

提升小学语文阅读教学中学生感悟能力的措施探讨

周想山

(江西省上饶市余干县古埠镇中心小学 江西 上饶 335112)

[摘要]随着我国教育体系的不断优化改革,教学模式、方法、理念也在进行变换,教育部门对于小学语文教育越发重视,语文学科是学好所有科目的基础,现代化教育体系下的课堂教学更加注重学生的综合素质培养。阅读是小学语文教学中的重点,阅读感悟能力的提升不仅能够加强小学生对知识的储备,也能够培养学生的自主学习能力。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 中学生; 感悟能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.137

语文是教育教学中最基础、最重要的学科,为培养学生语文能力和综合素养奠定了坚实的基础,同时语文也是一门注重实践的学科,语文学科中有着深厚的文化底蕴,这种优秀文化可以透过阅读的方式进行表达。小学语文教师要借助互联网多媒体教学方法吸引学生的注意力,增强学生对文章的赏析与理解能力,小学语文教师也需要格外注重学生感悟能力的培养。

一、小学语文课堂阅读教学中学生感悟能力培养的重要意义

语文是小学生学习中的一门主要综合学科,也是小学生开始学习的第一课,重点也是培养学生的阅读理解能力及感悟能力,提升小学生在学习阶段与教师的引导及教育下,对文章的理解和感悟,从而感受学习的魅力,有效吸取知识中的重要内容。小学生涉世不深、缺乏阅历,在阅读中需要引导,所以小学语文教师需要对学生感悟能力的培养^[1]。通过培养语文教师的教育能力,实现学生学习阶段的主体地位,引导学生发现书本中的经典知识,感受阅读的魅力所在,“读书破万卷,下笔如有神”,当小学生对文章的阅读累积到一定的程度时,小学语文教师就可以将教学重点转移到提升学生阅读的感悟能力上。

二、小学语文教学中学生课堂阅读感悟能力培养的途径

(一) 利用互动教学方式提高小学课堂阅读教学中感悟能力培养的有效性

随着教育体系的改革,同时响应并落实新课标要求,并推出小学生阅读方法,语文教师在对阅读进行讲解时,让每位通过以随机点名或依次从龙头摆尾顺序的方式,阅读文章内容,保证学生之间通过互动形式,实现相互探讨、相互查漏补缺、取长补短,也利于增强学生创新思维。互动教学模式通过阅读拉近了师生和同学间的关系,经过沟通和探讨也能够提升课堂效果、增加课堂氛围,学生能够更好的感悟文章意思,进而提升学生语文学科的综合素养。

1. 提高小学生想象力,提升小学课堂阅读感悟能力

学生的阅读感悟能力一旦形成很难改变,所以从小就注重培养。在语文课堂教学中,教师要尊重学生的主体地位,通过课堂互动教学,教师注重学生创新思维的培养、激发学生的想象力,进而提升学生的阅读感悟能力。例如语文教师在对《小小的船》一文讲解时,学生根据文本内容进行分析和思考,再结合语文教师的指导,教师提出问题,以抢答的形式进行提问,同学之间相互激励学习,能够充分发挥学生的想象力。课堂提问不局限于课本理论知识,能够提升学生对阅读的感悟能力,活跃学生的思维。

2. 结合生活的经验和观察力,提升小学生语文阅读课堂的感悟能力

教学来源于生活,小学语文教师要引导学生在生活中发现知识、探索知识,进而培养感悟能力。在学习课外文章《春天的思索》时,教师指导学生观察大树和

小草的不同,分析课文中春天思索的含义,“做不了大树,就做一株小草,同样能够绽放耀眼的光芒,”这句话是文章所表达的中心思想,教师再提问学生对真实的春天有哪些思索,观察春天的特征,让学生记录春天来临后大自然发生的变化,同学之间相互分享。小学语文教师还可以借助互联网多媒体教学,整理春天变化的视频、音频通过课件形式展现,让学生真切地思索春天,从而增强学生的感悟能力。

(二) 将阅读教学和课外名著衔接,增加学生阅读体验

教育教学具有延展性,不能够局限于课本知识,在课堂教学中,教师要引导学生看课外读物或是看古文名著,学生在优秀经典的课外文章中能够增长知识、有效提升阅读能力、增强感悟能力^[2]。学生根据自己的喜好选择课外书籍,在课堂上可以相互分享、相互推荐,通过阅读不同类型的书籍对写作能力也有很大提升,将书中精彩段落进行摘抄,结合运用到自己的文章中,还有利于增强学生的阅读体验。

(三) 逐步体会阅读的语言文字内容,提升小学生的阅读感悟能力

语文是一门对文字极为敏感的学科,在进行阅读教学时,学生要理解文本所表达的意思,阅读的过程就是对文字进行分析感悟的过程,作者写下的每一个汉字、每一个句子都经过了反复的考量,例如我国四大名著之一《红楼梦》的作者曹雪芹对心爱的作品曾进行十年批阅、五次删改、五次更名,可谓是字字斟酌,在阅读时不能放过每一处细节,体会分析作者的用意及情感,赏析经典的绝妙用笔,通过阅读体验还能够对作品的内涵进行发掘。

结束语

小学语文阅读能够有效培养学生语文素养,能够帮助学生分析探究问题,还能够引导学生树立健全的人生价值观,所以说小学语文阅读教学在语文整体教学中占有重要位置^[3]。小学语文教师在教学中要帮助学生梳理框架,整理相互间的关联性,引导学生总结文章中心思想,鼓励学生开拓创新思维,能够提升小学生阅读能力,为学生学好语文及其他学科奠定扎实基础。

参考文献

- [1] 史丹. 浅议小学语文培养学生阅读能力的有效性措施[J]. 中国校外教育, 2018(28): 61.
- [2] 王永霞. 提升小学语文阅读教学中学生感悟能力的措施探讨[J]. 学周刊, 2019(35): 119.
- [3] 方燕. 提升小学语文阅读教学中学生感悟能力的对策分析[J]. 中国校外教育, 2016(07): 19.

谈语文群文阅读教学策略探析

邹洪吉

(吉林省长春市星恒学校 吉林 长春 130000)

[摘要]在进行小学语文教学的过程中,提高学生的阅读能力,就能够帮助学生更好的去发展语文综合素养,但是在当前的语文阅读教学当中,教师的阅读教学方式并不能够起到非常好的教育作用,使得学生的阅读能力一直无法得到明显的提高,那么教师就需要选择新颖的教学方式来展开阅读的教学。群文阅读是一种较为新颖的教学方式,让学生在阅读的过程中以一个主题去阅读多篇文章,从而让学生能够在较短的时间内产生巨大的阅读量,并且通过一定的阅读方法对某个主题的文章有较深层次的理解,这对于提高学生的阅读能力来说是非常重要的。本文将对语文群文阅读教学展开探讨。

[关键词]小学语文; 群文阅读; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.138

一、引言

阅读是小学语文教学中重要的组成部分,小学生通过阅读能够积累大量的语文知识,能够提高相关的语文能力,能够让学生在文字当中感受语言之美,对于学生的发展有着极其良好的促进作用。群文阅读教学是近几年在我国逐渐兴起的一种新兴的教学模式,这种教学模式是以一个阅读主题出发,将这个主题下的所有文章让学生进行阅读,然后让学生围绕阅读主题展开讨论和分析,进而总结出阅读知识,这对于提高学生的阅读能力是非常重要的。

二、传统的小学语文阅读教学存在的问题

1. 教学方法比较落后。

在传统的小学语文阅读教学当中,教师使用的教学方法是非常落后的,并且在教学的过程中并没有注重对于学生阅读能力的培养,只是让学生掌握一些阅读知识,然后能够让其在考试当中完成阅读的题目,这种教学目的严重阻碍着学生的努

力的发展。并且落后的教学方法在长期的教学当中已经形成了一定的教学套路,分别是进行背景介绍、作者介绍、课文学习、课文总结、阅读技巧总结等等,教师在教不同的文章时基本上千篇一律的,学生的学习兴趣不是很高涨,这也直接导致传统的小学语文阅读教学课堂是非常低效的,无法有效的提升小学生的语文综合素养。

2. 阅读内容无法调动起学生的学习兴趣。

在进行小学语文阅读教学的过程中,很多小学语文教师所采用的阅读主题都是教学大纲当中所规定的,而这些阅读主题下的内容是无法调动起学生的学习积极性的,这也使得小学语文阅读教学的有效性被大大的降低。例如,在小学语文六年级上册的选读课文当中,其基本的主题就是热爱祖国,学生对于这样的主题是非常感兴趣的,但是提供的阅读内容是离学生生活非常远的,无法让学生产生共鸣,也就无法调动起学生的学习兴趣。

三、小学语文群文阅读的教学策略

1. 选择主题，抓住文章观点。

小学语文群文阅读的特点就是在同一个阅读主题下让学生阅读多篇文章，从而提高学生的阅读能力。因此开展小学语文群文阅读首先要确定阅读的主题。教师在确定小学语文群文阅读的主题的时候，可以从课文入手，根据课文的主题来选择与课文相类似的文章，然后组成一个群文，让学生来展开。例如，在笔者进行教学“桂林山水”这篇课文的时候，主要描写的是祖国的山川景色，能够让学生感受到祖国的壮丽。为了能够让学生在阅读的过程中有更多的对于祖国山川河流的了解，笔者特意搜集了一系列的名家游记作品，有杨朔的香山红叶，郁达夫的钓台的春昼，屯溪的夜泊，秦牧的塞上风等等，学生能够在文学当中去体会祖国的大好河山，让学生去了解文化大师所走过的路，让学生能够感受祖国的大好河山，从而培养学生的爱国热情。学生在进行群文阅读的时候，能够从多篇文章当中去找到游记写作的方法，在学生进行仿写的时候，有的进行了游览景色的描述，有的进行了旅游路线的介绍，还有的在景色当中抒发了学生自己的情感，学生在这样的主题教学中能够紧紧地抓住某一主题的内容，并展开深入的学习。

2. 求同存异，发展学生思维。

小学生正处于思维快速发展的时期，小学语文教师在进行群文阅读教学的过程中，应当帮助学生去发散思维，对同一个阅读主题下的文章发表出不同的见解。学

生在发表见解的过程中，一定要能够去尊重学生的想法，从而求同存异，发展学生的思维。例如，在学习“我的伯父鲁迅先生”这篇文章时，文章的主题主要是对人物进行描写，那么笔者在教学的时候就会寻找很多的有关人物描写的文章让学生进行学习，学生在学习完之后发表了很多不同的见解：有的学生认为在进行人物描写的时候，应当着重地去进行外貌的描写，以便让人们能够对人物外貌有一个清楚的认识；有的学生认为在进行人物外貌描写的时候，应当根据文章的上下文来确定去描写人物部分的外貌，以此来推动文章的发展等等，总之学生在讨论如何进行人物描写的时候，发表出了非常多不同的见解，从不同的角度对这些文章进行了解读，这能够有效的提升学生的阅读能力和写作能力。

四、结语

综上所述，教师在进行小学语文群文阅读教学的时候，应当尽可能的选择学生所感兴趣的阅读主题，并且阅读主题下的内容应当是学生所喜欢的，并且能够让学生在阅读的过程中进行自主的思考，从而使得群文阅读能够成为发展学生的阅读能力和写作能力，提高学生语文综合素养的有力工具，从而促进了学生的全面发展。

参考文献

- [1] 谷雪梅. 小学生数感培养的教学策略[J]. 才智. 2017 (28)
- [2] 李爱花. 小学语文群文阅读的价值及教学策略[J]. 甘肃教育. 2019 (18)
- [3] 陆冬梅. 试析小学语文群文阅读的教学策略[J]. 教育艺术. 2018 (01)

浅析小学语文阅读教学策略

顾翠娥

(江西省上饶市横峰县葛源青苗实验小学 江西 上饶 334303)

[摘要]随着新课改的深入，人们越来越重视小学生对语文的理解和学习。它能很好地培养学生的阅读能力和想象力。阅读在小学语文教学中是非常重要的内容，也是培养学生写作能力的基础。也就是说，阅读会直接影响学生的写作水平和学习成绩。受传统教学的影响，老师在语文教学中往往会忽略学生阅读能力的培养，也没有认识到阅读的重要性，让很多小学生对语文阅读失去了兴趣。在新课标背景下，如何更好地培养和提高学生的阅读能力？本文就此进行了分析和研究。

[关键词]小学语文；阅读教学；阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.139

我们通过对小学阶段语文阅读教学方法的研究，可以帮助语文教师更加清晰地了解一些较好的阅读教学方法，并且应用到以后的课堂教学中去。这样有助于教师提高教学效率，帮助他们高效地完成教学任务。此外，通过在研究过程中得到的教学启示，也可以帮助语文教师在以后的教学工作中少走弯路，尽可能地避免产生一些不必要的教学错误。

一、语文教师要明确阅读教学目标，有针对性地进行教学

明确的教学目标对于语文阅读教学来说非常重要，也非常关键。语文教师只有在备课的时候明确了教学目标，在课堂教学的时候才能有针对性地进行教学，这样有助于帮助语文教师高效备课，提高课堂教学效率。语文教师在开展课堂教学之前，要先将教学目标以PPT的形式展示给学生，这样可以帮学生们在课堂听讲过程中明确他们的学习目的，有助于提高他们的课堂学习效率。

二、改变传统教学理念和教学方法，利用多媒体，提高学生对语文阅读学习的兴趣

想要培养和提高自己的阅读能力，老师就要改变传统的教学方法和理念，运用新的教学方法来提高学生对语文阅读的兴趣。传统的语文阅读教学方法非常单一，语文教师在讲台上讲，学生们在讲台下面听，这样很容易让学生们产生厌烦的情绪，不利于他们的课堂学习，也不利于他们语文成绩的提高。这就要求小学语文教师要根据小学阶段学生们的身心发展关于小学语文阅读教学方法的研究及启示点，借助一些合理的教学手段以及教学方法帮助完成课堂教学任务。语文教师可以借助教室里面的多媒体教学设备为学生们展示一些与课堂内容相关的图片以及视频，或者带领学生们去外面参观，通过感受自然来激发他们的灵感。新课标要求老师改变传统的教学方法，将多媒体教学充分利用起来，以此培养学生对语文阅读学习的兴趣。但是，对多媒体技术，老师要合理运用，不能随便滥用，否则，不会对提高学生的语文阅读能力有任何帮助的。在利用多媒体教学的过程中，老师可以用图片和视频来展示阅读材料，让学生通过真实、动感的画面用心感受阅读的魅力，促进他们的阅读学习。这样的教学方式会在很大程度上改变课堂教学的环境和氛围，还能让学生慢慢对阅读产生兴趣，最终提高学生的阅读能力和水平。

三、为学生营造趣味性的语言环境

带有趣味性的教学环境是培养学生语言文字应用能力的最好方法，对提高学生的语言文字应用能力有很大作用。因此，在语文教学中，老师要为学生营造一个富有趣味性和有利于发展语言能力的学习环境，提高他们的语言运用能力。学生能在这样的语言环境中提高自己的沟通和交往能力，也能增强阅读的积极性。学生对阅读的积极性增强后，阅读能力也一定会有所提高。在教学过程中，老师可以用多媒体给学生营造一个良好的语言环境，让他们找到学习的乐趣。因此，想要提高学生的阅读能力，给学生创设一个有趣味性的语言环境是非常重要的。

四、合理地评价阅读教学方法，及时反馈以及改进

反馈以及改进是让教师达到良好教学效果必不可少的环节。教师只有不断地进行反思，发现自己在阅读教学方法上存在的问题，并且不断地进行改进。这样才能将更好的教学方法运用到阅读的课堂教学中去，从而更加高效地完成课堂的教学

任务。

五、传授给学生更多的阅读方法和技巧

在小学语文教学中，由于小学生年龄较小，他们的理解和思维能力还不是很成熟。但小学生的可塑性是非常强的。老师应该根据他们的特点来安排语文阅读教学，并将一些有效的阅读方法传授给他们。学生找到语文阅读学习的方法和窍门后，就不会觉得语文阅读学习很难了。而在传统的语文阅读课堂上，很多老师会因为学生年龄小，理解和学习能力有限，而忽略对阅读方法、技巧的讲解。这种教学观念是非常不可取的。在语文阅读教学中，为了更好地提高学生的阅读能力，老师要教会学生如何获取信息及怎样做好信息整理，还要教会他们如何在众多的阅读信息中筛选出对自己有用的信息。

六、充分发挥课堂教学作用，培养学生创新思维能力

在小学语文实践教学中，教师要注重提升学生对于阅读学习的正确认知水平，充分发挥出语文阅读课堂作用，培养学生良好的创新思维能力。小学语文教师在组织引导学生参与语文阅读教学活动培养学生创新思维能力过程中，利用好教学课堂这个教学主体环境，根据阅读文章内容创建出开放式的教学环境，强化师生、生生之间的互动交流，使学生能够在轻松愉快的学习氛围中掌握了解各项语文阅读学习知识和方法。

七、拓宽语文阅读学习内容，提升语文阅读教学性

在新课标改革制度实施下，小学语文教师要高度重视语文阅读教学，培养学生语文综合学习能力与素质。教师在课堂上所讲解的内容不能够仅仅局限于教材文本，而需要积极拓宽语文阅读教学内容，从不同渠道平台中获取到更多元化的阅读教学资源，满足学生的个性化学习发展目标。比如，教师在阅读教学过程中可以向广大学生推荐现代优秀著作，让学生利用好碎片化时间进行课外阅读，这样有利于开拓学生阅读学习视野，学习掌握了解到更多经典文章内容，并分享给其他同学。与此同时，教师还可以组织引导学生围绕著作阅读进行读后感创作，将自身阅读感受和收获想法表达在文章创作中，这样能够提升学生的语文实践应用能力，将阅读与练笔有机结合在一起，促进小学生语文学习的全面发展进步。

结束语

小学语文阅读教学方法的研究及反馈，不能能够帮助教师高效地完成教学任务，还能够帮助学生更加高效地进行学习，让学生获得能力的提高。小学语文教师可以参考以上提到的三个阅读教学方法，及时地做出改进，今后将这些方法熟练地应用到语文阅读的课堂教学中去。

参考文献

- [1] 闫冰，张蕾. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J]. 教育现代化, 2016 (35).
- [2] 张金玉. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养研究[J]. 学周刊, 2018 (34): 118.
- [3] 李玉萍. 小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 名师在线, 2017 (31): 19-20.