

创建小学六年级数学高效复习课堂的策略研究

刘超胜

(山东省沂水县高桥镇核桃小学 山东 沂水 276411)

[摘要]小学六年级数学复习任务重,教师需要在短时间内给学生复习大量的知识点,再加上学生之间的学习水平相差较大,就加重了数学复习难度。因此,教师要为学生设计合理的复习策略,以此来帮助学生形成运用综合知识的能力。首先,教师需要针对学生制定可实行的复习计划,引导学生形成数学知识网络。其次,在复习的过程中要注重课堂氛围的营造,始终让学生处于一个良好的学习环境下。

[关键词]六年级数学; 高效复习课堂; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.291

引言

复习就是一个帮助学生查漏补缺、巩固知识、夯实基础的过程,偏向于总结并运用已学的知识。因此,教师需要在短时间内帮助学生巩固小学阶段所学的数学知识,只有这样才能使学生在步入初中时不那么迷茫,因为他们已经具备一定解决问题的能力,他们能够将所学知识运用起来,同时他们的数学思维能力和学习能力都得到了培养。可以说,小学六年级数学复习课是帮助学生向初中过渡的关键,教师要想提高复习课的效率,就必须尝试一些新的教学方法和手段,让学生在良好课堂氛围的驱动下乐于思考。

一、结合学情制订科学的复习计划

小学六年级数学复习课包含小学阶段所学数学知识,跨度较大且内容繁杂,学生复习难度较大^[1]。如果教师在复习中缺乏科学规划,极可能造成复习低效,难以达到预期目标。因此,在复习前,教师要对教学大纲和课程标准进行深入研究,结合学生实际情况,制订科学高效的复习计划。例如,教师可在复习前对学生进行知识点的初步测试,了解学生的薄弱项,据此制订针对性的复习计划,确保复习顺畅且高效。

二、强化情景教学,激发学生学习兴趣

学生只有在兴趣的驱使下,才能将大部分热情都投身于学习中,所以激发学生的学习兴趣至关重要。对于小学六年级的学生来说,他们已经具备解决现实生活中数学问题的能力,如果他们在解题过程中发现该问题源于实际生活,那么他们就会表现出更多的积极性,更愿意去思考^[2]。因此,教师应抓住学生的这一特点,在复习过程中尽量将数学知识与实际生活相联系,强化情景,让学生在感受到数学知识魅力的同时也能提高兴趣。

例如,在复习六年级下册《圆锥的体积》这一小节内容时,教师可以先向学生提一个这样的问题:“小明家要做房子,爸爸找人拉了一车沙子,但是爸爸想要知道这车沙子的体积是否和司机所说的一样,于是,爸爸向小明求助,希望他能运用所学的数学知识帮忙计算一下,同学们思考一下,帮小明计算一下这堆近于一个圆锥的沙子的体积”。学生在听完教师的问题后,会对这个问题产生一定的兴趣,因为这个问题源于实际生活,而且是很多学生会遇到的问题。学生经过思考后,能够想起计算圆锥体积的公式。教师通过引入与实际生活相关的数学问题,强化了教学情景,让学生在回忆知识的同时感受到知识的魅力与作用,在一定程度上提高了他们的学习兴趣。

三、创新教法,提高复习效率

学生对于数学复习课的重视度并不高,因为复习课要讲的知识点是他们学过的,在他们脑海里多多少少会有点印象,只是不同学生对知识点的掌握程度不一样,如果教师还是用原来的教学方法来上复习课,那么势必会影响学生的学习积极性,不利于复习课的高效开展。基于此,教师在复习过程中,要不断创新教学方法,提高学生对复习课的重视度,从而提高复习效率^[3]。首先,教师应了解学生对知识的掌握情况,然后再进行针对性的复习,通过一个例题延伸出多个知识,让学生在做题的过程中巩固多个知识点。

例如,在复习六年级下册《圆柱的表面积》这一章节内容时,教师可以先给学生布置一道这样的复习题:海洋娱乐公司制作了一个底面直径是1.5m,高3m的圆柱形灯箱,问可以贴多大面积的海报?从这道题,教师可以先让学生回忆圆周长的计算公式,再回忆长方形的计算公式。这道题需要先算出直径为1.5m的圆的周长,再在这个基础上计算长方形(圆侧面)的面积。教师可以邀请优秀的同学对这道题进行讲解,促进学生间的交流,让他们互相交流想法,在没有交流的情况下有的学生会不理解为什么圆柱的上下底面积不计入,在交流后就会明白这道题需要结合生活实际来解答。在解决这个问题时,学生需要知道圆周长的计算公式,因此,教师就达到了从一个例题延伸多个知识点的目的。教师通过这种方式丰富教学方法,从一个例题延伸出多个数学知识,让学生在解决一个问题的时候能够复习多个知识点,同时,也给学生提供了交流的机会,有利于提高复习效率。

结束语

综上所述,六年级是一个转折点,是学生从小学向初中过渡的关键点,所以六年级的数学复习课很重要,它的好坏将直接影响学生在中学阶段的基础,很多学生都能够在复习的过程中查漏补缺,尽量将原先没懂的知识弄清楚、学明白。基于此,教师要充分发挥自身的引导作用,帮助学生达到高效率复习水平。

参考文献

- [1] 肖文忠. 小议小学六年级数学复习策略[A]. 国家教师科研专项基金成果 2018(三)[C]. 2018: 2.
- [2] 刘菁. 小学六年级数学复习教学的思考[N]. 山西青年报, 2018-04-28(004).
- [3] 李笑笑. 小学高年级数学单元复习教学的策略研究[D]. 南京师范大学, 2016.

小学数学教学生活化趋势研究

唐淑枫

(宁夏中卫市第六中学(九年制) 宁夏 中卫 755000)

[摘要]知识大多源于生活且高于生活,数学这门学科也不例外。在教学发展的过程中,推进小学数学教学生活化成为小学数学教学的必然趋势。将生活中的内容融入到小学数学教学中,不仅能够激发学生的学习兴趣,调动他们的学习积极性,还有助于培养学生的实践能力,推进数学教学实效性的发展。因此,在新课程改革的背景下,推进小学数学教学的生活化是必然的趋势。

[关键词]小学数学; 生活化; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.292

引言

对于小学教育来说,小学生处于身心发展的重要阶段,教师在教学期间就应该贯彻新课改的教学要求,改变以往单一的教学模式,对学生进行生活化教学,可确保教学效果,并带动学生全面、健康的发展。下面,本文将对小学数学教学生活化的趋势进行研究。

一、更新教学观念,明确教学目标

在新课改背景下所开展的小学数学课堂,教师首先应该更新教学观念,摒弃传统的灌输式教学方法,在课堂中以学生为主体,将主动权交还给他们,并引导他们积极主动地学习和思考教材中的知识点。其次,教师需要明确教学目标,不仅仅是要求同学们掌握所学知识点,还需要他们具备综合应用知识点的能力,不论在面对哪一类的问题时,都能够灵活运用所学知识点进行解答。最后,教师还需要针对教学目标制定相应的授课计划,从而合理安排各个授课环节,确保各环节之间的衔接性,为构建高效数学课堂打下基础^[1]。

二、借助生活事物,提出教学问题

在小学数学教材中,不仅涵盖了大量的基础知识点,同时在生活中有着非常重要的应用价值,因此,让学生学习和理解教材中的知识点,并使具备应用所学

知识点解决生活中的问题,是小学数学教学的主要目的之一。在数学课堂中,教师可以借助生活中的事物,提出相关的教学问题,使同学们在联系生活实际的同时,激发他们的学习兴趣和求知欲望。比如在讲解“长度单位”这一章节知识点时,教师便可以将教材中的内容结合生活实际,提出生活化问题。在此教师可以向同学们提问是否知道自己的身高是多少?又如何用正确的长度单位表示自己的身高?当老师提出问题后,大部分同学会对问题进行积极思考,在思考答案的过程中,同学们的学习兴趣和求知欲望已经被这一问题所调动起来。接下来,教师还可以询问同学们,是否知道如何应用正确的长度单位来描述自己文具盒的长度?通过上述一系列的生活化问题,同学们已经迫不及待的想知道问题的答案,接下来教师便可以带领同学们进入到课堂中,通过学习教材中的知识点来寻找答案^[2]。

三、借助信息技术,构建生活化情境

信息技术与教育领域的深度融合,不仅为教师带来了更多的授课手段,同时也丰富了课堂教学内容,并且随着信息技术的不断发展与完善,该技术还将在教育领域中发挥着更加重要的价值。小学低年级的学生心智尚未成熟,很容易被未知的事物所吸引,在数学课堂中教师便可以抓住这一特点,借助信息技术构建生活化情境,将教材中的知识点与生活实际相联系,潜移默化的引导他们对知识点进行探