

面向市场需求的中职计算机教学实践与探索

赵龙

(山西省长治市体育运动学校 山西 长治 046000)

[摘要]社会进步迅速,我国的教育水平的发展也日新月异。众所周知,在电气和信息化高速发展的现代社会,各行各业已经不同程度地对计算机互联网技术产生了依赖,人们的学习与工作也日渐离不开计算机。这既是计算机教学的发展机遇,也是关键的挑战。当前我国的经济制度是社会主义市场经济,市场化的特点比较明显,各种技术想要得到迅速发展,都是需要在市场需求的前提下实现的。计算机技术在各行各业的工作中都有着较高的需求,所以才能发展如此迅速,但市场不是一成不变的,市场的变动幅度非常明显,所以技术的改进以及相关的教学工作也需要符合市场的需求变动进行调整。

[关键词]市场需求; 中职计算机教学; 措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.027

引言

目前,计算机技术在我国得到了突飞猛进的发展,为人们的生活生产方式带来了一系列的改变。为了不断满足人们对使用计算机更全方位的要求,广大一线中职计算机专业教师应不断更新教学模式,从而达到提升学生计算机核心素养的目的,以便为社会培养出更多更优秀的计算机专业技术型人才。

1 中职计算机教学存在问题

1.1 重视程度不够

职业院校刚开始只注重规模,而忽视办学质量。即便不担心生源问题,而且硬件设备相对完善,大部分院校并没有设定明确的教学目标,对人才发展缺乏系统性培养的思考,同时没有形成系统的教学模式。

1.2 计算机应用水平差异较大

计算机应用课程并没有发挥应有的作用,而成为摆设。即便现在计算机已经走进普通家庭,但计算机却成为学生打游戏及各种娱乐的工具。大部分也重视升学率,而忽略技能培养。

1.3 计算机应用基础教学忽视以就业为指导

计算机应用基础教学注重理论,而忽视实践。一方面由于资源有限,大部分的计算机应用基础课并不能满足节节在机房上课,以至于实践机会缺乏,并不能提高技能,只能纸上谈兵,教学效果堪忧。另一方面,“纸上得来终觉浅”,校企合作较少,没有就业机会的锻炼,学得的知识不能得到有效的实践,最终可能导致学生产生消极的学习态度,只是认为计算机应用基础课是放松的课程。同时,多数一线教师并没有参与社会实践,与社会脱节严重,在教育教学中,忽略就业导向,不能做到的放矢。

2 面向市场需求的中职计算机教学措施

2.1 不断激发创新意识

计算机教学中对学生创新能力的培养,需要中职院校营造全新的创新环境,保证学生创新意识被有效激发出来。首先,中职计算机教师在具体的教学过程中,教师要尽量保证学生学习氛围的自由性,从而保证学生可以自主思考问题,加强同学间的互动交流,采取小组学习等多种教学方式,有效激发学生的学习热情,从而促进其计算机创新能力的提升。其次,要不断加强师生间的互动交流,尊重学生的学习主体性地位,缓解师生间的被动关系,指引学生主动提问问题,扩大其自主探究的空间,培养学生发散性思维,激发学生计算机创新热情,培养学生计算机创新能力。最后,中职教师要及时获取计算机技术领域最新动态,保证学生能够及时了解新技术,激发学生学习兴趣,最终促进其创新能力的提高。

2.2 利用分组讨论教学模式激发学生自主学习

在中职计算机专业教学过程中,可以利用分组讨论的教学模式对学生的学习兴趣进行激发,这种学习模式可以有效增强学生学习的主体性,使学生真正成为学习的主人,而且这种群体形式的学习模式可以使学生能够充分的参与到教学互动中。教师可以将学生分成小组,每组以六名学生为宜,在各小组中以学生评选与教师

评选相结合的模式,最终通过选票的多少对学习小组组长进行确定,同时还应在各小组中选出一名记录员,一名发言者。其中组长的工作职责是负责整个小组的学习,同时组长也可以在学生与教师间起到纽带作用,记录员的主要职责是负责将本小组对理论或者实践知识的讨论进行记录,而发言者则是代表整个学习小组在整个班级内进行发言。小组学习讨论内容可以拟定为对当下最先进的计算机信息技术进行讨论,这样可以有效拓展学生学习视野,为将来的就业提供基础性保障。

2.3 计算机教学实践主体

从现阶段的改革现状来看,我国中职教育还存在一些明显的改进之处,这些问题都是长期存在却得不到合理解决的问题。其中包括:(1)中职院校的专项资金配套不到位,计算机教学需要用到必要的计算机设备和其他的教学器材,但很多学校却缺乏完善的教学设备,而且也没有资金去填补缺陷,导致学校的实践操作设备欠缺,无法满足学生的实践学习需求。(2)中职学校的学生大多是初中毕业生,来这学习的基本都是成绩不理想或者不愿意认真学习的学生,他们有的是为了学习一技之长,还有的其实是盲目选择中职学校学习的,因此学习积极性很难保证。而基于这种情况,有些学生甚至都没有接触过计算机,接触过计算机的学生也有不少是沉迷于网络游戏的“差生”。特殊的学生群体给中职计算机教学带来了许多问题。学生的学习基础薄弱,对于教师的讲解无法有效理解和掌握,教学效率受到严重影响。

2.4 严格要求实践练习

中职院校本身的特点就是注重应用型人才的培养,而计算机专业又是一个极度重视实践操作的课程,所以中职计算机教学最不可或缺的一个教学目的就是培养学生的实践操作能力。为此,学校应该注重学生在实践操作方面的练习,同时加大对实践能力的检查力度。比如说在讲解Word知识的过程中,教师可以根据Word软件的常用办公功能,给学生布置一些与Word操作有关的实践任务,让学生在一定的时限度内将布置的任务完成。在布置任务之时,不要给学生规定得太明确,尽量采取灵活性、开放性的设计要求考查学生。这样的教学方式既可以强化学生Word软件的基础知识,又使学生全方面应用自己所掌握的知识,对于学生的理论与实践操作都有着积极的影响。

结语

总而言之,在中职计算机专业教学实践中,教师应注重对学生学习能力的培养,同时以创新教学模式、对学生实施分组教学、利用理论联系实际以及定期进行教学考评等方式对学生开展教学活动,从而保证学生计算机专业核心素养的有效提升,进而使学生在将来的工作中利用自身的专业技能为社会创造出更大的价值。

参考文献

- [1]徐琪喏.合作学习策略在中职学校计算机基础课中的有效应用研究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2017.
[2]司林锋,司林梅.“案例+任务驱动”融合教学模式在中职计算机教学中的应用[J].中国校外教育,2017(19):151-152.

德育教育

小学《道德与法治》课堂教学教学策略

杜尊岩

(山东省肥城市边院镇东向小学 山东 肥城 271605)

[摘要]《道德与法治》是小学教育的主要内容之一,但是受传统教学理念的影响,《道德与法治》教学得不到应有的重视,因此在教学实践中存在较多的问题。本文在深入分析小学《道德与法治》课堂教学特点的基础上阐述了有效的教学策略。

[关键词]道德与法治; 课堂教学; 有效性; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.028

小学《道德与法治》主要是将学生置身于社会生活中,认识社会,了解社会,同时养成良好的习惯品质,激发学生热爱生活的情感。课堂中的活动应是教师在指导或参与下的学生的自主活动,在活动中激发学生的情感,指导其行为,给学生更多的思考和自我感悟的空间,教师真正成为主导者,学生成为教学过程的主体。

一、提高思想认识让德育教育工作有特色

小学《道德与法治》学科是对学生进行德育教育的重要工具。为落实好立德树人的教育,教书育人这一要求。因此,对这门课要提高认识,就要从思想上重视,加强教学研究,教师要时刻注意自己的言谈举止,做到“学高为师,身正为范”让他触及儿童的内心世界,启迪他们的心灵,陶冶他们的情操。农村小学《道德与法治》教育应面向农村,紧密结合农村实际,突出农村特色,与家长紧密配合,做到学校、家庭、社会三位一体的教育。对学生的思想教育仅仅停留在说教上显然是不行的。还需要我们教师在实际教学中,结合实际采取多种方法来教育学生树立他们的人生

观、价值观。

二、转变教学理念,让学生有效学习

在小学道德与法治课教学过程中,教师需要清楚地认识到学生掌握基础理论知识是必要的,这也能够促进学生综合素养的提升,让学生有效地掌握知识和学习方法,让学生形成正确的、有效的学习思维。教师需要不断创新教学观念,也需要给学生更多的学习空间和学习时间,打破学生被动学习的局面。针对学生比较熟悉的问题,需要学生进行自主的探究,还需要不断地提升学生自我的理解能力,让学生的思维更加开阔。

三、从学生实际出发,优化教学方法

学生在学习过程中进行知识的积累是非常必要的,学生参与其中才能够激发出更多的探究欲望,才能不断地产生对学习的新鲜感,不断地培养学生学习的能力和实际操作能力。在课堂上教师并不是一味向学生灌输学习的内容,而是要给学生留