

初中语文教学中的读写结合方式分析与研究

周学振

(山东省泰安市宁阳县泗店镇中心幼儿园 山东 泰安 271402)

【摘要】随着教育改革的不断推进,人们越来越重视语文的学习。语文教学的核心内容就是阅读和写作,通过阅读可以让学生获取更多的语文知识,也会为写作打下良好的基础。与此同时,写作也是锻炼学生语言表达的重要方式之一。除此之外,在初中语文教学中建立读写结合的教学模式,还能够提升学生的精神素养,让学生建立起属于自己的语文知识体系。本文主要从初中阶段开展读写结合的教学现状入手;其次,提出优化初中语文教学中读写结合的教学策略。

【关键词】初中语文;读写结合;分析研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.307

引言

为了更好的促进学生语文的学习,初中语文教师通过读写相结合的教学方式,在很大程度上丰富了学生的知识储备。读与写是语文学习中不可或缺的两个内容,不仅对学习成绩有非常大的影响,与此同时还会影响学生在生活中的口头表达能力和对词语的组织能力,因此初中生学会读写并将两者进行良好的结合,非常助于他们学好语文。

一、当前初中语文读写教学现状

经过研究发现,初中生的认知水平发展不够成熟。在语文学习过程中,他们不能将读与写进行有机的结合。除此之外,由于教师在教学中没有进行有针对性的教学,造成学生的发展参差不齐,有的学生可能在阅读上比较好,有的学生比较擅长写作上,在写作方面有自己的一套方法。基于这种情况,很容易导致学生失去学习语文的兴趣。一旦失去学习的信心,则非常不利于养成良好的读写习惯。在传统的初中语文课堂中,教学模式单一。久而久之,导致学生遇到问题的时候,思想被牢牢的桎梏,难以灵活应对。在学习过程中,有很多教师把读写分开进行教学。在学习课文时仅仅是让学生大声朗读,忽视了让学生用课文中好词进行造句练习。在写作课堂上,教师仅仅是布置了题目就让学生立刻展开写作,不注重让学生结合作文题目搜集相关阅读材料,导致很多学生不知道如何下笔进行描写以及文章质量差等情况。

二、如何将初中语文教学中的读写进行有效的结合

(一) 教师改变思路,重视每个学生的语文发展水平

好比世界上没有两片完全相同的叶子一样,初中学生在个性以及学习基础方面等也具有独特性。因此,为了促进学生更好的发展,在语文教学过程中,教师要因人而异,针对每个学生的特点实施针对性的教学,制定适合每个学生发展的教学任务,其中最重要的是适应每个学生的心理特点,从而实现教育的公平性和大众化。与此同时,教师要改变教学思路,将阅读和写作进行有效的结合,让学生在阅读后及时进行写作,或者边读边写,提高他们的情感表达性。

(二) 采用多媒体教学,丰富教学内容

当前阶段,网络已经被广泛应用于社会生活中,成为各行各业实现高效发展的基础。尤其对于教育教学工作来说,智能互联环境为初中语文教学方式的创新提供了强有力的支持,成为创新初中语文教学方式的主要驱动力。语文作为一门理论和实践都很重要的课程,多媒体教学将一些抽象问题变得形象化,对于提升学生的读写能力有非常大的帮助。例如:在教学《济南的冬天》这篇文章时,教师可以首先采用多媒体播放济南冬天的景象,利用视频和声音的方式展现出来,从而让学生从视觉和听觉的角度了解冬天,为导入新课做铺垫。看完视频好教师可以对学

生提问,比如“视频中有哪些地方描绘了冬天的景象?采用了什么样的修饰方法?”通过有效提问的方式,引发学生深入思考,在很大程度上可以提高学生的写作和阅读能力。

适当采用情景教学,让学生学会读写方法

情景教学是通过将知识融于一定的情景而开展的教学,新课标强调创设有助于学生学习的的教学情境,帮助学生跟上教师思维。为了更好的促进初中语文教育的发展,因此,初中教师必须充分考虑创设情境,旨在助推学生的学习积极性。语文教师备课的时候,要求教师必须立足授课内容,用心的创设深受学生喜爱的教学情境,促使学生学习的内部动机转向兴趣。当然,课堂情景也不是随意设定的,创设的情景必须具有趣味性和探索性,切记要与课本内容相吻合,千万不能脱离实际,仅仅发挥娱乐功效。在长期教学过程中,搭配现代化教学手段,营造出视听结合,图文并茂的情景主题,吸引学生的眼球。例如:在教学《从百草园到三味书屋》这篇文章时,教师在课前利用多媒体介绍作者创作这篇文章的时代背景,分享鲁迅先生的生平事迹。其次,组织学生精读课文,在阅读中体会作者感情的细腻,多角度深思课文的主旨。为了让学生理解作者捕鸟词语的含义,教师组织学生分组讨论,通过联系实际生活,与其生活情景的融合则更直接,也更简单,以生活最真实的情景开展教学,则可以让学受益匪浅。最后,让学生运用这些词语进行造句,提高他们的写作水平。因此,采用创设情景的方式,可以充分培养学生阅读和写作的能力。

三、结语

综上所述,我们可以清晰地看到,初中语文教学阅读和写作有着密切的联系,两者不能分离。想要学好语文,必须采取读写相结合的方式,这样才能帮助学生学好语文。因此,在初中语文教学过程中,教师改变教学思路,课堂上关注每个学生的发展、采用多媒体丰富教学手段,创设学习情景等方式都能促进学生读写能力的提升。虽然在新课改的影响下,初中语文课堂教学模式有了长足的发展,但是也同样还存在着很多的问题,这些问题也是亟待解决的。因此,优化初中语文课堂教学模式的道路任重而道远,需要各方力量共同努力。

参考文献

- [1] 谢睿. 读写结合,开启语文课堂教学新路径——以初中语文读写结合教学为例[J]. 内蒙古教育, 2019(12): 55-56.
- [2] 庄再陆. 核心素养观下初中语文读写结合教学优化策略探微[J]. 新课程研究, 2019(13): 56-57.
- [3] 白双双. 读写结合在初中语文教学中的实践分析[J]. 作文教学研究, 2015(06): 61.

在一日活动中燃起科学探究热情

张美娜

(江西省上饶市万年县保育院 江西 上饶 335500)

【摘要】《幼儿园教育指导纲要》明确指出“幼儿园教育应尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,充分关注幼儿的体验,引导幼儿在生活和活动中生动、活泼、主动地学习。”幼儿的探究和思考是可贵的,他们对周围事物、现象感兴趣,有好奇心和求知欲,我们要有效积极的激发幼儿科学探究的热情。

【关键词】科学探究;探索欲望

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.308

在幼儿园的科学探究活动中,大班幼儿有了较强的探索欲望,活动中能大胆地感知与操作,有使用简单的图画、数字或其他符号进行记录的需要。他们已经积累了比较丰富的科学经验,已经能够初步理解周围世界中比较隐蔽的因果关系,有着积极的求知探索态度,不但喜欢问:“是什么?”而且想知道“是怎么来的?有什么用?”。开始对自然现象、生活中的有趣现象产生浓厚的兴趣,渴望得到正确的科学的答案。

一、适时捕捉幼儿兴趣

我国伟大教育家陶行知先生对生活教育的解释为:“教育必须是生活的,一切教育必须通过生活才有效。”教育的目的、内容、原则、方法均由生活决定,教育不是被动的由生活制约,而是对生活有能动的促进作用。孩子们在生活游戏中产生的问题更能激发他们探索的兴趣和欲望。

玩水是孩子的天性,一次雨后的早晨,孩子们发现遮雨棚上的水滴在了他们带来的植物上,他们激动不已,几个孩子围在一起开始玩起水来。这次主动转变观念,以孩子为主体,给孩子无声地支持,静待孩子的游戏。我静悄悄地看他们玩。水洒用手去接水,发现水从指缝流走了;博艺则是将手指拱成一个漏斗形水集

中在中间;牧凡去美工区拿了一个养乐多瓶子开始接水了,由于瓶口比较窄,他不停地移动位置寻找最佳的接水点。就这样,几个孩子玩水玩得不亦乐乎。回到班级后,他们就开始讨论:水从哪里来?他们大胆地进行猜测,回去后与父母一同查阅资料,随后到班级与同伴分享,教师进行梳理小结。为了激发幼儿的兴趣,我利用《小水滴旅行记》的绘本穿针引线,结合一些有趣的科学小视频,帮助他们了解水的形态,水从哪里来?孩子们对水的兴趣依旧很浓厚,于是我们在区域活动中,提供了泥工板、万通板、几何图形、一次性杯子、水等孩子熟悉的材料让幼儿自主探索,进行游戏。教师没有给幼儿任何的提示,就是一味的观察他们是怎么玩的,在玩的过程中,他们遇到什么困难,发现问题,是怎么解决的?孩子们交流讨论、在探索的过程中获得了科学探究的乐趣。在宽松而自主的氛围中与同伴学习、游戏,在喜悦而兴奋的状态中与同伴交流、合作。

二、从幼儿游戏问题中寻找科学探索点

一天,班级的孩子用椅子,橡皮筋,小积木等材料玩起了体育游戏“跳一跳”。忽然陈果大声地说:“积木放在地板上可以跳,放在橡皮筋上是不是也可以玩呢。”锦屹:“怎么玩,这条橡皮筋这么长,椅子也这么宽,积木一放上去就掉下