

如何提高小学数学课堂的教学效果

吉 巴

(西藏自治区日喀则地区江孜县达孜乡小学 西藏 日喀 857400)

【摘要】课堂作为学校教育组织的主要阵地,构建有效课堂是教师的重要任务。提升小学数学课堂教学效果,要求教师关注学生的学习动态,不断调整和完善教学策略,给学生提供符合他们兴趣需求和认知特点的教学指导,全面落实学科教学目标。本研究尝试分析提高小学数学课堂教学效果的措施,旨在推进小学数学教学改革工作目标达成。

【关键词】小学数学; 高效课堂; 有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.557

引言

随着基础教育改革工作推进,各学科教学活动组织模式开始发生转变,不仅关注知识教学和技能指导,同时在学科思维渗透和实践能力培养方面也得到我们的重视。基础教育阶段,数学教学是发展学生数学素养的有效方式,提升小学数学课程指导效果是推动小学生全面发展的重要途径,但是当前阶段小学数学课堂效果提升的教学目标并没有完全实现,我们应该进一步优化学科教学模式,给学生提供更高质量的教学服务。

1. 应用生活化教学模式, 强化观察和体验

数学学科知识抽象性特征显著,而小学生的抽象思维水平较低,因此想要顺利开展知识教学活动,在教学方法选择上我们就要以小学生的思维特点为基础,生活化教学方法比较符合这一要求,能够降低知识理解难度,培养学生的数学应用意识。

生活化教学模式下,教师要以学生为主体,鼓励和引导学生观察生活现象,发现数学元素,提高学生理论联系实际的能力。如在《认识直角、画直角》一课教学结束后,我们可以鼓励学生思考生活中哪些物品用到了直角?学生自主思考、踊跃发言:“电视机、书、桌子、窗户、门等都是直角的”。又如在《认识线段》的知识教学中,我们可以带领学生在教室内部和外部进行观察,寻找生活中常见的线段,在观察中获得深刻体验,强化学生对数学知识的认知与理解。

2. 灵活应用教学方法, 转变学生被动学习状态

学科教学活动中我们应该充分激发学生的主体意识,全面构建学生为主的课堂教学模式,让学生在正确的学习动机驱动下主动参与探究学习,提升学习效率。

小学数学教育活动组织过程中,学生作为教育对象,他们活泼好动、想象力丰富、动手能力强,我们在组织小学数学教学活动的时候,要充分利用小学生在学习中所具备的优势,引导学生主动学习^[1]。教师在这个过程中则需要紧密结合新课程标准要求,基于小学生的认知发展规律、兴趣特点选择合适的教学方法,创设优质的教学环境,给学生提供自主学习的动力。例如,教学《圆的面积计算》这部分内容的时候,我们就可以引导学生参与探究学习活动,但是基于小学生的思维水平和自主学习能力水平,显然教师要给学生提供探究学习的基本思路,比如:①把一个圆平均分成若干份,沿圆的一条直径切开,拼接出来的图形近似什么?②重新拼接后的图形的长与宽和原来的圆形的哪部分有关系?③初步猜想圆的面积公式。④你们在操作过程中遇到了哪些问题?可以参与小组讨论……通过给学生提供基本的探究学习思路,更利于扩展学生的思维空间,给学生提供独立思考 and 个性化学习的机会。通过探究情景设计和合作学习活动的开展,学生可以逐步掌握圆的面积公式推理过程,当然这个过程中需要教师全面研读教材,找准探究学习的突破口,给学生提供优质的探究指导。

由于小学生的认知能力不足、知识储备缺乏,因此学生在自主学习阶段有的时候找不准着力点,这时候就要求教师发挥引导作用,无论是探究思路还是学习方法的指导,都是我们重要的教学任务。教法选择应该灵活多变,使教学过程符合小学生的学习需求。

3. 组织分层评价, 保证教学效果

新课程标准指出:“对学生数学学习的评价,既要关注学生知识和技能的理解和掌握,更要关注他们的情感与态度的形成和发展,既要关注学生数学学习的结果,更要关注他们在学习过程中的变化和发展。”^[2]教学评价是课堂教学活动的重要环节,我们在组织教学活动的过程中需要合理选择教学评价方法,给学生提供客观教学评价的同时,能够发挥教学评价的作用,突出引导与激励功能,给学生提供持续学习的内驱力。发挥教学评价的引导功能旨在让学生在后续的学习中确立正确的学习思路;发挥教学评价的激励功能旨在推动学生的数学情感与态度发展,使其形成科学的学科思维习惯和积极的学习态度。

小学教育阶段的学生具有显著的向师性,教师的一言一行,教师不经意间的一句评价,对学生产生的影响都是深远的^[3]。这种情况下,我们在评价学生的过程中,要选择合适的评价模式。分层评价比较符合小学生的心理需求,更利于帮助学生建立自信心,同时给不同层次的学生提供针对性的指导。如在学习《图形的初步认识》这部分内容之后,我设计了一个用“七巧板”拼图案的测试,在评价环节,我设置层次化的评价标准:第一层次,拼出最常见的图案,学生完成后给予积极评价;第二层,评出超过3个的图形后,完成任务的学生得到积极评价;第三层,拼出有创意、有美感的几何图形,在班级内部展示并给予学生积极评价。给不同层次的学生以差异化的评价标准,更利于学生获得肯定,让全体学生都获得学习动力。

结束语

小学数学课堂教学效果提升的基础是合理选择教学指导方法。在现代教育理念影响下,学科教学模式的转变与革新应该是我们共同的工作目标,因此新课改形势下,小学数学教学工作开始关注对新的教育理念与全新教学方法的实践应用,旨在建设高效课堂,满足学生的全面发展需求。上文尝试探究分析提高小学数学课堂教学效果的对策,希望研究观点可供参考。

参考文献

- [1]董艳.基于小学数学课堂教学效率提高对策研究[J].数学学习与研究,2018,32(16):64-65.
- [2]何强.探究数学史对小学数学课堂教学效率的影响[J].课程教育研究,2018,21(33):152-153.
- [3]陈龙群.论如何利用直观教学提高小学数学课堂效率[J].科学咨询(教育科研),2018,23(08):65-66.

小学数学教学渗透劳动教育的途径与策略研究

程 娟

(临川区第六小学 江西 抚州 344100)

【摘要】在生活与学习中,劳动教育都是极为重要的,对于劳动的教育引导是全面贯彻党的教育方针的举措,也是实现素质教育的重要内容。在当下的教学中,教师不仅需要关注到学生的成绩发展,还需要关注到学生的德智体美劳五方面的综合发展。学生的劳动意识需要从小开始培养,以便更好对学生加以引导。小学阶段是学生形成正确的三观以及人生理念的关键阶段,这一个阶段是一个发展的基础,在这个阶段的学习中,需要教师加以及时的关注与正确的引导。小学数学的教学中也要担负起渗透劳动教育的任务,在教学中,教师需要通过相关数学活动的设计,帮助学生提升适应社会生活的能力,利用数学学习的魅力,更好的引导学生感悟劳动之美。本篇文章就小学数学教学渗透劳动教育的途径与策略展开研究。

【关键词】小学数学教学; 渗透劳动教育; 教学策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.558

引言

中华民族自古以来的优秀传统就是劳动,我们的祖先通过劳动开展农业活动,通过劳动我们的工商业也得以高速发展,同样,通过劳动,在当下21世纪的今天,我们的科技力量也在不断壮大。如何对学生加以劳动教育的教学?在小学数学的教学中,教师需要引导学生,帮助他们知晓劳动的魅力,借助数学的相关知识让学生更好的接触到劳动。因为小学阶段的学生年龄过小,对于很多事情他们没有自身的判断,需要教师及时予以关注,在实际教学中,教师需要更好的关注到每一位学生的成长状况,更好的对学生加以劳动教育教学,在学习中让学生感受到劳动教育的美好。

1 当前小学数学教学渗透劳动教育的发展

马克思曾经说过“劳动创造人”,这句话我们不难看出劳动对我们的生活以及发展所带来的重大作用与影响。如何在数学的教学中涉及劳动教育?这是一个值

得当下教育工作者深入思考的问题,在当下的教学发展中,小学阶段的学习对于学生的成长起到的是一个基础铺垫作用,在这个阶段,教师需要对学生展开积极的引导。

但是我们不难发现,由于班级内部的学生人数问题,教师无法及时关注到每一位学生的发展状况,对于教学任务的展开也只是适用于一部分学生。这需要教师及时展开研讨,并且能够兼顾到每一位学生的具体成长规划,更好的引导学生树立正确的劳动理念,帮助学生进行更好的发展进步。在实际教学中,教师需要让学生明确劳动在自身发展中所带来的重要作用,让学生正确的认识到劳动的真正价值。合理运用小学教学课程中相关的劳动资源对学生进行教育,并且能够在小学数学学科的教学中有机地渗透劳动教育,这是每一名教师都必须担负起来的时代性教育任务。

2 小学数学教学渗透劳动教育的途径与策略研究

2.1 借助数学的文化，帮助学生理解劳动

数学知识的学习不仅仅是一种理论知识的学习，学生可以在数学的学习中更好的提升自身对于劳动的理解。在小学数学的学习中，不可否认的是，数学知识也是由人们在劳动中创造出来的。教师可以在数学知识的学习中，对学生进行引导，比如，我们不难发现，纵观数学的发展历史，自古代开始我们的祖先进行计数时采取的是结绳计数，由于劳动的发展，社会的发展变化，结绳已经无法满足人们的需要，因而出现了数字；接着由于数字量的增多，出现了加减乘除法，更好的帮助人们进行数学知识的学习。数学的发展历程是从人们的劳动中产生的，但是也可以说人类在漫长的生产劳动中创造了文明，人类在当下取得的每一次进步都离不开劳动，在劳动过程中彰显出来人类的巨大智慧，通过此类知识的讲解既能够帮助学生学习到数学知识，也能够渗透相关劳动教育。

2.2 通过劳动，让学生更好地适应社会发展

适应社会的发展是每一位学生成人成才的必经之路，通过劳动教育帮助学生进行相关社会实践，只有让学生亲身参与到社会实践中，才能够更好地切身体会到劳动者的辛苦，从而能够直接的形成正确的劳动观念。在相关数学教学中进行劳动教育的渗透，有助于学生在劳动中发现问题从而进行自主问题的解决，在这个劳动过程中学生能够更好的积累经验，增强学生的劳动能力。在对于数学问题，如何更好的利用时间，在最短的时间内将一下工作完成？教师可以引导学生进行具体的劳动，在劳动的过程中近距离的接触到劳动的魅力，数学知识与劳动相结合能够很好地帮助学生进行理解为了能够更好的在社会中发展，我们需要进行各种活动，以便更好的进行社会生活，因此通过劳动来帮助学生更好地适应社会的发展是非常重要的。

2.3 引导学生感悟到劳动创造美

热爱劳动是一种良好的品德，是学生内在的优秀品质，将数学的特殊之美与劳

动教育带来的美相结合能够让学生真正的参与到劳动中并且取得成就，获得他人的肯定。在劳动的过程中能够得到别人的肯定，并在此过程中产生愉悦感，获得精神上的满足。劳动给学生带来的不仅仅是行动上的体验，更多的是带来了心理上的美好，在数学课堂上教师及时加以关于劳动知识的教育，能够更好的帮助学生展开劳动，优化自身的内在品质，引导学生在具体的劳动中感悟到劳动创造的美好体验，能够加深自身的劳动印象。在实际的教学中，教师对学生的教学起到的是引导的作用，更好的帮助学生在数学的知识学习中感受到劳动创造的美。

3 结束语

小学阶段的教育给学生带来的影响是十分重大的，学生能否在日后的成长中更好的进步与发展，需要教师在小学阶段的发展中对学生展开正确的引导。数学知识的讲解在小学阶段的发展中其实还是有一部分的难度的，如何更好的将数学知识与劳动教育结合起来也需要引起教师重视。教师需要在实际教学中，及时创新自身的教学方式，引导学生加强劳动教育。将理论知识与具体的生活实践相结合，在数学课堂上学生能够感受到劳动的魅力，从而引导他们贯彻中华民族的优良传统，也能够增强自身的教育理念。教师与学生在劳动教育中共同成长进步，教师要起到表率的作用，这才能够更好的增强学生对于劳动这一概念的深入理解。

参考文献

- [1] 王炎. 当代小学劳动教育现状及问题研究—以大连市为例[J]. 群文天地, 2012, (04): 125-126
- [2] 刘坚、孔企平、张丹. 数学教师教学用书[J]. 师范大学出版社, 2013: 17
- [3] 王浩. 小学语文教学中渗透生涯教育的研究[J]. 河北师范大学, 2019

作者简介:

姓名: 程娟, 出生年月: 1975年9月, 性别: 女, 籍贯: 江西省抚州市临川区, 民族: 汉, 最高学历: 本科, 职称: 中小学一级, 研究方向: 小学数学, 单位所在地邮编: 344100, 单位省市: 江西省抚州市, 单位: 临川区第六小学。

营造小学英语高效课堂的对策

丁雪梅

(内蒙古呼和浩特市托克托县第六小学 内蒙古 呼和浩特 010200)

【摘要】构建高效课堂是我们组织教学活动过程中所积极追求的目标，小学英语教学中也是如此。小学生的英语基础薄弱，加之语言环境缺乏，导致很多小学生英语学习兴趣不足，针对这些现实情况，当前构建小学英语高效课堂其实是一个重要挑战。本研究结合小学英语教学需求，分析构建高效课堂的几点措施，旨在推动小学英语核心素养教学目标落实。

【关键词】小学英语；英语教学；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.559

引言

高效课堂构建要求教学者以学生作为教学活动的主体，在设计教学方案的过程中可以综合考虑学生的接受能力、兴趣需求、思维特点等要素，合理应用教学指导策略，给学生营造良好的学习环境。

当前的小学英语学科教学有效性不足，距离高效课堂的标准还有很大距离，新时期我们应该尝试总结教学活动中存在的问题，树立教学反思意识，立足小学教育发展的整体规划和布局，以战略性的发展眼光看待英语教育改革问题，逐步走出教育发展困境。

1. 基于学生的主体性构建翻转课堂

新课堂的全面实施，更加强调创新教学方式的有效运用，翻转课堂教学具有诸多优势^[1]。如在“*What would you like?*”教学中，学生可课前进行自主预习，能够运用 *sweet、delicious、hot、healthy、fresh* 对自己喜欢的食物进行准确的描述，当教师出示橘子的图片，并提问“*Do you like these fruit?*”，学生能够流利的回答“*I like these fresh oranges*”。翻转课堂模式在小学英语教学中的运用很有必要，但也要把握适度。教师要根据教学的实际需要运用合适的教学模式。选定翻转课堂教学模式之后，再制订教学目标，如本次翻转课堂教学的目标是解决语音问题、词汇学习问题、句子结构问题，还是解决口语表达问题，一定要有明确目标，否则学生学习起来就没有方向。

2. 创设生活化教学情境

生活化教学情境可以让教学内容贴近学生的生活，突出教学内容和现实生活的联结，给学生创造与生活密切相关的语言环境，激发学生的交际欲望。例如，学习“*Asking the way*”这一课时，可以充分利用多媒体、图片等设计教学情境，比如“王涛初次参观我市”，选择本地有名的几个地点：*The Holidays Hotel, Yanlin Cinema, Xichun Park, Yonghui Supermarket, the trainstation*等，展示图片放置于教室相应位置，并另外设置了 *bus stop*，让学生自由分成五组，帮助王涛设计从他的住处 *the Holiday Hotel* 到这些地方的交通路线、选择交通方式。同时让学生表演，使学生置身其中，在语境中快乐地用所学语言表达：

How can I get to ..It’s far away.You can take a bus ..Turn left/Turn right ..

3. 小组合作建设高效课堂

班级授课制是我国现阶段教学的基本组织形式，但是受我们的教育现实和体制影响，当前的小学英语教学采用大班授课，学生人数较多，这对教师的针对性指导工作带来了不利影响，因此为了构建小学英语高效课堂，教师需要结合教学设计合理选择教学方法，提升学科教学有效性^[2]。小组合作学习模式在小学英语课堂教学活动中的应用可以突破传统教学模式局限，对小学生的知识学习和能力提升可以起

到促进作用。以“*Colors*”这一章为例，在讲授完本章新单词后，我对学生进行分组并提出本章的学习任务及要求：默写本章关于颜色的单词，默写完成后统计小组正确单词个数，正确单词个数最多的小组获胜并获得本次比赛奖励。可以选择小组中成绩较好的同学作为组长，帮助其他同学进行单词识记，在帮助同学的过程中也巩固了自己的知识；在组内合作和组别间的竞争中，强化学习动机，优化知识学习效果。

4. 微课引领课后巩固、延伸

传统教学模式在课后巩固环节是薄弱点，但是微课资源和信息技术支撑下，小学英语教学中，教师可以参与到学生的课外学习环节中去，结合课上教学情况，针对学生存在的知识盲点或者是常见的重难点，设计学习资源和相应的检测题，帮助学生渡过难关，为学生的课后巩固提供辅导，以便于查缺补漏^[3]。此外，在课后学习中，教师还可以利用微课为学生提供拓展学习的机会，让学生在微课资源的指导下融入生动、活跃的阅读氛围中来，以强化学生的语言熏陶，提高学生的英语素养。例如在“*When is Easter?*”的课后拓展阅读中，为补充课内阅读，教师为学生提供了绘本“*The Easter Story*”，并利用微课将绘本用 PPT 的形式呈现出来，绘本中描述 *The story of Easter is told here through the eyes of the donkey that carried Jesus into the city of Jerusalem.* 教师运用生动的语言，并配合温馨、有趣的画面，引导学生进入情境，并在教师的解读下理解 *Jerusalem is there when Jesus is crucified, and he witnesses the joy of the Resurrection.* 的含义，并在反复阅读与思考中提高对长句的解读能力，进而让学生在微课的辅助下实现课内外阅读的有效链接，了解西方传统节日，拓宽英语文化知识面。

结语

综上，构建高效课堂是新课程改革对小学英语教育提出的客观要求。传统的小学英语课堂教学活动中，教师是主导，学生在课堂教学活动中处于从属地位，这样的教学模式影响下，学生的主体作用受到了限制。树立生本教育理念是我们培养小学生英语核心素养的必经之路，教师在构建高效课堂过程中，还应该发挥自己的引导作用，合理调整教学策略，为学生的英语核心素养培养提供契机。本研究立足小学英语课程指导实际需求，分析提升小学英语课堂教学效率路径，希望能够落实英语核心素养教育目标。

参考文献

- [1] 张慧慧. 构建小学英语高效课堂的有效策略[J]. 考试周刊, 2015, 12 (33): 140-142.
- [2] 刘丹. 浅谈英语故事教学策略[J]. 当代教研论丛, 2017, 21 (11): 98-99.
- [3] 燕丹. 略谈小学英语翻转课堂教学模式的有效运用[J]. 西部素质教育, 2017, 23 (07): 193-194.