浅谈小学综合实践活动中耐挫力培养

郑继晔

（黑龙江省大兴安岭地区新林区中小学综合实践学校　黑龙江　大兴安岭　165023）

[摘　要]随着我国教育的进步，学生的综合能力培养已经成为了教育的主要内容，将“德、智、体、美、劳”全面发展作为当代学生培养的重要目标。在这样的背景下，小学综合实践活动的出现大大满足了这一教学要求，同时这样的活动十分有利于培养小学生的耐挫力，能够磨炼他们的意志力，让他们明白在面对不顺心的事情或者困难挫折时要有抗压能力，能够调整心态，用平常心面对，给予他们直面挫折的信心。在小学阶段培养学生的耐挫能力是十分有必要的，能够让学生从小磨炼出坚强的性格，不会因为一点小挫折或困难就情绪崩溃，也可以帮助学生形成健全的人格，让他们形成直面各种困难、挫折的强力“盾牌”，能够独自面对之后学习和生活中的不顺心和不如意。本文以小学综合实践活动中耐挫力培养的重要性为出发点和切入点，浅谈小学综合实践活动中如何以更好的方式培养学生的耐挫力。

[关键词]小学综合实践；耐挫力；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.581

引言

小学综合实践活动是培养学生的实践能力、创新能力和其他综合素质的重要平台，可以使学生从单一且枯燥的课堂学习状态中解放出来，开阔视野，拓展综合能力，丰富实践知识的积累，并掌握更多实践技能。小学全面的实践活动课程也是培养学生挫折耐力的重要载体，不仅教会学生学会面对挫折，克服挫折，还可以锻炼学生的意志力，教会他坚强和勇敢，教师应结合学生挫折训练的实际要求，完善综合实践活动的实施方法，为学生提供全面发展的平台，助力学生向着全面发展的方向前进。

一、小学综合实践活动中耐挫力培养的重要性

小学生面对自己的厌恶或困难时，会表现出反感或着厌恶的情绪，尤其是对于大部分来自独生子女的家庭来说，由于父母和爷爷奶奶等过于溺爱，面对学生遇到的困难或挫折，父母都会想办法解决，而不是让学生直面，长此以往就会造成学生将来遇到任何与自己内心想法不符的事情时都会哭泣，而不会想办法解决等情况的出现。要想帮助学生健康成长，这种溺爱反而会起到阻碍作用，不利于学生形成坚强的性格，甚至会导致学生养成不良习惯，久而久之失去了面对任何困难挫折的勇气，也无法培养他们的耐挫力，而学生也只会成为一个“瓷娃娃”。因此，在小学综合实践活动中培养学生的耐挫力，有利于学生建立坚强的内心，养成积极的生活态度，能够以平常心面对生活和学习上的困难挫折，也会对学生之后的发展产生不可忽视的积极影响。

二、小学综合实践活动中耐挫力培养路径

1、在实践活动中设置相应的情境让学生感受困难和经历挫折

要有效培养学生的耐挫能力，就需要教师在一定的活动环境下开展小学综合实践活动，根据实际情况为学生设置相应的活动情境。要发挥实践活动对培养学生的积极作用，有必要使学生在已经设置好的实践活动情境中感知困难，并通过一些方式让学生亲历挫折，直观感受挫折感，以便教师对他们的心理和思想方面有更深入的了解。首先，教师可以营造一个让学生进行交流和练习的活动环境，提高小学生的交流技巧，以弥补他们在日常交流中的不足，改变他们的以自我为中心的思维方式，并为学生提供与他人互动的平台和机会，教师在观察之后总结沟通困难和沟通不畅的原因；其次，教师可以组织公开课，并且可以将课堂主题设置为“直面挫折，敢于前进”，通过这种公开课教学的方式让学生意识到每个人都会遇到困难和挫折，那么在遇到困难和挫折之后应该直面，从中看到自己的不足，然后改正，继续向前，而不是一直逃避。这种方式可以让学生明确每个人在活动中探索和实践时都会遇到困难和挫折，他们要做的就是要主动克服生活和学习上的困难和挫折，不断增强自我，提高耐挫力。最后，教师应鼓励学生积极参加各种实践活动，让学生从“温室”中走出来，成长为能够经受风吹雨打，能够勇敢成长的祖国花朵。

2、在实践活动中开展让学生经受打击性的受挫训练

培养小学生的耐挫力需要一定程度的把握，也就是说，提高学生的抗压能力和耐挫能力并不是要给他们带来尽可能的困难，也不能错误地认为是挫折越大，越有能力锻炼他们。适当的挫折感可以激励他们成长，让他们主动总结自己在实践活动中的优点和缺点，并争取更大的进步。但是，如果所遭受的挫折太大，学生很可能会失去信心和希望，甚至会造成极其严重的后果。因此，教师在小学组织综合实践活动时必须设置一些适当的困难，并将困难的度把握在学生能够承受的范围内，设置不同的困难活动增强学生的耐挫能力。此外，在组织实践活动中，教师必须坚持循序渐进，明白学生耐挫力的培养不可能一蹴而就。比如，教师可以在综合实践活动中组织长跑训练活动，以提高学生的身心意志力和耐力，使他们能够直面长跑的挫折，并通过自己的努力克服挫折。通过多种形式的实践活动，可以培养学生的耐挫力，同时也可以锻炼学生的综合素质。

3、在实践活动中教师家长发挥榜样作用提升学生耐挫力

教师作为整个综合实践活动的引导者，应该肩负起自身的责任，在引导学生参加实践活动的过程中主动表现出自己优秀的一面，做好学生的榜样，尤其是像学生展示自己在面的挫折时的做法，这样学生在面对挫折时就会学习教师的做法，充分发挥了榜样作用。而家长作为学生的“第一位教师”，尤其是在小学阶段更应该肩负起帮助培养学生耐挫力的责任，以身作则，在实际生活中通过一些学生亲历的小事提升他们的耐挫力。

结语

将综合实践活动作为培养学生耐挫力的重要途径，不断培养和增强学生的耐挫能力，并且通过综合实践活动看到明显的教学效果，教师还需要不断提高自身教学水平和开展活动的能力，通过不断学习和借鉴国内外优秀成果，探索和实践出更加适合小学生的综合实践活动，并借助互联网信息技术为学生营造更加现代化和生动的教学氛围，通过各种方式将活动的价值发挥到最大。此外，教师也要重视家长的作用，形成家校联合的教育新模式，引导家长在日常生活中也要重视学生耐挫能力的培养，从家里的小事做起，能够产生意想不到的效果。在综合实践活动中通过学生耐挫力的培养，能够增强学生的信心，提高他们的抗压能力，为之后的全面发展打下坚实的基础。

参考文献

[1]朱彩萍.小学综合实践活动中耐挫力培养研究[J].教书育人,2019(003):28.

[2]臧远宏.小学综合实践活动中培养耐挫力[J].家长,2019(027):P.142-145.

初中政治教学对学生法律意识培养方略

刘　艳

（合阳县城关中学　陕西　渭南　715300）

[摘　要]初中阶段的学生，对世界和社会的认知逐渐增加，社会活动的参与度也逐步增多，因此，对于社会公共秩序和法治教育的普及对于初中阶段的学生越发重要。而在初中阶段的法律意识的培养，从思想政治课的角度作为切入点最为合适不过了。本文就通过初中政治教学如何培养学生法律意识进行策略性分析。

[关键词]初中政治；法律意识；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.582

引言

思想政治课作为初中学生必修课程的一个重要组成部分，在中考中也占有一定的成绩比重，且初中思想政治教学中的主要教学内容是法律方面的知识，因此通过思想政治课在初中的开展来培养和提高学生的法律意识，是初中阶段思想政治教学科目的核心任务之一[1]。

一、在中学生之间普及法律意识的重要性

无规矩不成方圆，法律作为对社会公共道德准则的一个强制约束力，为社会秩序的稳定起到了重要的作用[2]。因此，初中学生普及法律意识，对于社会秩序的稳定有着重要作用，其具体表现在一下几个方面：

（一）对自身权力的维护

初中阶段的学生，虽然较之于小学生在社会经验上有所丰富，但是参考社会整体大环境来说，阅历还是有所欠缺，法律意识也不够强，因此在个人权益受到侵害的时候，并不一定能有所察觉，更不用谈用法律武器来保护自己了。而初中思想政治课要做的就是通过对学生进行法律知识的教育，使学生明白法律与每个人的生活都是息息相关的，自身所具有的权益在受到侵害的时候，可以通过法律武器来保护自己的合法权益。

（二）降低中学生犯罪的概率

从近些年的新闻可以看出，校园暴力事件时有发生，且多是在初中阶段，这就是由于初中阶段的学生法律意识淡薄，而身体和心理都处在生长阶段，较容易产生浮躁情绪，因此校园霸凌、暴力等伤害事件时有发生[3]。通过思想政治课对法律的教学，可以使学生树立正确的是非观念，知道什么样的行为属于违法犯罪行为，需要承担什么样的后果，因此，初中学生对法律的概念有所认知之后，犯罪概念便会得到显著降低。

二、法律意识的普及通过思想政治教学开展的策略

法律意识的树立对于中学生在思想意识形态上具有重要的指导作用，那么如何在初中的思想政治课程中确保法律意识在初中学生中深入人心呢？具体来说，以人教版初中思想政治教材为例，可以从以下几个方面来开展：

（一）以生活融入法律意识

直观的法律概念教学对于学生来说，十分抽象和枯燥乏味，没有具体的事例作为参考，也难以理解。如果这样的话，及时法律相关的课程开展了，也难以起到作用。但是将相关的法律内容与具体的生活实例相结合来给学生进行普及教学的话，学生可以对所学的法律内容有着直观的认识和理解，同时对法律的实践应用也会有所感悟。

在七年级道德与法治第四单元　生命的思考这一单元中便是帮助学生树立对生

命的敬畏和热爱，这也是新课标所提出的初中阶段的教学要求，学生对这一单元的学习之后，可以有效降低初中阶段的校园犯罪率的出现。教师通过对相关案例的展示，让学生认识到了施暴者受到的法律制裁以及对其人生的影响，以及受虐者受到的身体和心理的伤害，使学生们明白如何正确的处理同学关系，树立正确的价值观。

（二）多元化教学设备的使用

随着我国信息技术产业的发展，我国教育行业中使用多媒体教学设备以及将互联网运用到教育领域已经在全国得到普遍推广[4]。同时，教育信息的共享化也在全国范围内得以实现。而通过多媒体教学设备丰富教学课堂的多样性，对于学生对科目学习兴趣的提升有所帮助，也可以帮助学生对知识进行深入的掌握。

比如在七年级道德与法治下册第一单元 青春时光 中，主要是对青春期的学生身体和心理发生的变化进行讲解。而作为中国的学生和教师，由于受到数千年的传统文化的影响，往往对这种话题较为难以无法面对面顺利开展，因此教学质量难以得到保证。所以，通过多媒体教学设备，在互联网上搜索和展示一些关于青春期相关知识的纪录教学片的展示，学生们在观看时不会有太大的心理障碍，并且对于“性”有了概念，同时也会了解到法律关于性方面的规定，自己在这方面遭到侵害的时候，就可以知道如何有效保护自己了。

（三）小组学习

小组学习在许多科目的教学难点的学习中都具有十分有效的作用。而对于思想政治这种抽象概念过多的课程来说，开展小组学习对于学生和教师都是具有十分积极的意义的。学生通过团队协作，可以集思广益，针对一个法律问题可以从许多角度展开分析，在学习上互相启发，共同进步。

在九年级道德与法治教材的第二单元 民主与法治中，学生的学习任务是明确民主的概念，以及民主在我国对于人民的意义，且法治社会在中国的建设对于人民的生活具有哪些作用。通过小组讨论，学生对这些问题进行分工合作，每个人都针对一个问题进行深度挖掘和理解，通过自主学习的方式对知识进行掌握，然后分享给其他同学的同时也认真听取其他同学对别的问题的分享和理解，而后再在一起对这些问题进行集中探讨，教师在认真听取每一位同学的报告之后，对于积极的方面给予肯定，对于没有顾及到的知识点，予以补充，以此高效利用有限的课堂时间对教学进行了立体式的安排和利用，同时也达到了新课标所提出的以学生为课堂主体的要求。

三、结束语

在现今社会，我国经济和科技飞速发展，法治观念的培养也需要及时的跟进和完善，从而杜绝中学生法律意识淡薄的问题的出现，以降低青少年的犯罪率，减轻给家庭和社会以及个人所带来的危害。而初中政治学科的开展，正是为学生普及法律意识，使法制观念在青少年心中深入人心的有效途径，以培养学生核心素养，提高法律意识，做一个有道德、有素质的良好青年提供了有力保障。初中政治课程在现阶段的素质教育中占有举足轻重的地位，需要广大教学工作者积极思考教学策略来进行法治教学工作的开展。

参考文献

[1]吴荣茜[1].初中政治教学中学生法律意识的培养策略[J].中国农村教育，2019，000（012）：P.6-6.

[2]喻铮.初中政治教学对学生法律意识培养方略[J].启迪与智慧：教育，2019，000（001）：P.22-22.

[3]刘志明.初中政治课培养学生法制意识的策略[J].教师博览：科研版，政史地教学，2017（03）.P：93-94。

[4]刘玉霞.初中政治教学中学生法治意识培养[J].文理导航，2017，000（031）：93-93.

基于问题导学法打造初中数学互动课堂的思考

余何发

（江西省广昌县尖峰乡九年一贯制学校 江西 抚州 344900）

[摘 要]文章就基于问题导学法打造初中数学互动课堂的方式方法进行探讨。在初中数学课上，教师摒弃传统教学中直接将知识提供给学生并要求学生记忆的教学手段，而是在贯穿“以生为本”理念的基础上运用问题导学法，包括在课堂导入环节提出问题并且在课堂上利用问题引导学生思考、组织学生合作探究。实践证明，问题导学法的运用让数学教学效果得到明显改善，值得推广应用。

[关键词]问题导学法；初中；数学；互动课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.583

前言

相对于小学数学，初中数学的难点在于内容的综合性更强，如方程、函数、几何等知识，学习难度大，往往解决一道题需要运用计算、作图、空间想象、逻辑推理等多项能力，学生需要抽丝剥茧、层层探究才能真正吃透一个知识点。因此，问题导学法是一种适合初中数学的有效教学方式，它不仅能够拓宽学生学习深度，还能突破学生被教师牵着鼻子走的教学困境，使教学朝着更好的方向发展，文章对此进行探讨。

一、问题导学法内涵

问题导学法是一种新型教学方法，是新课程标准对教学要求不断提高的背景下提出来的教学手段，旨在以问题为核心引导学生自主学习。具体来说，是教学过程中教师依据教学任务、目标和内容等设计问题，用以培养学生空间想象能力、逻辑思维能力以及问题解决能力的教学模式[1]。将这种教学方法运用到初中数学课上，会让数学课堂更具有素质教育特征和个性化。相较于传统教学模式，问题导学法更能够唤醒学生的学习兴致和能动性，引导每一个学生依据自身学习需求、思维能力加深对知识点的印象。在数学课上运用问题导学法，与传统课堂上直接提供知识让学生记忆的方式不同，它突出的是教师对学生学习思维和思路的引导。学生在教师的引导下不仅获得数学知识，学习过程也会更加清晰和严谨，这对提升学生数学素养有重要意义。

二、基于问题导学法打造初中数学互动课堂的策略

（一）在课堂导入环节提出问题，起到有效的激趣作用

经过长时间课外活动后，学生精神涣散，状态松弛，加上初中生本身具有好动、活泼的特征，所以在上课后很难快速进入状态，这种情况下，教学效果也会因为一个不良的开端而大打折扣。为了构建高质量课堂，教师需要认真对待导入工作，利用有效的导入激发学生的兴致，让学生对接下来学习的数学知识充满探究兴趣，这样可以让数学课堂教学因为一个好的开端而取得事半功倍的效果。而提问是激发学生探究兴趣最简单最有效的方式，可以起到快速集中学生注意力、激活学生思维的目的[2]。但在笔者看来，通过提出问题设计课堂导入，教师需要把握好问题的质量，尽量遵循趣味性、生活性原则设计问题，而不能设计难度过大的问题，避免学生的自信心和学习积极性在一开始就受到打击。例如，在上《有理数》这节课时，为了激发学生对“负数”的探究兴趣，教师可以联系实际生活创设这样的问题情境：“我们一年要经历四个季节，春夏秋冬，夏天的时候温度最高，达到三十多摄氏度，我们可以写成30℃，35℃，而冬天的时候温度都在零下，比如零下五摄氏度、零下十摄氏度，那我们应该怎么用数字写出来呢？”在此设下悬念，激活学生的思维，让学生相互探讨，从而达到激趣和引导目的，为接下来学生在课堂上的专心致志听课打好基础。

（二）基于问题引导学生自主思考，促进学生吸收知识

在传统数学课上，教师往往站在自己的角度，将教科书上的数学概念、公式等直接提供给学生，要求学生背诵、记忆，学生在课堂上被教师牵着鼻子走，学习状态消极，师生、生生之间的互动趋近于零，课堂气氛沉闷，效果也大打折扣。新课改明确指出，要将学生主体地位在课堂上体现出来，让学生成为课堂上的真正参与者和受益者，为了落实这一目标，教师应加强与学生之间的互动，而课堂提问是最简单、高效的互动方式[3]。具体来说，在上课时，教师应根据教学目标、需求创设问题情境，让学生联系生活经验以及学过的数学知识去思考、探究，从而促进学生吸收知识。在笔者看来，教师在对学生提问时，应按照教科书上层层递进编写知识的规律去设计问题，即遵循由易到难的顺序设计问题，引导学生一步步深入，通过解决一系列问题吃透一节课的知识。例如，在上《一定是三角形吗》这节课时，教师一边给学生讲解勾股定理的内涵，一边不断抛出问题，如“三个角度之比是3：2：1的三角形是直角三角形吗？”“如果三角形三条边的边长是5、12、13，这个三角形面积是多大？”等，通过引导学生不断解题的方式促进学生吸收本节课数学知识，实现教学效益最大化。

（三）借助问题组织学生合作探究，培养学生发散思维

课堂互动除了师生互动，还有生生互动，这也是常见的互动形式。相较于师生互动，生生互动更能唤醒学生的学习兴致。在数学课上，教师可以借助问题组织学生合作探究，以此调动学生能动性，培养学生的发散思维。在笔者看来，为了促进学生深入互动，教师在设计问题时尽可能设计具有开放性的问题，让每个学生都有公平参与的机会，如“两个连续奇数的积是323，问这两个奇数是多少？”对于这个问题，每个学生都有自己的看法，有的学生假设最小的奇数是x，另一个是（x+2），从而解出这两个奇数分别是17、19或-17、-19；有的学生假设其中一个奇数是x，而另一个奇数是323/x，从而解出“17、19或-17、-19”这样的答案；有的学生假设x为任意整数，则两个奇数分别是（2x+1）（2x-1），求得“17、19或-17、-19”这一答案。在小组合作探究的过程中，学生发散思维得到培养，解决问题的能力、学习深度以及学习兴致也因此有所改善。

结论

问题导学法的应用改变了过去课堂上学生听、教师讲的局面，学生的思维得到开发，真正参与到知识探讨的过程中，这样才能促进学生内化知识。新形势下，教师要树立正确的思想观念和教育目标，不断增强自身的服务意识，以问题为“桥梁”加强与学生之间的互动，如课堂导入环节利用问题发挥激趣和引导作用，在授课过程中利用问题引导学生自主思考、合作探究，从而构建活力课堂，让数学教学取得事半功倍的效果。

参考文献

[1]彭惠清.问题导学法在初中数学教学中应用策略[J].考试周刊，2020（78）：99-100.

[2]崔发成.谈问题导学法在初中数学教学中应用[J].课程教育研究，2020（34）：15-16.

[3]王臻.浅析问题导学法在初中数学课堂中的合理应用[J].科学咨询（教育科研），2020（07）：195.