

# 小学英语绘本阅读教学策略的研究

鹿明月

(河北省衡水市枣强县王常中心小学 河北 衡水 053100)

**摘要**在小学阶段,绘本教学是一种理想的辅助教学方法,绘本中图文兼并,是学生们喜欢阅读的教材。小学学生们活泼好动,对英语的学习不是那么专心,想要培养学生们对英语的阅读兴趣,就要从阅读的教材入手。鉴于此,本文对小学英语绘本教学问题进行分析,就小学英语绘本教学策略展开讨论。

**关键词**小学英语;绘本阅读;教学策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.909

在小学英语启蒙教育阶段,教师要统筹安排,把学习趣味放在首位,用趣味带动语法和词汇学习,绘本故事阅读便是一种很好的途径。绘本简单易懂,趣味性强,是小学生学习英语的重要载体,它可以带领孩子们快乐地在英语知识的海洋中遨游。教师要想方设法,运用好的教学策略,发挥出绘本故事阅读的优势,培养学生学习英语的兴趣,用故事情节带动词汇和语法学习,组织好英语教学。

## 一、绘本在英语教学中的作用

### 1. 锻炼学生的综合素质

应用绘本开展英语教学,能够在一个个生动趣味的故事中,帮助孩子们积累英语知识,提高阅读能力。英语绘本的连贯性非常强,让英语语言的学习变得轻松、简单。在绘本中,图画内容较多,故事简短,蕴含着丰富情感,在绘本的熏陶下,能够有效锻炼学生的综合素质。

### 2. 展示生动的形象

英语绘本的内容有“文字”“图片”两个方面,非常有趣,包含丰富的英语信息,通过绘本的学习,学生能深刻理解绘本内容,再根据英文解释来循序渐进提高他们的英语能力,改变了学生对于英语的厌倦情绪。

### 3. 提高学生的阅读能力

在绘本中,有大量的英语词汇,每一个阶段的孩子,都有与之适合的绘本资源,通过反复的阅读、记忆,学生能够轻松记住词汇和语法知识,久而久之,他们的理解能力、阅读能力也能得到有效提升。

## 二、采用科学的教学方法

要提高绘本教学的质量,科学的教学方法必不可少,良好的教学成效,需要师生之间的密切配合方可完成,小学阶段的学生,尤其是低年级学生,他们自我认知、自我管理能力的的发展还不完善,常常不能集中精力,这就需要教师采用趣味性的教学方法将学生吸引到绘本中,以下几种方法便是很好的教学方法:

### 1. 图片环游教学法

图片环游可以实现师生之间的共同阅读,在师生、生生之间的合作中,完成意义的建构,让一个个书本上的知识演绎成真实的生活故事,这属于分享阅读的范畴。在教学时,需要基于绘本中的问题做到引导,利用扉页、主题图、封面等内容,引导学生主动思考,分享经验,在共同阅读的过程中发现问题、解决问题。通过这种方式,很好的提高了学生的参与积极性,比起单一的教师讲解,效果自然更为理想。

### 2. 故事地图教学法

故事地图教学法也是非常好的绘本教学方式,适合应用在高年级学生群体中。故事类绘本是英语教学中常用的绘本类型,旨在让学生阅读故事的过程中,梳理文章大意和故事结构,从而学会理解、创编故事,在学习英语知识的同时,培养他们的创造意识和创新能力。应用故事地图教学法,能够让学生自己获取绘本内容中的重点信息,在具体的应用上,引导孩子们通过表格的形式列举出绘本故事的人物、

情境、情节变化、结尾等,通过表格,将绘本中的内容一目了然的呈现出来,可以帮助学生识别绘本内容的要点,理解内容大意,快速掌握绘本内容。

### 3. 持默阅读法

利用持默阅读法,可以让学生对绘本阅读产生浓厚的兴趣,在课后,不需要教师的要求和强迫,他们也会自己来寻找有趣的绘本内容,养成终身阅读的好习惯。持默阅读,通俗而言,就是让学生自己不受外界干扰的阅读,可以在课前留出几分钟的时间来阅读,也可以在课后,通过绘本馆、图书角的形式让学生自由阅读。

### 4. 对应课本教材内容,选择合适的绘本阅读材料

兴趣培养一直是教学的重点内容,我国古代教育家孔子说过“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。由此可见,教学时激发学生们的阅读兴趣是培养学生们的阅读能力的有效方法。教师要积极引导学生们去养成每日阅读的好习惯,阅读内容可以是书本课文,也可以是一篇课外读物。教师要注意给学生们布置阅读任务时,不是要求学生们一天能读上百篇,阅读量的追求是不能一蹴而就的,而是要慢慢积累,目的是让学生们养成阅读的习惯,让学生们爱上阅读,激发学生们的阅读兴趣。激发兴趣有很多方式,教师们可以从选择阅读内容入手。

### 5. 建设阅读情境,创造良好的阅读氛围

面对小学英语阅读教学,教师可以帮助学生们创造一些有趣的阅读氛围,利用一些生动有趣的教学手段,为学生们建立良好的阅读氛围。好的阅读氛围可以帮助学生们集中注意力,提高学生们的学习效率,同时可以帮助促进同学之间的友谊。教师建设一些阅读情境时,可以顺便帮助学生们去选取一些绘本阅读素材,绘本阅读的素材要尽量与学生们所学习的内容有一些呼应,这样学生们阅读时的共鸣性就比较强,对知识点的记忆也会相对深刻。

### 6. 组织阅读活动,提高学生们的阅读体验

绘本中的内容非常有趣,内容也十分丰富,但是只把绘本教材提供给学生们,学生们还是没有足够的动力去阅读。教师在教学中引导组织一下阅读活动,建立一些形式多样的绘本阅读活动,调动学生们参与阅读的积极性。教师在选择绘本内容时,应根据学生们的英语基础能力,设计形式不同的绘本阅读活动。阅读活动中,可以利用学生们相互带动作用,让学生们共同学习,激起英语绘本阅读兴趣,强化阅读体验。

## 三、结语

绘本教学是小学英语教学的重要组成部分,在具体教学上,除了要精心选择绘本内容、把握教学方法、控制教学节奏以外,还要做到持之以恒、善始善终,将绘本内容与教材内容巧妙的结合起来,让学生牢记阅读方法,提高其阅读素养。

## 参考文献

- [1]姜英.统编本小古文教学策略[J].小学语文教学.2020(02)
- [2]任煜.基于文本解读的小学英语绘本教学策略[J].家长.2019(33)
- [3]包琴娟.小学英语绘本故事教学策略探究[J].当代家庭教育.2020(11)

# 初二语文教学中的阅读理解能力的培养路径浅述

吕松梅

(吉林省榆树市第二实验中学 吉林 榆树 130400)

**摘要**阅读是语文教育的重要部分,阅读教育不但有助于学生积累语言知识,而且有助于学生思维能力和分析能力的提高。其次,阅读能力是有效率的学习的保障,良好的阅读理解能力能帮助学生深入学习和写作,帮助学生开阔视野,让他们有自己的想法和感受,作为基本课程,语文对提高学生阅读能力非常重要。本文关于初二语文教学中的阅读理解能力培养路径提出相关策略。

**关键词**初二语文;阅读理解能力;培养路径

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.910

## 引言

现在初二的语文教育依然留有传统的教学方式的影子,教师没有运用教育改革的教学方式,在课上并未强调学生的主要作用,而是机械地让学生向传达课堂内容。这种教学方法对学生能力开发没有任何的积极作用,需要引入新的、深入的改革,需要在课堂中运用以学生为中心的教学方法,加强学生对阅读能力的培养。如果缺乏一定的阅读能力,在读一些书时将会出现一种自己在读“天书”的感觉,从而出现读不懂作者的情感,对学习失去兴趣的情况。对此,老师们应该在初二语文阅读教育中采取有效的策略,提高学生们的阅读能力。

### 一、初二语文教学中阅读理解能力培养的重要性

现如今,语文教育重点应该放在对学生的综合素质培养上,尤其对中学生来说,阅读是学习知识,适应生活的最重要的能力,同时,学校应该全面加强对学生阅读能力的培养,他们正处在学习的黄金时期。语文是素质教育的重要组成部分,

对于语文教学来说阅读理解能力非常重要,语言是知识的传递者。另外,通过调查显示,提高学生的阅读理解能力,能够帮助学生深入分析作者表达的感情,从而让学生获得知识的浸润。语文课程是所有科目学习的基础,培养学生阅读能力可以成为学生进入知识王国探索,促进学生全面发展的指南针<sup>[1]</sup>。

### 二、初二语文教学中阅读理解能力的培养策略

#### (一)充分发挥学生的主体作用

长期以来,教师们语文教育中总是占据主要地位,因此,忽略了学生在课堂中的主要地位,导致学生对学习的热情不高,学生的阅读理解能力也很难提高。学生作为教育的主体,学生们只有意识到自己有重要作用的时候,才能在学习的过程中不断提高自己的能力。因此,为了提高学生的阅读理解能力,教师要在课堂中充分发挥学生的主要作用,把学生塑造为课堂的主体。例如:在学习《故宫博物院》这篇文章时,可以首先让学生自己阅读,理解文章的大概意思,然后再提问1到2

个与课程相关的问题。从某种角度来看,让学生提问也能反映学生出学生的学习状况,在分析阅读时,学生可以提出问题,这表示学生对文章有一定的理解,通过这种教育可以更好地培养学生的阅读能力。

### (二) 加强阅读

许多初二的学生并没有充分注重阅读方面的问题,因此导致阅读能力差,语言积累少,文字理解起来困难。阅读是积累语言的重要手段,只有让学生们读得更多,才能培养语感,开阔视野,促进学习。因此,为了有效地提高学生的阅读能力,老师应该根据学生的特点指导学生阅读一些自己感兴趣的读物,并通过持续阅读提高能力。例如,在学习《亲爱的爸爸妈妈》这一篇文章时,首先让学生们了解这篇文章作者以及文章的背景,特定背景能让学生能更多地阅读作者的文章,使学生能够了解作者的文章文脉和写作技巧,然后再引导学生阅读<sup>[2]</sup>。根据这样的教学,学生们能更好地理解文章,老师也可以让学生多读一些课外读物,这样能让他们认识到阅读的重要性,并提高阅读能力。

### (三) 培养学生的阅读兴趣

兴趣是最好的老师,初二语文教育的主要内容是有效地培养学生们的阅读能力,学生们在对阅读感兴趣时,可以集中精力进行阅读,从而激发学生们对学习的兴趣。阅读的过程中,可以不断提高阅读能力。《背影》这篇文章描述了作者离开南京前往大学时,他的父亲送他到火车站,并为他买橙子时的情景。在课程开始前,可以组织学生讨论“父亲的爱”这个主题,让他们形容一下爸爸的爱是什么样。讨论结束后,引导学生学习文章,并让学生们看到作者在文章中形容的每个层次的父爱,深入的讨论完全能激发学生们对学习的热情,然后让他们主动参与到

课堂中来。

### (四) 做好教学评价

教育评价是教育活动中不可缺少的部分,有效的教育评价可以找出教育中存在的缺点,从而树立正确的教学目标引导学生的发展。在过去,对于学生评价的主要方法是考试,考试结果作为测定所有学生的唯一指标,但这种评价并不客观,不利于培养学生的阅读能力<sup>[3]</sup>。因此,对评价体系进行改革非常重要,第一,教师应将阅读理解能力综合到教育评价指标中,在语文考试中,为了更好地培养学生阅读能力,要增加更多的阅读部分;第二,重要的是引导学生参加教学评估,让他们学习自己进行反省,从而让老师能完全理解学生,让学生更好地了解自己,更好地、有目标的学习。

### 结束语

总之,提高阅读理解能力是初二语文教育的重要目标,对学生的发展至关重要,阅读理解能力能够保证学生们获得知识,保证学生们的交流。在语文教育中,教学应该确立明确的目标,从而根据目标制定相关的学习计划,并在指导学生学习的过程中采取有效措施,不断提高学生的阅读理解能力,为学生未来的发展奠定基础。

### 参考文献

- [1] 申艳. 初中语文名著阅读与学生心理发展的关系研究[D]. 苏州大学, 2018.
- [2] 王彤. 初中生说明文阅读中科学思维培养策略研究[D]. 山西师范大学, 2018.
- [3] 孟醒. 人教版初中语文教科书课后习题阅读能力训练功能研究[D]. 内蒙古师范大学, 2017.

## 如何在小学数学教学中培养学生的阅读能力

毛小兵

(七星关区小吉场镇永兴小学校 贵州 毕节 551709)

**[摘要]** 阅读是人类社会的一项重要活动,是人类获取知识的主要手段和认识世界的重要途径。数学是人类的高级思维活动,其核心能力是数学思维能力。学生们从掌握简单的理解、分析、逻辑思维能力开始,逐步拓展到的空间想象、抽象、归纳、演绎等综合思维能力,通过多层次训练,拓宽孩子思维能力的延展性和弹性,让孩子有独立的思考、判断分析和解决问题的能力。

**[关键词]** 小学数学; 阅读能力; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.911

讲到“阅读”,乍一看好像是语文课和外语课中的专用名词。但正如苏联数学教育家斯托利亚尔所说:“数学教学也就是数学语言的教学”,而语言的学习是离不开阅读的。教学实践表明,数学语言发展水平低的学生们的数学理解力也差,思维转换慢,理解问题时常发生困难和错误。而数学成绩较好的学生对数学语言都有较好的理解力,能正确地理解和获取各种数学信息。国内一些较为成功的教学改革充分说明了这一点,如“青浦数学教改实验”等,无不得益于课堂阅读教学环节。因此,要提高学生的数学学习能力,使数学课程目标得到落实,就必须加强数学阅读能力的培养,提高学生领会和理解数学语言的能力。

### 一、数学阅读的现状

小学阶段家长们比较注重孩子们艺术特长的培养,往往忽略了孩子们阅读与思维能力的培养。对本人任教学校一至六年级近500多名学生课外阅读情况进行调查后发现:学生课外在阅读方面受到诸多主、客观因素的影响,整体阅读状况不容乐观。一是学校虽建有图书馆并配备了大量图书资源,班级也设有图书角,但数学方面的阅读书籍至少也不一定适合该年龄段学生阅读,比如热门读物不多、阅读难度不匹配、学生可余余地少图书借阅管理手续繁杂,又进一步降低了图书流通率,甚至有些班级为了图省事,干脆将图书角当成了摆设。二是学生阅读书目基本上以文学故事、历史文化、人文艺术类为主,学校在开展书香校园、演讲、朗诵、手抄报等评比活动时往往也忽略数学学科的参与。因此数学学科的课外阅读氛围较差,学生明显缺乏阅读兴趣和积极性,阅读时间明显不足。三是阅读方法掌握不够,方法缺乏针对性,阅读习惯尚待培养,自觉意识尤需加强。四是部分教师不敢放手让低年级学生通过阅读来获得新知,课堂上往往听的多,读的少。因学生阅读能力较差而造成读不懂数学题、不会分析、不能理解的现象普遍存在。以上情形不利于学生自主学习能力和数学思维能力的培养。

### 二、培养数学阅读能力的方法

#### 1. 创设阅读氛围

##### (1) 挖掘教材阅读内容,重视课堂阅读

现行小学数学教材是依据国家新课程标准,结合学生认识水平和年龄特征精心编写而成,教材中的许多经典例题都已充分考虑学生的心理特点和接受能力,教材本身就极具阅读价值。教师可以深入挖掘教材阅读资源,针对教材中“你知道吗?”我国古代数学知识、小知识通过课堂教学中潜移默化阅读氛围营造中渗透思想数学知识。

##### (2) 推荐优秀数学书籍,拓展课外阅读

我还借助歙县智慧阅读平台的海量资源,根据各年级学生年龄特点,分级推荐数学方面的优秀课外书籍,如《吉莉娅数星星》《100层的房子》《小小牛顿·比比看》《数学思维游戏》《数理化通俗演义》这些课外数学书籍既可拓展学生的知识视野,又能提高学生的数学思维能力,让学生再阅读中快速成长。

#### 2. 培训学生正确的阅读方法

数学阅读不是简单的流畅地富有感情地通篇阅读,而是指学生在阅读的过程中有所获得,提炼信息。因此,阅读时教师要让学生明确阅读的目的,带着自己的目

标或疑问去阅读,能够经过阅读来提炼自己有用的信息。比如,我们在对解决问题阅读的时候,可以让学生先看的问题,再去读题目中的信息。例如:买3kg苹果一共要15元,妈妈买5kg苹果要多少钱?首先,学生可以阅读问题“买5kg苹果要多少钱”,然后在问题中寻找解题的思路,要想求5kg苹果的价格,首先要知道1kg苹果要多少钱,然后带着这个问题去阅读题目,由题目可以知道“3kg苹果一共要15元”,那么利用单价×数量=总价,总价÷数量=单价15求出1kg苹果需要5元,那么5kg苹果的价格就是:5×5=25元。因此,在阅读解决问题的时候,学生可以先阅读问题,然后从问题中找出解题方法,最后带着问题带着目的去阅读题目,这样既能让学生更好的理解题目,又能缩短学生解题的时间,合理而不为。

#### 3. 注重培养学生良好的阅读习惯

##### (1) 咬文嚼字,重复阅读

数学阅读首先要认真仔细,必须读懂到每一个字、每个词、每个单位。有些较长的题目,要利用语文阅读中缩句的方法,提炼出主要的数学信息和数学问题。例题:一条2米长的铁丝,减去,还剩多少米。再减去m,最后还剩下多少米。这里有两个问题,第一次减去它的,这个是指把2米看成单位1,平均分成4份,表示其中的1份。是减去了2米的等于0.5米,还剩下2-0.5=1.5(米)。第二次减去m,这个是有单位的,是指把1米看成单位1,平均分成4份,表示其中的1份,即小数0.25米,最后剩下1.5-0.25=1.25(m)。

##### (2) 回忆比较阅读

指学生阅读时,对新知识和旧知识的比较回顾,对类似问题的比较迁移。如在教学质数时,一个数,如果只有1和它本身两个因数,这样的数叫作质数。要回顾什么是因数而且要和合数的定义对比。这样可以使学生清楚区分合数与质数的联系和区别。阅读解决问题时,鸡34只,比鸭少12只,鸭多少只?这种题目很多学生拿到题目,看到“少”就减,根本没比较鸡鸭哪个多,仔细阅读题目,比较鸡鸭数量,鸡比鸭少12只,说明鸡少鸭多。因此鸭比鸡多12只,34+12=46(只)。

##### (3) 动手操作,理解阅读

学生阅读时,要动手算一算,划一划,画一画等去探索、发现数学语言的真正含义。这就要求学生在阅读时,要仔细思考。例如,在阅读比较长的数学问题时,可以用笔划一划重要的数学信息。在阅读路程问题时,动手画路线图,使我们能更清楚之间的关系。

可见提高学生的阅读能力在小学数学学习中的作用意义重大。培养良好的阅读习惯可以提高学生的学习兴趣,还可以提高学生的思维能力和解决问题的能力。教师要根据学生的认知特点,重视数学阅读活动的开展,激发学生的阅读兴趣,帮助学生数学思维逐步递进,反复转化形成内在能力,最终达到提升数学阅读能力和学科综合能力。

### 参考文献

- [1] 徐春霞. 让阅读在数学教学中焕发生命活力[J]. 科学大众(科学教育), 2010(11).
- [2] 赵丽君. 小学数学阅读能力的培养[J]. 数学大世界, 2019(22).