

更多对国家和社会有用的栋梁之材。

#### 参考文献

- [1] 喻博文. 思想政治教育对大学生网络辨别能力的培育[J]. 新西部(下旬刊), 2019, 000(012): 133-134.
- [2] 李永刚. 思想政治教育领域中的大学生网络素养教育[J]. 武汉职业技术学院学报, 2019, 018(005): 90-94.
- [3] 林筠颖. 网络对大学生思想政治教育工作的影响[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2019, 035(008): 9-11.

[4] 李思琪. 浅谈大学生网络思想政治教育接受的问题及对策[J]. 法制与社会, 2018(19): 210-211.

[5] 杜晶波, 宋敏. 提升大学生网络信息辨别能力的对策研究[J]. 沈阳建筑大学学报(社会科学版), 2014, 16(04): 414-417.

作者简介:

贺祝娟(1988—), 女, 湖南湘乡人, 硕士, 助教, 研究方向: 思想政治教育。

# 民族传统体育在大学体育课程中实施和开展的现状研究

陈佳佳 韩志玲

(云南民族大学体育学院 云南 昆明 650504)

**[摘要]**民族传统体育是我国大学体育课程中的重要内容, 对学生体育素养的提升以及兴趣的培养, 都起着重要的作用。然而一些学生对民族传统体育的认识与了解程度较低, 因此在大学体育课程中我们需要加强对教师队伍的培训, 通过教学改革的方式提高学生民族传统体育教学的热情, 激发出学生对民族传统体育学习的兴趣。

**[关键词]**民族传统体育; 大学体育; 现状; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.787

从我国当前体育教学的情况能够看出, 从小学到大学人们对体育的教学主要集中在于体育竞技技术, 教材内容已经落后于时代发展的需要, 并且容易让学生产生枯燥的情绪。而民族传统体育作为我国的宝贵遗产, 对民族传统体育的教学是弘扬传统文化的需要, 对于提高学生的身心健康以及体育素养作用较大。因此本文对民族传统体育教学在大学体育课程中的实施现状进行研究, 希望对民族传统体育的发展有所裨益。

## 1 研究对象和方法

### 1.1 研究对象

本文以西安邮电大学、西安财经学院、延安大学、安康学院等8所高校中的360名学生为调查对象。

### 1.2 研究方法

问卷调查法、文献资料法以及统计和访谈法。

## 2 结果分析

### 2.1 学生对民族传统体育的认知情况

从调查情况能够看出, 在360名学生中对民族传统体育的了解度较低, 大约只有总人数一半的学生对民族传统体育有一定的认知, 比例为57.97%; 真正对民族传统体育有所了解的学生只占到了12.17%; 而剩下的22.6%则介于二者之间。

### 2.2 八所高校民族传统体育的开设情况

表一 八所院校民族传统体育的开设情况

学校	开设民传课程
宝鸡文理学院	初级长拳 太极拳 中华响扇
西安邮电大学	初级长拳 太极拳 毽球 初级剑
西安建筑科技大学	初级长拳 太极拳 中华响扇
西安财经学院	初级长拳 太极拳 毽球 养生保健
延安大学	初级长拳 太极拳 腰鼓 秧歌 中华响扇
榆林学院	初级长拳 太极拳 太极剑 腰鼓 秧歌
安康学院	初级长拳 太极拳 养生保健
商洛学院	初级长拳 太极拳

对八所学校民族传统体育课程的开设情况进行研究能够发现, 在相关课程的设置上存在着不平衡的现象, 同时在教学内容上也不具特色。具体表现为几所高校对民族传统体育课程开设的总量相对较低, 并且课程形式比较单一, 无法满足学生对民族传统体育多样化学习的需要。然而现实情况却是, 民族体育可以选择的项目很多, 诸如木兰扇、养生保健等, 对体育场地的要求并不高, 我们可以在现代体育教学中融入民族传统体育教学的内容<sup>[1]</sup>。

### 2.3 学生对高校开展民族传统体育课程的意愿

要想提高民族传统体育在大学中的开设, 首先需要了解大学生对民族传统体育课程的接受度。通过调查能够发现, 很多大学生对民族传统体育课程的了解程度较低, 并且一些学生对传统体育的兴趣并不高。一些学生甚至认为养生保健内容属于老年人的活动, 在年轻大学生群体中推广不太合适<sup>[2]</sup>。

### 2.4 高校民族传统体育教学的师资力量分析

通过调查能够发现, 教师队伍是影响民族传统体育教学的重要因素, 教师在传统体育教学中技能的高低、对学生开展传统体育教学的意识等, 都会影响到学生对民族传统体育学习。然而通过研究能够发现, 在大多数高校中都缺乏专业的民族传统体育教师, 大多数都是有现代体育教师进行兼任。教师以及学生对传统民族体育的认知以及接触相对较少, 无法有效开展传统民族体育的教学。

表二 八所大学民族传统体育教学中师资力量对比

学校	体育教师	专业民传教师	民传教师占体育教师总数(%)
宝鸡文理学院	41	5	12.11
西安邮电大学	17	2	11.76
西安建筑科技大学	68	6	10.29
西安财经学院	42	4	9.52
延安大学	58	7	12.07
榆林学院	37	5	13.51
安康学院	30	4	13.33
商洛学院	28	2	7.14

## 3 民族传统体育的特点

### 3.1 简便易教

与现代体育教学相比, 传统体育的难度较低, 教师可以采取多种方式进行教学, 而学生则能够更加容易地接受。民族传统体育具有朴实无华的特点, 避免了很多华而不实的内容, 所以非常容易上手, 很受学生的欢迎。因此体育教师还需要加强对学生进行比赛规则的教学, 让更多的学生了解和掌握民族传统体育的规则, 从而增加自己对民族传统体育的掌握。简便易教民族传统体育的优势, 需要体育教师在有效把握的基础上开展民族传统体育的教学。

### 3.2 简单易学

除了简便易教之外民族传统体育还具有简单易学的特点, 对于学生来说可以非常轻松地掌握民族传统体育的技能。与现代体育教学进行对比后能够发现, 民族传统体育的教学主要是通过口传身教的方式进行的, 并没有有效的文字整理或者研究出的技术参数。教师在教学中也缺乏有效的参考, 只是通过自身不断的实践以及对动作要领的把握等来开展教学。而学生则需要在模仿的基础上, 不断对教学动作以及技能进行创新, 将民族传统体育内容内化为自身的知识<sup>[3]</sup>。

### 3.3 简捷易赛

最后民族传统体育还具有简捷易赛的特点, 与现代体育教学相比民族传统体育并没有严苛的操作技能, 在长期的比赛过程演化过程中, 很多步骤都可以通过简单的方式进行, 学生在掌握了基本的技术以及战术之后就可以进行实战。同时民族传统体育对比赛场所的要求相对较低, 非常容易组织相应的比赛。

## 4 结语

综上所述在大学体育教学中我们需要融入民族传统体育的内容, 提高学生对民族传统体育的认识以及接受度, 在实际教学过程中采取有效的方法来开展教学。我们需要利用民族传统体育的特点, 与现代体育教学进行对比提高民族传统体育教学的效率。

## 参考文献

- [1] 赵冬刚. 普通高校体育课开展民族传统体育项目教学研究[J]. 科技信息, 2011, 000(024): 247-247.
- [2] 张疆之, 于均刚. 山东省高校民族传统体育专业现状及发展对策研究[C]//全国体育科学大会. 2007.
- [3] 张晴晴. 部分高校民族传统体育专业研究生课程开设的现状与发展对策研究[D]. 华东师范大学.
- 作者简介: 陈佳佳, 女, 1993.06, 四川彭州人, 研究生, 研究方向: 民族传统体育。
- 韩志玲, 女, 1994.03, 安徽霍邱人, 硕士, 研究方向: 民族传统体育。