

读写结合模式在小学语文教学中的应用与实践

谢玲琳

(水田小学 江西 吉安 331604)

[摘要]写作是阅读能力的一个外在的体现。著名特级教师陆志平明确指出：“学校的语文教育要突出重点，就是要重读写。”对中学语文颇感兴趣的北京大学中文系著名教授钱理群说：“强调要以读、写为重点是有道理的，这或许可能对改变目前语文教育要求不切实际、过分烦琐、学生学业负担过重的现状，提供了一个新的思路。”可见，在提倡素质教育的今天，确定阅读和写作在语文教学中的重要地位，不仅合理，而且意义非同寻常。也正是源于此，研究读写结合教学模式就成了广大语文教师的重要课题。

[关键词]小学语文教学；阅读教学；写作；读写结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.149

引言

何谓读写结合教学模式？它说的是通过写作和阅读的有效结合，在语文教学中教会学生在读中写，并掌握其中的规律，进而提升学生的阅读与写作能力和其文学综合素养，或许能实现双赢。下文我结合自身教学经验，探讨读写结合教学模式在小学语文教学中的应用价值以及实践策略。

1. 读写结合模式在小学语文教学中的应用价值

当前小学语文教学存在“散、乱、差”等客观问题。所谓的“散”，主要是指教学内容与教学方法的散。学科内部的条块分明导致了学生在语文学习时存在识字、读写、写作、古文等多方面的困扰，虽然通过课文的形式进行了一定的有机结合，但是并没有从本质上解决知识相对松散的情况。“乱”，主要是指在教学的过程中为了达到不同知识点的平衡及有效的教学安排，教学体系相对较乱，加之小学生在主动性以及自我控制能力方面的差异，导致了教学效果与教学内容上的不遵从。“差”则主要表现为学生普遍存在知识点无法灵活应用的问题。采用读写结合的相关教学方式能够取得有效的效果，其积极意义表现在三个方面：

首先，读写结合教学模式有助于降低学生的疲劳感。在读与写的过程中不断交替进行，能够降低学生学习知识的疲劳感，尤其是在作文写作方面更是如此。

其次，阅读帮助我们更好地去写作。叶圣陶先生说过：阅读是吸收，写作是倾吐。究其关系，就是一个输入和输出的关系。而将二者相结合，必然更有利于提高学生语言综合能力。阅读和写作本就是不可单独分离存在的。阅读和写作都是语言习得的过程，阅读是语言输入环节，写作是语言输出环节，二者相辅相成，不断输入方能有输出，而输出方可反馈输入的正确性。所以，我们倡导将阅读和写作相结合。

最后阅读和写作是互相促进的。比如阅读后鼓励学生仿写、续写、改写、缩写，能够巩固提升学生阅读理解能力，同时也与利于锻炼学生的书面表达能力。又比如，鼓励学生阅读后积累，比如摘抄，做好读书记录，能够帮助学生积累丰富的写作素材，避免学生在写作时“无话可说”，也能够化解学生缺乏写作素材的困境。又比如阅读后指导学生写读后感，这将有利于提高学生对文本的理解和感悟能力。写作的基础就是大量阅读，具备良好的阅读水平，反之，坚持写作也将有利于提高学生思维活跃度，帮助学生更好地理解文本内容。

2. 读写结合模式在小学语文教学中的应用

1. 读后感受作，丰富学生的情感体验

小学语文教材中的文章都是经过精挑细选且富有教育意义的。在仔细阅读完一篇文章后，总会对其文章的意境或是表达的故事有所感触。读后感受是读者心中所想、所悟以文字的形式记录下来，进而抒发自己内心的真实情感。在阅读过程中学生可以根据自身情感和情绪的变化，有感而发来进行读后感受的写作。教师在引导学生完成阅读后可以进行适量引导，让学生自行写作读后感受。

例如，在阅读《圆明园的毁灭》时，教师在引导学生阅读课文阅读的过程中可以让学生试读、带读、朗读等多种形式，再让学生阐述自己的见解和想法。教师在

完成课文相关背景介绍以及内容的讲解后，可以引导学生进行分组讨论，说说自己通过这篇课文学习到了什么，有什么新的认识。并且在课后写下读后感受。通过课文的阅读学生能够体会到作者对祖国文化的热爱和对侵略者的痛恨之情，从而激发学生的爱国热情。而学生在平时阅读过程中必然也会涉及其他有关爱国主义题材的文中，因此教师可以引导学生进行读后感受的写作，通过读写结合来提升学生的写作水平。

2. 仿写优秀的文章作品，提高学生的写作能力

提高学生的阅读理解能力是小学语文教学中的基本目标。小学阶段的学生由于生活经验不足，对文章理解具有一定难度。将读写结合的教学模式应用到小学语文阅读教学中，不仅可以加深学生对文章的理解，也能有效提高学生的写作能力。在阅读教学过程中教师可以引导学生对课文作者的表现方式和表达手法进行模仿，有目的进行仿写。

例如，教学《四季之美》这篇课文的时，我们除了打着学生欣赏课文内容，学习作者写作手法，品味文章好词佳句之外，还应该借助文本阅读顺势引导学生写作。譬如，在课尾处拓展延伸，启发学生小组交流：诗人是怎样描写四季的？要求学生仿照课文，写一写自己家乡的四季美景。借助此环节把知识由课内延伸到课外，由读过渡到写，实现读写结合，同时也让学生做到学以致用。

3. 续写文章，丰富学生的想象力

写读后感、仿写都是读写结合一种形式，除此外，引导学生读后续写文章也是读写结合的重要体现。这种形式是最有利于激活学生想象思维，创新思维的，同时也是非常有利于促进学生思维发散的一种写作模式。在小学语文教学中，广大教师应该多鼓励学生读后续写，以己之思考创作文本，深化学生对文本内涵的理解。例如《卖火柴的小女孩》《穷人》《月光曲》这类文章，都可以成为学生续写的好素材。在教学实践中，可以先让学生了解文章所要表达的情感，然后对文章进行续写，引导学生主动去思考，并结合文章内容，对情节进行延伸，这样的写作学生也或有很浓厚的兴趣。如此一来，通过学生合理的想象所开展的续写能够充分体现其真实的情感以及对课文的理解，从而大大提高学生的写作兴趣。

小结

总而言之，与其说读写结合是一种教学模式，不如说其是一种教学理念，是一种指导语文教师开展阅读教学和写作指导的教育思想。在笔者多年教学尝试中，读写结合让“读”和“写”这两个过程不再孤立无援，而是融会贯通。我们语文教师在教学实践中也应该“灵活机智”，抓住读与写衔接的点，让读写共促学生语言能力提升。

参考文献

[1] 伏凤林. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2014(9): 93-94.

[2] 杨海峰. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式分析[J]. 作文成功之路(中旬), 2015(11): 52-53.

小学语文怎样加强国学教育

陈晨

(河北省衡水市珍宝街小学 河北 衡水 053000)

[摘要]在小学语文教学中加强国学教育，对培养学生的语言能力、民族自豪感、社会责任感等具有重要作用。本文对当前小学国学教育存在的问题进行了分析，从提高重视、优化教材、改变教学方式等方面提出对策。

[关键词]小学；语文教学；国学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.150

小学语文教学中加强对国学经典知识的学习，能够让学生熟知优秀传统文化，帮助学生塑造良好的精神品质和健全的人格，培养学生的文化素养，对于学生良好的成长与发展是非常有意义的^[1]，对民族精神的认同以及树立文化自信也具有重要作用。

一、当前小学国学教育存在的问题

1.1 教师对国学教育的认识和专业水平不足。当前，很多教师没有真正意识到国学教育的重要性，认为其对于提升学生的语言能力、考试成绩等没有直接作用，没有予以足够的重视，所以也就不能在日常的语文教学中很好地与国学教育融合，不能发挥国学教育的作用。

1.2 教材在内容的选定和编排上还不完善。现行的小学语文教材中，国学内容占教材的比例较低，而且其中古诗占据了大部分，诗歌、文言文等占的比重较少^[2]。在内容的选定以及上下承接等方面未能进行合理的规划，缺乏科学、系统的编排，导致教材中的国学内容缺乏连贯性和系统统筹性，影响了国学教育的教学效果。

1.3 教学形式缺乏丰富性和针对性。国学教育涵盖了对传统文化中思想理念和

价值观念的熏陶，需要突破传统的教学方式，根据学生接受能力采取针对性的教学方式。

二、强化小学国学教育的对策解析

2.1 提高认识，领悟小学国学教育的重要性。

2.1.1 国学教育有助于提升语言文字积累和记忆能力。国学经历了数百年乃至数千年历史的考验，流传至今的都是经典，通过阅读、背诵和领悟这些经典文化，可以积累很多有哲理的、优美的词汇，了解大量经典的故事，不仅有助于提高学生的语言表达能力，也为学生将来的写作、演讲等打下了良好的基础。在小学阶段，学生的身体、大脑、思想等尚处于从启蒙到快速发展的阶段，这时候给予有效的刺激和锻炼，有助于提升学生的记忆能力，开发学生的大脑和潜能。

2.1.2 国学教育有助于提升民族自豪感，树立文化自信。“培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化。牢固的核心价值观，都有其固有的根本。抛弃传统、丢掉根本，就等于割断了自己的精神命脉。博大精深的中华优秀传统文化是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。”

2.1.3 国学教育有助于提升社会责任感和道德情操。责任感是一种自觉主动地