

# 浅析小学高段语文课堂教学

李 隽

(江西省赣州市全南县大吉山小学 江西 赣州 341800)

**摘要**小学语文教材中的内容虽然是最浅显的、最基础的,但是其对于学生今后的学习与发展可以产生一定的影响。但很多教师在开展小学语文课堂教学的时候,会进行大量的灌输、讲解,将学生放在了被动接受知识的位置上。时间一长,学生就会对教师产生依赖感,不利于发展学生的自主学习能力。想要改变现状,教师就需要优化课堂教学的方法。本文从提问式教学、多媒体教学、合作式教学三个方面入手,分析了小学高段语文课堂教学的有效策略。

**关键词**小学语文; 课堂教学; 质量

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.219

传统的教学方式存在一定的问题,不仅无法让学生真正地理解知识、掌握知识,还无法达到教学目标。因为当前的课堂教学要求要以学生为主体,所以教师要优化教学方式,让学生积极主动地参与到教学过程中,让学生在知识学习的过程中综合能力得到培养。那么教师应该如何优化语文课堂教学呢?以下是几种简单有效的方法。

## 一、利用提问式教学

提问式教学,顾名思义,就是教师通过提问集中学生的注意力,引导学生进行深入地思考、探究。让学生从被动地接受知识转变为主动学习知识<sup>[1]</sup>。在这样的教学方式中,学生的学习效率可以有所提高,课堂教学的质量也能有所提高。

例如在教学《圆明园的毁灭》的时候,教师可以先将标题写在黑板上,然后提出这样的问题:1.圆明园是什么时候被毁灭的?2.圆明园是被谁毁灭的?3.圆明园为什么会毁灭?因为这三个问题都是围绕标题提出的,所以学生会产生一定的好奇,这时教师可以给予学生一定的时间与空间,让学生通过阅读课文找到这三个问题的答案。因为这几个问题并不是很难,所以学生通过阅读找到了答案,并快速的举手回答。随后,教师可以将问题升华,让学生深入地思考、探究:1.课文中介绍昔日的圆明园的时候是从哪几个方面入手的?2.课文中蕴含着作者怎样的情感?3.为什么标题为“圆明园的毁灭”,但是文章中出现了大量的昔日的圆明园的辉煌?这三个问题有着一定的难度,而且围绕着教学重难点,所以教师可以让学生以小组的形式进行探讨。通过探讨、交流,学生可以找出正确的答案。在这一过程中,学生学习的积极性、主动性可以得到有效地提高,学生思考、分析问题的能力也能得到相应的提高。由此可见,在语文教学中应用提问式教学,可以有效地将传统教学中的冷场现象打破,将课堂氛围活跃起来,从而有效地提高课堂教学的质量、效率。

## 二、利用多媒体教学

多媒体教学是一种现代化的教学方式,其的特点为图文并茂,可以将抽象的知识形象直观地呈现在学生面前,可以有效地降低学生的学习难度,激发学生的学习兴趣<sup>[2]</sup>。

例如在教学《开国大典》的时候,教师要知道,开国大典是1949年的事情了,对于学生而言是很久远的一件事,所以学生很难对其产生学习的兴趣。针对这一点,教师可以提前准备好相关的影像资料,让学生通过影片身临其境地去学习知识、感受知识。因为这样的教学方式生动有趣,所以可以有效地将学生的学习兴趣

激发出来。在学生的学习兴趣被激发出来后,学生会积极主动地去学习。这样一来,课堂教学的效率、质量可以得到有效地提高。由此可见,在语文教学中利用多媒体教学,可以刺激到学生的感官,将学生的学习兴趣激发出来,让学生主动地参与到教学过程中,从而有效地提高教学质量。

## 三、利用合作式教学

新课改提出课堂教学要突出学生的主体地位,而想要达到这一目标,教师就需要将合作式教学利用起来,让学生通过合作主动地学习知识、掌握知识。而且因为在这样的教学方式下的课堂教学的氛围很轻松、很愉悦,所以学生会发现学习的乐趣所在。

比如在《慈母情深》的时候,教师可以将学生分成几个实力相等的小组,让其以小组的形式说一说母爱是什么样子的,作者通过哪些事情表达出母爱的,通过哪些句子让你感受到母爱的。通过合作学习,学生可以快速地找到问题的答案。而在交流探讨的过程中,学生会学会取长补短,而且进行互相学习、分享。这样一来,学生学习的效率可以得到有效地提高,合作交流的能力也能得到提高。又如在《故宫博物院》的时候,教师可以在课堂伊始呈现出这样的问题:1.本文在写故宫博物院的时候,褒什么?贬什么?2.为什么作者在写作时会把太和殿当作重点?3.太和殿的主要饰物是什么?为什么它是主要饰物?在这样的教学方式中,生生、师生之间的互动有效地增强了,全体学生都可以参与到教学互动中来,并在轻松愉快的氛围中学习知识、掌握知识,只有这样,才能有效地提高课堂教学的质量、效率。

想要有效地提高课堂教学的效率、质量,教师就需要改变传统的教学方式,采用多元化的教学方式开展教学,如:提问式教学、多媒体教学、合作式教学。只有这样,才能引导学生进行深入地思考,才能将学生的学习兴趣激发,才能促进学生交流的方式,才能让学生主动地参与到教学过程中,才能有效地提高课堂教学的质量,才能让学生的各项能力得到培养与提高,才能让学生更好的学习与发展,才能为国家培养出高素质的全方面发展的人才。

## 参考文献

[1]孙和利.浅析小学高年级语文课堂教学中阅读与写作的有机融合与相互促进[J].学周刊:中旬,2016.

[2]石建善.浅议小学高年级语文课堂教学评价的有效性[J].学周刊,2015(33):59-59.

# 关于小学数学翻转课堂教学策略的探讨

林小英

(广西百色市凌云县深圳盐田镇洪小学 广西 百色 533109)

**摘要**面对飞速变化的时代,人们只有坚持创新才能保持与社会接轨,关乎国计民生的教育亦是如此。翻转课堂教学模式作为新兴教学模式的一种,通过转换师生之间的角色,能够提高学生在课堂上的学习主动性,激发学生的学习兴趣,从而提高学生的学习效果和课堂效率,在长期实践中得到了广泛应用。本文将阐述利用翻转课堂教学模式的意义,并探讨在小学数学课堂上使用翻转课堂教学模式的具体策略,具有一定的现实意义。

**关键词**小学数学; 翻转课堂; 教学策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.220

## 引言

传统教学模式,知识是由教师向学生的单向传输,填鸭式的教学思路使得学生鲜有独立思考的机会,阻碍了数学综合能力的培养。与传统模式相比,翻转课堂在小学数学教育中优势更加明显,教育的服务性和交流性,以及学生的主观能动性都能得到充分体现和发挥,对推动学生合作学习与自主学习都能起到关键作用。当前是学科改革的关键阶段,在落实小学数学课程改革目标和要求方面,翻转课堂教学模式对小学数学教学模式创新起到了关键作用。

## 一、翻转课堂的概念和特征

### (一) 翻转课堂的概念

翻转课堂坚持“以学生为本”的理念,通过科学调整课堂内外的教学时间,让学生能够在教学过程中占据主动,逐渐形成自主学习能力,从而提高教师的教学效率。教师在进行教学模式的选择时,要在课前搜集必要的教学资料,根据课堂教学实际需求,在多媒体信息技术和网络共享平台的帮助下,让学生无论课上还是课下都能独立收看教学视频,完成学习过程,提高学习效果。翻转课堂教学模式需要注意与其他教学模式结合使用,如创设情境导入法、问题探究法等教学方法都是可以结合的对象,这些能够充分调动学生的学习兴趣 and 主动性。同时,教师在教学视频、图

片、声音等视听形式的辅助下能够进一步深化教学内容,提高知识的层次性。一些教学资源也可以上传到教学平台上,供学生离线使用,实现课堂教学的延展。

### (二) 翻转课堂的特征

#### 1. 教师教学角色转变

传统教学模式中,教师是课堂教学的主体,学生以教师讲授的内容为主。翻转课堂模式下,教师的角色更多变成了小学生数学学习过程中的指导者与引领者,是帮助学生、支持学生的关键人物,解决学生学习过程中遇到的各类困惑。

#### 2. 学生角色转变

学生在翻转课堂模式下,由被动学习转变为自主学习。此前被动学习对学生创造性的扼杀现象极为明显,很难养成独立思考的习惯。翻转课堂模式下,学生能够从内容、学习地点、学习时间等多方面进行自主选择,进一步增强学习积极性。

#### 3. 教学时间合理分配

在翻转课堂模式下,一些非必要的课内教学内容可以转移到课外供学生自主学习,教师根据教学实际需求重新合理分配教学实践,通过增加学生课外自主学习时间,结合情境教学法等模式,让学生拥有更多自主学习、独立思考的机会,减少教师的教学时间。

#### 4. 评价方式转变

传统模式下小学教学的评价方式主要是笔试,目的是考核学生的应试能力。在翻转课堂教学背景下,评价方式正在朝着多元化发展,教师和学生一同被认作评价对象,捆绑式评价成为新常态,评价方式也正朝着多维化发展。

### 二、小学数学翻转课堂具体教学策略

#### (一) 明确课堂教学目标

小学数学教师要充分了解翻转课堂模式对课堂教学改革的意义,从而科学安排课堂时间,做到课堂的高效运转,根据学生所在阶段的学习特点和知识掌握程度等要素并结合生活中的数学实例进行讲解。如讲解《位置与方向》时,教师可以将学生所在的校园作为情境导入,通过简单辨别人与物与物与物之间的位置关系,将学生带进学习过程中,培养学生的空间意识。要充分利用翻转课堂,让学生学会利用所学知识领会新的知识,并带着问题进入到学习过程中,在亲身经历后不断加深对知识的印象。

#### (二) 加强学生交流互动

翻转课堂是在学生自主学习模式下,增加学生交流与互动的教学模式,教师在其中往往只起到引导和解惑的作用,抛出教学内容中一些带有针对性的问题供学生讨论,并鼓励学生自主得出解决办法,从而让学生参与到学习中。如在《面积》的讲解中,教师可以先带领学生观察生活中常见的平面物体,辨别表面的大

小。学生讨论后,教师向学生普及面积的概念,并带领学生通过计算的方式与此前目测的面积相互比较,印证自己的判断。通过这样的方式,有助于培养学生的观察能力与计算能力,引导学生找出解题的方向和突破点,最终达到解决问题的效果。

#### (三) 做好相关教学反馈

在小学数学教学过程中,数学教师要思考是否做到根据学生掌握的知识进行教学,是否真正激发了学生的学习兴趣。除了了解学生的学习状况以外,也要注意学生对知识的掌握能力,并注重课堂上的表现能力,从而展开分类教学。翻转课堂要求学生做好课后总结,并根据自身表现进行评价,这有利于教师不断改进教学方法。

#### 结束语

在新课改背景下,基于数学学科素养应用翻转课堂教学模式是一种创新,对小学数学提升教学效果作用显著。这要求广大教师不断总结和改正,提升学生的数学思维和能力。

#### 参考文献

- [1] 李军林. 小学数学翻转课堂教学策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(20): 113-114.
- [2] 王珍林. 小学数学翻转课堂教学策略的探讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(04): 74-75.
- [3] 梁雷. 对小学数学翻转课堂教学策略的探讨[J]. 纳税, 2017(31): 182.

## 基于核心素养下的小学英语课堂评价

刘维麟

(重庆市垫江县桂东小学校 重庆 408300)

**摘要**开展小学英语教学的过程中,教师要注重从核心素养的角度出发,完善课堂评价,转变原本评价方式单一、不完整的问题,发挥出课堂评价的功能所在,从而提升小学英语课堂教学质量,本文将主要探讨如何基于核心素养开展小学英语课堂评价工作。

**关键词**核心素养; 小学英语; 课堂评价

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.221

#### 前言

开展英语教育的目的不仅仅在于让学生掌握英语表达能力,也要通过科学的引导让学生具备必备的品格以及能力,得到语言表达、文化品格、思维品质以及学习能力的构建<sup>[1]</sup>。这些核心素养的训练需要和英语教学进行融合,在课堂评价层面上,教师也要注重引导学生的核心素养形成,发挥出英语育人的功能,培养出更多适合社会发展的人才。

### 一、小学英语课堂评价问题分析

#### (一) 缺失明确评价

很多教师在开展英语教学时并没有认识到课堂评价的重要性,面对学生的提问也往往不置可否,和学生之间的交流互动较少,使学生无法获知自己的实际学习情况。教师有时对学生的评价不够明确,不仅无法帮学生解答问题,反而会造成学生学习的困难。

#### (二) 评价方式单一

很多教师在开展教学评价的过程中并没有关注到评价的具体形式,导致评价的方式过于刻板,针对性不强,只是流于形式,无法发挥出课堂评价对个体的激励作用。有效的课堂评价要能够指正学生的努力方向,提升学习质量。

#### (三) 评价维度不够

英语学习除了要提高语言表达技能之外,也要发展思维能力,构建个体的文化品格以及价值观,这也是核心素养教育的重要要求<sup>[2]</sup>。然而当下很多小学英语课堂中,教师只关注学生的学习情况,没有针对文化品格等素养层面做出更多要求。

#### (四) 评价时缺少互动

多元化的评价有利于帮助学生更好地熟悉自身学习情况,除了教师要对学生进行评价之外,也要融入学生自评、互评的方法,让学生从多个角度了解自己,然而很多教师却忽略了在评价环节和学生进行互动,降低了评价的质量。

### 二、基于核心素养进行小学英语课堂评价的相关策略

#### (一) 丰富课堂评价的维度

教师要遵循核心素养的要求切入课堂评价,围绕学生的语言技能、学习策略、思维过程、价值观、文化品格几个维度,对学生进行评价,并坚持在评价的过程中进行不断细化,促进评价内容更加完善<sup>[3]</sup>。所以,这也要求教师在教学的过程中,要关注到学生更多方面的表现,例如当学生在英语学习过程中表现出积极的学习态度、主动总结学习方法、分享自己的创新思维等等,这些方面都需要教师对学生做出积极评价,肯定学生身上的闪光点,而不是只从成绩这唯一的角度出发进行评价。教师也要将对学生的课堂评价做成周记录,总结学生的进步情况,每周都要复盘上周的课堂评价情况,从而帮助学生实现针对性的提升,改进课堂评价的质量,利于教学反思的推进。

#### (二) 从核心素养角度完善小学英语课堂评价方向

从核心素养的培养目标出发进行教学目标的设计,能够更好地指导英语课堂教学,教师需要针对不同阶段小学英语教学的特点,进行目标细化和分解,改进教学策略,让核心素养与课堂评价更好地融合。例如,当教师在教学《My family》这一课时,教师要从核心素养的几个维度入手,让学生熟记family、father、mother等单词,将这些词汇的考核作为课堂评价的一个维度。其次,教师也要考评学生的学

习意识,让学生通过本课的学习掌握语言结构的同时,可以用英语向别人介绍自己的家人,发展学生的主观能动性。第三,思维逻辑方面也是课堂评价的维度之一,学生要能够通过学习了解到不同国家在文化以及语言层面的差异,uncle在英语中代表叔叔和伯伯两层意思,这和中国的称谓是大不相同的,教师要注重通过课堂评价让学生认识到这一区别。

#### (三) 通过课堂评价拓展知识教学

学习语言是为了和他人更好的交流,教师要注重发挥出课堂评价的优势功能,拓展课堂教学的维度,让学生通过评价更了解自身的学习情况,从而将知识转化为能力,形成自我意识。

运用课堂评价拓展知识教学时,教师要注重了解学生的学习兴趣,围绕兴趣激发学生的学习主动性。例如,在进行《Seasons》这一课的教学时,教师要让学生掌握天气的表达方法,此时教学方式可以灵活些,使用趣味性更强的教学方式引导学生参与学习。教师可以让学生以情景扮演的方法,用英文将各地的温度情况汇报出来,并结合学生在情境扮演中的表现,对学生进行评价。学生在参与学习的过程中主动性更强,教师对学生做出课堂评价之后,学生的吸收率也会更高。

#### (四) 将课堂评价进行量化

具备较强核心素养的学生能够更好地和他人进行合作,而核心素养的养成也需要一段时间,并非一蹴而就的,所以教师要能够长期坚持,并将课堂评价进行量化<sup>[4]</sup>。对此,教师可以建立专门的课堂评价表,将核心素养的几个方面列到表格中,赋予不同的分值,当学生在某些方面有良好表现时,教师则要给予学生相应的分值,然后通过综合学生的评价分数,了解学生的学习情况。为了增加课堂评价的全面性,教师也要融入学生自评、小组互评的形式,将这些分数量化,让学生看到自己的进步和提高空间,激发英语学习积极性,提高效率。

#### 三、结语

综上所述,基于核心素养开展小学英语课堂评价的过程中,教师要注重从核心素养的角度出发,围绕语言知识、语言技能、情感态度、学习策略几方面,对学生进行量化评价。同时,也要注重结合课堂教学的内容,完善评价的维度,让学生也能够参与到评价的过程中,激发学习的主动性。教师也要加强英语课堂的评价设计,针对核心素养的要求设置课堂评价的问题,发现学生现存的问题,从而进行针对性的提升,优化教学结果。总而言之,通过课堂评价提高学生的英语核心素养需要教师做好评价和教学内容的融合,立足于实践,调整课堂评价的方式方法,带动教学质量的改善。

#### 参考文献

- [1] 陈佳. 基于核心素养背景下的小学英语合作教学策略研究[J]. 新课程(上), 2019(6): 401-401.
- [2] 周冰. 基于核心素养培养下小学英语课堂教学方式的转变分析[J]. 中国校外教育, 2018, 649(29): 102-104.
- [3] 肖明. 基于核心素养背景下的小学英语课堂教学策略[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, (18): 1-1.
- [4] 徐娜. 基于核心素养理念下的小学英语课堂教学模式研究[J]. 课程教育研究, 2019(2): 128-129.