

高中政治课堂教学中学生核心素养的培养

杨丽丽

(山东省滨州市惠民县第三中学 山东 滨州 251700)

[摘要]随着新课改的不断推进,教育体系已逐步健全,对于学生的培养也更强调核心素养的培养;高中政治课程中的核心素养主要是指学生通过学习政治学科的观念和专业素养,同时对道德品质进行深造和把控。笔者根据多年的教学实践经验,结合新课改理念,从高中政治核心素养的本质出发,探讨了如何在政治教学过程中培养学生核心素养。

[关键词]核心素养;高中政治;培养;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.575

学生核心素养的培养成为教育界新热点和趋势,高中阶段学生处于知识掌握和能力培养关键时期,此阶段教师如果适时引导,既能够提高他们学习成绩,又能够促进学生德、智、体、美全面发展。高中政治课堂是学校德育教育主渠道,教师在授课过程中不仅要讲基础学科知识传授给学生,还要培养其政治认同、理性精神、法制意识、公共参与能力。

一、高中政治核心素养培育的现实意义

在高考的指挥棒下,教师和学生都承受着应试压力。大多数时候政治课程都是以学科内容知识的掌握为主,为了成绩的提升,我们常常忽视了学生的个性化发展,更谈不上核心素养的培育。传统的教学模式只注重知识的传递,忽略学生是学习的主体,让高中政治课程失去了学科本身应该具备的鲜活生命力,更阻碍了学生的主观能动性与发展。政治学科核心素养的培育不只是体现在表面知识的掌握上,更应该关注学生不同的特点,培养他们健全的人格、分辨是非的能力及解读社会本质的素养,这样才能培养出合格的高素质人才,共筑中国梦。

二、如何在高中政治课堂上培养学生的核心素养

(一)培养学生法制意识

高中时期时间紧任务重,学生想要利用一切时间学习新知,教师想要充分利用所有时间在提高其学习兴趣同时提升学习成绩。课前五分钟不管对于高中教师还是对于学生来说都至关重要,高中政治教师在课前五分钟让学生学习政治时事,既充分利用了一切时间学习,又能够了解到我国社会热点内容及政治、经济、科技、文化事业发展趋势。例如,教师可以自己准备时事政治,也可以安排学生轮流交流当下社会热点。当教师将课堂还给学生,他们会充分施展才华,选择一些具有代表性的社会时事进行讲解,同时还能阐述个人观点。教师也可以利用这五分钟通过视频、故事或者图片等详实展现给学生,使其带着好奇心进行学习,提高时政话题兴趣度,感悟政治魅力所在。近些年,法治教育进校园和课堂成为一种新型教育趋势,教师在课前还可以将一些生动的法治宣传片放映给学生,使其养成学法、守法、尊法、用法的良好习惯,进而提升法制意识。

(二)深化学生政治认同素养

高中政治课程教学应该充分体现党和国家的意志。培养学生的政治认同感是高中政治教学从业者的使命之一。时代高速发展,信息技术让我们与国际联系更为紧密,不同的生活方式,不同的价值观念让我们的学习认知、解读也更为全面丰富。然而,在信息化的网络时代,很多高中政治教师依旧使用传统的教学模式,很难提升学生的政治认同感,怎样才能解决这个问题呢?我们应该把两个对立面的事物放在一起对比讨论,从不同的方向来进行论述甄别,好坏优劣就体现出来了,从而让

学生自主做出正确的选择。借助对比的方法,我们就可以让学生坚定政治立场,提升他们的归属感与认同感。这样的比较不应该是停留在浅显的表面,而应该要深层次、全面、彻底地进行。

(三)将学习内容与社会实践相结合

在高中政治教学过程中,教师应当鼓励学生将课本知识与社会实践相结合,加深学生对知识的理解。在生活中,政治从未远离我们,它与生活息息相关。在政治教学中结合生活实践,可以帮助学生将枯燥、理论化的知识进行转化,与生活实践相结合,使学生在生活中总结知识、提升认知,从而更好地培养自身的政治核心素养。因此,在课堂教学中,教师可以带入一些社会时事热点内容,拉近学生与社会之间的距离。在进行一堂课之前,教师可以根据教学内容,播放一些相关的广告或其他影音内容,然后进行提问,让学生进行思考和讨论,再将得出的结论引入到课堂知识点中。如在讲授保护消费者权益相关内容的时候,可以通过播放315节目的一些短片,让学生分组,一组扮演销售者,一组扮演消费者,一组扮演生产商,进行辩论,到底谁是受害者,谁是责任方,结合实际培养学生的理性精神。这样就在很好的结合社会热点的同时,让学生更加深入的感受书本与社会之间的关系。

(四)展开课堂互动活动,提高学生参与度与发散思维

互动课堂是指教师在教学过程中实现学生与学生之间以及师生之间的交互作用。小组合作是生生互动重要形式之一,加上教师额外指导,不仅能够激发学生参与度,还能够使其在互动过程中相互学习、借鉴,集聚众人智慧。高中政治教师在教学过程中,如果打造一堂合作互动课堂,不仅能够激发学生政治知识积极性,还能够提高其参与度,引发他们展开讨论,进而培养发散思维。

总结

随着新课改的不断深入,在高中政治课堂上培养学生的核心素养,将成为一种常态,这就要求广大政治教师,重视对学生核心素养的培养,使学生形成正确的政治认同感,养成良好的法制意识,将学习与社会相结合,注重学生发散思维的培育,使学生成为一个全面发展的人。

参考文献

- [1]马维恩.浅谈高中政治核心素养提升的教学策略[J].学周刊,2020(01):44.
- [2]王书炎.高中政治课堂教学中学生核心素养的培养《文理导航》2019年25期
- [3]宋树梅.基于核心素养下高中思想政治课教学研究综述[J].新疆教育学院学报2017(04).

小学语文古诗词教学方法探究

余 桑

(赣江新区桑海小学 江西 南昌 330115)

[摘要]新课改理念不断深入教学,对各学科教师教学提出了更高的要求。小学语文教学种,古诗词占有重要地位,它对学生的文学素养、道德情操、审美情趣的提升优者至关重要的作用,那么,在新课改的背景下如何进行小学语文古诗词教学对教师提出了更高的要求和挑战,基于此,本文重点论述了在新课改的背景下,探究小学语文古诗词的教学方法。

[关键词]小学语文;古诗词;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.576

一、小学语文古诗词教学的意义

(一)提高学生的文学素养

古诗词蕴含着中华的传统文化,是中华优秀传统文化的结晶,它同样也蕴含着丰富的文学修辞方法和写作技巧,对于提升学生的语文素养有着极其重要的作用。古诗词同样也在书写着中华民族的历史,蕴含着极其丰富的优秀文化,对于学生文学素养的提高优者至关重要的作用^[1]。

(二)陶冶学生的道德情操

自古文字可以表达一个人的精神面貌,流传至今的古诗词更是如此。观看在战场上留下诗作的将军,观看在朝代更迭变化中持守为国效忠的文人,他们的字里行间洋溢着赤子之情,极力的感染着我们,这在一定程度上可以感染学生,把爱国之情从文字当中触底给学生,把文人的铮铮铁骨的气概传递给学生,潜移默化中,陶冶学生的道德情操。

(三)提升学生的审美情趣

古诗词蕴含着丰富的文学和艺术元素,学生在阅读古诗词中可以体会到中华丰

富的文化并且根据古诗词所表达出来的意境,可以在一定程度上培养学生的艺术细胞,提高学生的审美情趣^[2]。在古诗词的文学和艺术元素的熏陶下,学生的审美情趣和道德情操都会受到影响,基于此,古诗词的教学不仅可以提高学生的道德情操还可以提高学生的审美情趣。

二、小学语文古诗词教学方法探究

(一)导入背景资料,增强背景资料教学

因为古诗词的创作背景与当今的时代不同,古代的社会政治制度、文化风俗、历史地理都与现在不同,背景资料的导入可以帮助学生快速进入那时的环境当中,更好的理解作者想要抒发和表达的情感,便于学生更准确的把握。

例如,在《春望》的教学中,作者是杜甫,杜甫的诗作大都透露着忧国忧民的爱国情感,这很大一部分来源于作者的生平背景,教师在讲解这首诗时,应重点讲解作者的生平,作者的生活时代并且把作者的生活经历和《春望》相结合,便于学生更好的理解和把握作者想要表达的国家凄凉自己的忧国忧民的情感^[3]。

同时,教师需要注意,在古诗词的教学当中不仅仅只包括背景资料,古诗词