

想去接触,产生抵触情绪,这样如何能学得好数学,如何在数学的学习中培养创造能力。所以,并不是学不好数学的学生就没有天赋,只要能够激发他们对数学学习的兴趣,就自然而然地能够发掘他们身上的潜力。因此,为了提高他们的学习兴趣,老师就要在课堂上运用生活中与他们相关的内容,引导性地教学。比如,在进行三角形性质的学习时,可以让学生们说出生活中那些东西用到了三角形,让学生们充分发挥自己的思维能力,尽可能的多引导他们,然后,老师再根据学生们说的且是他们熟悉的东西,结合自己所要讲的知识点,循序渐进地引导他们充分认识三角形的性质和特点,然后再按同样的方法让学生们区分等边三角形、等腰三角形、直角三角形之间的区别,这样通过他们熟悉的东西引导他们认识到三角形的各种知识点及其应用,这不仅可以加深他们对于所学知识的记忆能力,又能让他们能够明白数学无处不在,数学的应用和创新让生活更加精彩。

#### 2.2 培养发散思维

小学生往往有很多天马行空的想法,而旧形式下的教育模式致使他们不能充分发挥他们的思维能力,所以,当前的教师需要尽可能地让学生们发挥出他们的潜力。老师需要在课堂上开展各种活动,需要设立相应的奖励以此激发学生的参与热情。比如,老师可以在班级里分小组进行竞赛,设置一些解题方法比较多方面的题目,让学生自己思考各种解题方法,并且上台讲给同学们听,然后老师需要对于不当的地方及时进行纠正,防止学生被误导,然后答出的解题方法最多的小组可以获得奖励。这不仅充分调动了他们的课堂参与的积极性,又能让他们有机会发挥自己的思维,促进其大脑和个人的发展,这也对创新能力的培养起着关键作用。

#### 2.3 培养学生敢于质疑的能力

很多时候老师所讲的内容并不完全是对的,老师也有出错的时候,而学生有的时候发现了但是出于胆怯不敢表达,所以,老师就需要尽可能地鼓励学生敢于质疑,对于自己有疑问的地方不管对错,都鼓励他们勇于表达出来。老师可以跟学生们设立规定,只要是敢于表达自己见解的同学都可以得到加分,然后期末设置奖励,对于得分多少同学给予奖励,这样就会有越来越多的学生敢于表达自己的见解,敢于质疑课本,敢于质疑老师,这对创新能力的培养奠定了一定的基础。通过这样的方式形成良好的课堂氛围,学生们在这样整体积极向上的课堂中,自然也就积极地融入数学课堂。

#### 3 小学课堂教学中需要注意的内容

要想激发和培养学生的创新能力,也要靠老师的引导,这就需要丰厚师资力量,而老师也需要不断对自己的教学方法进行改革,老师必须具备创新意识和创新能力,这样才能更好地引导学生去创新。其次,老师也要学会把握好是,适当地引导学生进行创造性的学习,努力拓展思维,不断更新教学素材和教学方法,丰富教学活动,让学生快乐的学习数学。然后,就是在数学教学的过程中,尽可能与学生保持良好的亦师亦友的关系,积极帮助学生处理学习和生活中的各种难题。老师要关心学生们的成长,不能对学生们产生优差生的歧视,让每一位学生都能充分发挥他自身的潜力,做到真正的“传道授业解惑”。

#### 4 结束语

综上所述,小学数学教学活动对小学生的创新能力的培养有着至关重要的作用,而如何培养其创新能力,就要靠老师和学生的共同努力。学生创新能力的提高将会对他们今后的工作和生活大有裨益,促进学生的全方面的发展,并对我国教育事业的发展起到促进作用。

#### 参考文献

- [1]凌浩.如何在小学数学教学中培养学生数学思维能力[J].新课程小学),2017(04):228.
- [2]温玉霜.如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J].西部素质教育,2017,3(01):168.
- [3]黄淑娜.如何在小学数学教学中培养学生的学习兴趣和思维能力[J].学周刊,2015(08):146.

#### 作者简介:

王海蓝(1969.12.08-),女,汉族,河北保定人,大学专科学历,现任教于河北省保定市清苑区第三小学分校,中小学一级教师,任职以来先后被授予区级“优秀教师”,多次获得保定市清苑区政府嘉奖奖励,在保定市清苑区首届冰雪运动中书法作品荣获教职工组二等奖,录制的优质课作品曾获市级一等奖,同时以严谨的教研态度对待教研工作,有比较成熟的教研思路,有比较强的教学研究能力,深受广大学生和家长的喜爱,得到领导和同事的一致好评。独立撰写的学术论文曾多次在学术期刊发表并获奖。研究方向:小学数学教育。

## 传统文化在小学低年级识字教学中渗透的必要性及策略

骆桂香

(江西省赣州市上犹县第五小学 江西 赣州 341200)

**[摘要]**传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本,中华民族之所以能够取得越来越好的发展成果,优秀传统文化的传承便是非常重要的因素。但随着近些年国际化的不断发展,外来文化的侵入现象越来越明显,尤其体现在青少年这一群体上,这对于我国传统文化的传承与发展会造成不利的影响。因此,小学低年级的语文教学之中,老师需要明确识字教学所具有的渗透传统文化优势,要借助传统文化的优势来提高识字教学质量,提高学生的传统文化素养,真正为学生自身及国家的发展奠基。本文对传统文化在小学低年级识字教学中渗透的必要性及策略进行了研究。

**[关键词]**小学低年级;识字教学;传统文化;渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.637

识字教学是小学语文教学的重要内容,学生学好汉字,不仅有利于语文学科的顺利学习,还能为未来的发展产生深远影响。而在识字教学中,由于汉字学习的枯燥性,常使得学生的汉字学习兴趣不足,将传统文化融入识字教学中,老师既能够培养学生的汉字学习兴趣,让学生发自内心的喜欢上汉字,又能够实现对学生语文素养以及传统文化素养的培养。下面就针对低年级识字教学中传统文化渗透这一主题进行阐述。

#### 一、传统文化在小学低年级识字教学中渗透的必要性

首先,符合素质教育方向。素质教育背景下的识字教学中,非常注重对全面发展人才的培养,而传统的识字教学则比较注重对学生识记能力的培养,这样只能将学生培养成为学习的机器,不利于人才的培养。而将传统文化渗透到低年级识字教学中则不同,老师可以将历史故事、文化趣闻等渗透到识字教学中,既能够增添课堂教学的趣味性,又能够培养学生探索汉字背后传统文化意义的精神与习惯,能实现对学生能力、品质及素养的全面培养目的。

其次,打造高效的课堂。低年级学生在识字学习中,常会发出这样的感叹,汉字怎么这么难记、难认、难写,而学生之所以发出此感叹,和老师的教学模式有直接关系,使得学生无法掌握有效的汉字学习规律。而将传统文化渗透到识字教学中,就能够让学生掌握识字的技巧,并对汉字有深入的理解,实现对高效课堂的构建目的。比如在学习“誓”字时,如果仅让学生去死记硬背,学生就很可能记错汉字的结构,此时老师就可以从传统文化视角来讲述给遵守承诺的故事,让学生能轻松掌握汉字的形体结构及文化内涵,提高学生的识字效率。

#### 二、传统文化在小学语文低年级识字教学中渗透的策略

##### 1、巧借典故,培养识字兴趣

小学低年级识字教学中,老师需要根据小学生的特点来开展教学活动。如他们喜欢听故事,那么老师就可以将传统人物典故巧妙融入识字教学中,优化传统识字教学方式,让学生在典故学习中了解更多中华民族传统文化。相信在这样的识字教学背景下,学生不仅会全身心的投入到识字学习中,而且还能够拉近学生与汉字之间的距离,让学生发自内心的喜欢上汉字的学习,这对于学生汉字学习兴趣,以及学生汉字运用和语文水平的提升都十分有利。

比如在学习“水”字之时,老师就可以给学生讲一下“吃水不忘挖井人”的典故,或者在学习“牛”字之时,老师给学生讲一下放牛郎王小二的典故,让学生通

过听故事去感受感恩精神和爱国精神,被典故中的人物精神所感动。这样的汉字教学方式,不仅能够培养学生的感恩意识和爱国之情,还能够对“水”“牛”有深刻理解,能实现对学生识字兴趣的培养,弘扬传统文化及提升学生文化素养的教学目的。

##### 2、追溯文字渊源,提升识字教学深度

应试教育只追求识字“数量”,不追求识字的“质量”,所以在素质教育背景下,老师要更新教学观念,坚持“以生为本、以生为发展”的教学理念,将传统文化渗透到识字教学中,追溯文字渊源,提升识字教学的深度与质量,为学生今后语文综合水平的提升奠基。具体而言,老师要将汉字结构形体下的内在含义挖掘出来,让学生进行深层次学习之时,不断发散自身的思维,进行系统的汉字学习。当然在不断追溯汉字渊源的过程中,老师要根据低年级学生承受挫折能力差的特点,将激励性的语言运用到教学中,帮助学生树立深入汉字学习的自信,更加积极的投身于汉字美妙世界中,更好的进行学习、展示、丰富与提升自我。

##### 3、设计民间传统游戏,强化识字教学效果

低年级的小学生非常喜欢游戏,所以在将传统文化渗透到识字教学的过程中,老师还可以借助民间传统游戏来开展识字教学,既能够在游戏中让学生感知古人的生活情趣和智慧,还能够提升识字教学的趣味性,能取得更加理想的识字教学效果。如组织“找朋友”“老鹰捉小鸡”等游戏活动。具体操作是老师将所学汉字的偏旁部首分开,在每位学生的胸前贴上不同的偏旁及部首,由学生进行找“朋友”或者捉“小鸡”,而此游戏过程其实就是学生的二次学习过程,能强化学生的识字效果,并对传统游戏进行传承。

#### 总结

传统文化在小学低年级识字教学中的渗透,是创新识字教学的重要体现。在具体的渗透过程中,老师要注重教学方式及手段的趣味性、生动性与价值性,将传统文化助力识字教学的作用发挥出来,促使识字教与学共同发展。

#### 参考文献

- [1]石瑞雪.播种传统文化的种子——浅析小学低年级语文教学如何渗透传统文化[J].教育,2018(15):21.
- [2]张雪霞.借助传统文化促进识字教学之策略探究[J].教师,2018(10):36.