

新课程改革背景下小学数学分层教学思考

高金龙

(甘肃省庆阳市华池县五蛟镇李良子小学 甘肃 庆阳 745607)

【摘要】早在几千年前,我国伟大的教育家孔子就曾提出因材施教的教育观念。他主张不同的学生要采用不同的教育方法,这样才能够各自取得最好的教学效果。而现如今,在大家共同学习的同时,我们可以发现越来越多的孩子之间存在一定差异,学习水平不同。有些孩子在幼儿园是基础打的就好,在小学就学得更快,更容易,有一些孩子在幼儿园基础较差,在小学学习就显得困难。在新课改背景下,我们发现这件事情将不再是一件小事,需要引起一定的重视,在无法消除差异的情况之下,要尽可能地重视差异,针对不同的学生采取不同的教育方法,这就是本文所要说的分层教学法。

【关键词】小学;数学;分层

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.246

引言

由于每一个家庭本身就存在不同,在不同的环境之下成长起来的孩子自然而然就是具有诸多差异。另外有些家庭重视教育,而有些家庭不重视教育,从小的培养也会让孩子之间产生非常大的不同。如果把所有的孩子和学生都同样对待,那么势必会有学生对于教学内容无法消化,而有些学生对于教学内容表现出知识不够。这是因为他们的水平不同,所以老师就不能把这样的学生放在同一个界限来同等对待。就像在做同一份工作,有的人可以做到,但有的人做不到,就应该去做别的工作是一样的道理,在对于学生的教育当中,老师应当注意把学生分成不同层次的教学,才能够让每一个层次的学生都得到最大的教学效率。本文就向深入的谈一谈,在小学的教学教学当中,想要进行分层教学,应该怎样去分层,又该在哪些方面分层。

一、对学生分层

这是进行分层教育方法过程当中最为重要的一个部分,只有把学生与学生之间的层次分对了,接下来这个学生才能够以正确的方法进行日常的学习并受到教育。如果在这一步就做错了的话,很有可能会出现他无法接受自己所处层次的教学进度,这都不是进行分层教学所希望看到的。因此在对学生进行分层之前,老师一定要充分的考量学生的学习能力和知识水平,科学地进行分层,防止出现以上的现象造成分组不当。而在分层的过程当中,最好的办法就是给学生出一张小测验,考查的内容是以前所学习的数学知识,这样就可以看出学生以前的学习怎样,基础又打得如何。根据学生这张测验卷得到的分数,将学生分为四个层次,第一个层次属于学习较好的学生,第二层次可以自主学习的学生,第三个层次是需要稍微辅助的学生,而第四个层次就是我们所说的困难学生。

二、进行分层教学

将学生成功分层只是一个简单的目的,最主要的目的是能够让学生在分层之后,每层进行共同学习。由于每个学生学习的能力不同,而这种分层方法又可以将学习能力差不多的学生划分在同一层次里,所以老师在教学的过程当中可以采取每个层次的同学共同学习的方法。这样老师就可以根据这个层次的学生接受能力和学习程度,为他们设计一个科学合理的教学强度和教学目标。防止出现老师给明明学不会的第四层级的学生出特别难的教学内容,让他们无法学会。也防止了给第一层级的学生

设置过于简单的教学内容,而导致他们浪费时间。对于不同层次的学生,老师要采取不同的教学方法,对于层次较低的学生,老师就可以讲得更加详细易懂一些。而对于层次较高的学生,老师则可以采取点拨和引导的方式进行教学。

例如在学习《位置》这一课时,对于一些层级较低的学生,老师可以先给他们讲讲东南西北,而对于那些层级较高的学生,老师则可以给他们引进东北和西南等方位。

三、针对作业进行分层

前文已经提过,将学生分层之后要进行分层的教学。那么分层的教学方法会导致学生所学到的内容并不是完全一样的,有一定程度上的深浅之分。这也就意味着有的学生可能学的有难度深一些,对于难度深一些的学生自然而然就可以做更难一些的练习题,而对于难度浅一些的学生自然作业也不能留得太深。一方面作业是对他们学习内容的巩固,另一方面则涉及了老师关于作业的讲解。因此在留作业这一方面,老师一定要充分地考虑,科学合理地去做适合他们的作业。不适合的作业可能做得再多也没有用,适合的作业也许只需要一点点即可。

例如在学习《分数除法》这一课的时候,老师就应该注意问题设置的难度。对于一些学习好的学生老师可以给他们设置一些不太好算的数字来组成题目,而对于一些稍微困难的学生,老师就可以将题目设置简单一些,鼓励一下他们。

结束语

这种分层进行教学的方法,应该算得上是现今教学界中的一个创举。可是很多的学生和家长在极大程度上无法理解老师的这种行为,因此老师一定要向学生和家了解释清楚。老师将学生进行分层,在日常的学习当中对它们进行分层对待,是为了让他们有更适合自己的教学模式和学习方式,这并不是歧视。老师只是希望他们能够在有限的学习当中实现自己学习效率的最大化。学习这件事并不是一定要多么优秀的名师和多么昂贵学费的学校,最主要的是要学生自己适合才可以。

参考文献

[1]李贤宏.新课程改革下提高小学教学有效性的策略[J].求知导刊,2019(50):20-21.

[2]汤芬花.新课程改革背景下的数学分层教学研究[J].成才之路,2019(29):78-79.

核心素养导向下的小学语文课堂教学实践分析

苏恒

(江西省萍乡市经济技术开发区登岸小学 江西 萍乡 337000)

【摘要】在全新形势下,三维教学目标应运而生,一是知识和能力,二是过程和方法,三是情感、态度和价值观,此为时代发展背景下教学的新变化,并且是素质教育开展必须要具备的条件。通过提出学科核心素养,深度融合各项教学理念和不同学科的特征,从而整合为独树一帜的学科核心素养,进一步提升人才培养目标。小学语文教师一定要足够重视培养学生的学科核心素养,提高全体学生的自主学习能力、语文综合素养,进一步促进其全面发展。

【关键词】小学语文;核心素养;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.247

小学语文核心素养表现在诸多方面,比如审美鉴赏能力、语言建构能力等。所以在开展课堂教学的过程中,小学语文教师既要与全班小学生为对象,适当加强阅读及写作指导,促使其深入思考,发散他们的创新思维,培养其语言表达能力,并提升他们的阅读理解水平,也应提高他们对情感体验的重视程度,通过实际学习培养学生的审美鉴赏能力,进而将教学任务落到实处,提升他们的语文综合水平。

一、核心素养下小学语文教学要求

核心素养是学生通过语文教学必须要掌握的知识内容,遵循由易到繁的认知习惯,语文核心素养对小学语文教学的要求由六个部分组成:必要的语文知识、丰富的语言积累、熟练的语言技能、良好的学习习惯、深厚的文化素养、高雅的言谈举止,从这六项具体要求来看,小学语文教学覆盖面较为广泛,它不仅涵盖语文基础知识内容,还融合了文化传承和个人的魅力魅力等内容,它是一个较为全面的、系统的目标结构,要逐一贯彻落实到课堂教学之中,要注重循序渐进、由浅入深的教学步骤,先让学生掌握基础的语文知识内容,在形成语文知识结构的同时,不断积累知识,丰富文化结构,呈现出较高的文化素养,在潜移默化的过程中,他们的谈吐风趣幽默,举止文明高雅。

二、基于核心素养培养的小学语文教学策略

1.采用趣味教学法,提高学生的学习热情

小学教学中,教师可以采用趣味教学法,激发学生的学习热情,使学生积极主

动地参与教学活动中来,此外趣味教学法还能帮助学生养成良好的学习习惯以及学习行为。小学语文教师可以以调动学生的学习兴趣为教学目标,激发出学生对语文学习的热情,使学生带着开心快乐的情绪学习语文,从而提高学生的学习成绩。例如:在学习《父亲和鸟》一课时,教师可以利用多媒体播放鸟的叫声,以此吸引学生的学习兴趣。在授课过程中,教师还可以让学生自由朗读课文,认识文章中的生字词,如:喃喃地、猎人、黎明、雾蒙蒙等。为了提高学生的语文学习热情,教师可以和学生进行角色互换,找一名学生扮演老师的角色,让这名学生朗读文章中的生字,并让教室中的其他学生进行跟读,以此提高学生对于《父亲和鸟》这一课的生字的掌握程度。此外,教师还可以在多媒体上播放带有蒙蒙大雾的森林的图片,让学生进行观赏,并向学生提出问题:看到这张图片你有什么感受?在朗读文章时,教师还可以让学生分角色朗读,请男女同学分别朗读带有红蓝字体的课文。通过在多媒体上播放图片、教师与学生进行角色互换、分角色朗读课文等趣味教学方式,提高学生的学习热情,培养学生的语文核心素养,为学生日后的语文学习打下良好基础。

2.激发学生创作欲望,发掘自身的文化品质

每一项学习的真实目的都是在实际生活中有效利用,最终的目的是学以致用,且可以反映学生的自身素质。之所以进行写作,主要是为了帮助学习以及工作,并非仅仅是为了应试,通过写作能够明确学生实现理论知识向应用能力的转变,同时也可以体现学生的文学素养等。每一个小学生都需要具有写作能力,这不仅反映出