

游戏环节,让孩子们在玩游戏的过程中学习知识,在与其他幼儿互动的过程中增进友谊,在游戏之中提高学习能力,促进他们探究学习,更好的开发孩子们的多元智能。

三、丰富学习活动,促进大大班幼儿的多元智能发展

(一) 开展实践学习活动

对于大大班的孩子们来说,他们对事物的好奇心更强,动手能力都强于小班和中班的孩子们,因此,老师在设计学习活动中,可增加他们的实践操作机会,而不是以理论知识的学习为主。例如,在开展“动物大世界”这一主题活动时,教师可引导同学们在日常生活中发现动物,了解动物,熟悉它们的习性,告诉同学们动物是人们最好的朋友,要保护动物,时刻的与它们和平共处。而为了提高他们的实践能力,老师可组织同学们开展绘画活动,在绘画本上给各种各样的动物涂色,使它们丰富多彩,有属于自己的皮肤颜色,增加他们的动手机会,提高他们的实践能力。与此同时,可在幼儿园的专栏中制作动物专栏,画出各种各样的动物,以帮助同学们认识动物,了解动物。此外,也不能忘记了活动区域,教师可购买各种各样的动物模型放置在活动区域,借助模型帮助同学们认识动物,这充分的体现了多元智能理论整合性、开放性、灵活性、活动性、审美性和趣味性的特点。

(二) 学习活动与生活经验相结合

在幼儿园的学习中,不少学习活动都与生活直接的联系起来,与生活密切相关。为了发展孩子们的多元智能,在设计学习活动中,幼师可将生活活动融入其中,引导孩子们在生活经验下培养学习兴趣,借助生活经验提高学习效率。例如,大班的孩子们都要简单的了解计算知识,在他们学习数学知识的基础上解决生活问题。教师在帮助孩子们提高计算能力时,可借助各种生活场景,如买水果、买糖果

等促进他们简单的理解数学计算。此外,为了将生活经验与学习活动相联系,就“我与钱的故事”的主题活动中,幼儿可结合自己的直接经验,在老师的引导下,顺利地掌握有关的知识,不断的培养他们的学习兴趣,促进他们发展多元智能。

(三) 设置开放性学习活动

在幼儿园中,开放性学习活动最常见,同时也最容易开展,究其原因,主要是开放性活动可以与周围中的人、事、物相互作用而获得,多元智能理论从主题选择、内容规划到活动设计,都可与开放性学习活动相结合,因此,为了多元智能更好的开展,幼师可积极的设置开放性学习活动,让同学们在开放性学习活动中实现多元智能发展。

结束语

在幼儿阶段,孩子们的学习兴趣极其重要,幼师要从各个活动中培养他们的学习兴趣,促进他们多元智能的发展。与此同时,老师要充分的观察孩子们的兴趣爱好,了解他们的需求,分析他们的学习经验和学习方式。最重要的是,幼师要加强探究,不断地获取有效的教学方式,从探究学习中获取经验和方法,以更好地用于教学实践。

参考文献

- [1]王亚丽.幼儿多元智能发展与幼儿园体育游戏的分析[J].新课程(综合版),2019(09):15.
- [2]郑雯睿.幼儿多元智能发展与幼儿园体育游戏的分析[J].新课程(综合版),2019(08):6.
- [3]杨雪晴.基于多元智能理论的幼儿发展评价研究[J].新课程(综合版),2019(08):25.

谈核心素养指导下的高一数学思维能力培养

李忠辉

(广西百色市隆林各族自治县隆林中学 广西 百色 533499)

[摘要]在素质教育和课程改革的教育背景和环境,对学生的学科素养和良好的学科品质的重视程度相对较高,更多的数学教师选择在新时代的数学教育课程中丰富教育培养目标,由原来的单一培养学生的知识学习能力和提升学生的最终考试成绩转变为对学生的综合学习能力和核心素养的培养。同时,在高中数学的学习中,学生的数学思维能力和理解能力对学生的学习整体知识网络的构建具有重要而又关键的作用。

[关键词]核心素养;高中数学;思维能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1160

引言

学生综合的逻辑性的思维能力主要是学生根据自身关于数学知识学习总结的科学有效数学学习规律和个性化高效的数学学习方法,这对学生日后的数学知识的高效学习和数学学习能力的不断提升具有关键而又不可替代的作用。但是在高中数学知识教学和逻辑性人才的培养中,老师的教育观念主要根据为传统的教育经验和自身的主观教育观念,并没有根据时代的教育发展规律和特征,对高中数学教育方式和策略进行不断地创新和调整,这对高中学生的数学逻辑思维能力的不断提升和个性化的思维方式的形成具有阻碍性影响。

一、老师要注意新旧知识过渡教学,让学生融会贯通地理解数学知识点

数学知识具有一定的丰富性、逻辑性和联系性,因此,学生想要构建科学合理的数学知识结构系统,形成具有个性化和高效性的数学逻辑思维,就要在数学学习中做好过渡工作,对新旧知识进行融会贯通的理解。老师作为高中数学教学的主要引导者和教学课堂方向的主要掌控者,在日常的教学中就要注意对新旧知识进行过渡教学,让学生能够更加清晰地了解新旧知识之间的联系部分,进而更好地提升学生的数学整体思考能力和逻辑反应能力。同时,由于初中和高中中的教学内容具有一定的区别和难度的差异,因此,老师可以在学生高一刚入学时将部分的初中数学教学内容引用到高中数学的教学中,给学生逻辑思维和适应知识难度的空间,进而让学生能够在良好的自由的数学教育环境中适应高中的数学学习内容和学习节奏,这对提升学生的数学理解能力和适应能力,进而形成具有高效性的个性化思维能力具有关键而又重要的作用。同时,老师还要做好充足的教学准备和教材准备,老师要在正式课程导入之前对初中的数学教学内容进行有效地整理和归纳,总结出初中和高中数学学习内容的结构联系和类别联系,让学生能够在良好的初中数学学习的基础上更高效地学习和理解高中数学知识和掌握科学的数学学习方法。

二、突破传统的数学教学限制,优化创新数学教育方式

随着时代和社会的不断发展和变更,国家和社会更加需要具有灵活应变能力和适应能力的适应型人才,但是传统的数学教育模式和局限约束,导致学生很难高效地形成个性化的灵活的思维能力,这对学生开拓数学逻辑性的思维范围和丰富个性化的数学思维模式具有局限性。因此,老师想要提升学生的数学的综合学习能力和灵活的思维能力,就要借鉴素质教育和核心素养的教育观念,在日常数学教学和思维能力的培养中注重教学的方式方法的创新和多元化,打破学生的关于数学学习的思维定势和局限性,为学生营造自由思考的轻松的教育氛围和环境,提升学生的思维能力的灵活性和应变性。同时,老师想要打破学生在数学思维模式的局限性和约束性,就要注重对学生的日常表现和思维方式的观察,并针对学生的具体思维情

况和学习理解状况制定具有针对性的教育策略和方针,对学生的思维局限性和低效的部分进行有针对性地指导和引导,让学生能够有方向有目标地提升自身的思维能力和综合学习能力。同时,老师还要选择具体的教育措施和方法发散学生的逻辑性思维,可以以课内的数学训练题目为根据鼓励学生想出更简便的多样化的数学解题方式,进而引导学生根据相关问题进行多样化的思考,这对学生在日后养成勤于思考、广泛思考的良好学习习惯具有重要而又关键的作用。

三、建立激励机制促进学生思维能力的不断提升

数学课程的核心素养不在于对人文情感的感悟和语言文字的学习,而在于对逻辑性知识的理解,并在高效学习的基础上形成个性化的数学思维模式。由于初中和高中的数学知识具有一定的难度差异性和考察区别性,因此,很多学生在高中初级阶段的数学学习中会感到很重的思考负担,这对学生对数学逻辑性学习产生兴趣,并从中获得成就感具有阻碍性的影响,针对学生的共性的数学心理状况和情绪,老师可以在日常的课堂教学和思维能力的培养过程中建立数学学习和思考的奖惩机制,让学生能够在数学逻辑性思考和学习的过程中获得更多的正反馈和成就感,这对学生数学自信心的不断建立以及核心素养和数学思维能力的不断提升,并构建良好的逻辑性的学习系统具有不可替代的作用。

在人教版必修一《集合》的教学中,老师首先要让学生通过课前的自主预习了解集合的含义以及集合和元素的属于关系,并让学生在系统学习集合的基础上用适当的方法表示集合,并利用多种数学方式表示具体问题。同时,老师还可以鼓励学生将集合的知识运用到生活中实际问题的解决中,进而让学生在生活化的教育环境中提高对周围事物的感知能力和逻辑思维能力,让学生在集合知识的学习中不断丰富逻辑性思维,提升抽象概括和想象能力。

结束语

高中数学教学的主要任务是培养学生的数学思维能力,学生形成数学思维能力将有利于数学成绩的提高,并对其他学科的学习带来益处。教师应根据学生认知特点采用正确的方法让学生了解数学思维,从而掌握应用数学思维解决难题的能力。

参考文献

- [1]卢妮.核心素养视域下的高中数学复习课教学分析.当代教研论丛,2019,0(8).
- [2]朱建桂.试论核心素养理念下的高中数学教学策略.读天下(综合),2019,0(14).
- [3]毛学强.基于核心素养的高中数学教学思考.安徽教育科研,2018,0(11).