

果;可证伪是指每一个阅读结论都存在自身逻辑意义上的反例存在。阅读辩论、讨论方式的运用,也为阅读营造了一个思辨的氛围,在这种氛围的影响下,双方发生思维的相互碰撞,然后进行审视、评价与判断,培养了学生的思辨能力^[2]。

3.2 注重写作训练与课外阅读

阅读教学的最终目的是培养学生语言文字的运用能力,写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式,是认识世界、认识自我、创造性表述的过程,写作能力是语文素养的综合体现。在思辨性教学过程中,教师给予学生适当的提示和引导,不仅可以让学生将所学的知识转化为写作的素材,还能让学生在写作的过程中不断加深对阅读的理解,促使学生的写作能力和阅读能力得到提高。除此之外,高中语文阅读教学在传统的教学中一般以学生的情感体验为主,于是在一定程度上忽视了阅读理性和学术性。所谓学术性,就是指学生在阅读的过程中不仅要基于文本本身和自己的理性评价,还要尽可能用可靠的文献作为依据以支撑自己的观点。课外资源的利用,实际上是给观点提供数据支撑。当然,在材料的补充中,我们也要有针对性地去选取,并且在论证观点的时候,也要学会辨析材料是否具有真实性和可靠性。

3.3 完善教学体系

在跨文化教育形势下,提高学生思辨能力成了阅读教学的根本要求。教与学是相互关系的个体,教师要准确把握这一点,科学的规划阅读教学,努力增强学生的阅读能力。在思辨教学中,教师要鼓励学生质疑问题,在学习过程中保持谨慎的态度,将复杂的问题拆分为多个,从而快速的解决疑难,提升阅读能力。由于现代化教育技术的发展,高中语文可以引入多种教学手段技术,如“微课、智慧课堂、人工智能教育等”,充分发挥教学技术的优势,重新定位教学中心,科学实施教学活动。其次,必须全面监督学生的学习情况,并运用多元化教学法,检测学生的阅读效果,并正确的评价。阅读是获取知识的主要途径,也是提高语文应用能力的基

方式,在思辨阅读教学中,教师要设置精细的学习环节,有效帮助学生理解并掌握文化内涵。

3.4 优化问题设计

问题解决是一个有目标指向的认知活动,学生根据已有问题信息提示,引出对阅读教学观点认识的过程,其实就是一种推理能力提升的体现。目前语文老师的课堂提问设计想要达到更好的引导学生阅读的目的,还需要进一步的优化与提升。思辨阅读教学对课堂问题设计尤为重视,因为思辨本身是由问题引起,启发性问题需要教师根据学生的学习习惯与经验总结进行设计,一般而言,启发性问题的提出在阅读教学中起到引导作用,学生在这种引导下会产生阅读兴趣,然后去进行自己的思维推理^[3]。

4 结束语

综上所述,思辨能力的养成不是结果,其结果是借助思辨能力的养成培养学生具备真正的、独立的理解能力,这或许是新课标提出以“提升实证、推理以及批判与发现的能力,能够强化思维的逻辑性和深刻性”作为目标的“思辨性阅读与表达”任务群的真正目的所在。教育本就是为适应社会发展和人的发展需要,不断变革与完善的过程,通过高中语文思辨性阅读教学培养具备独立理解能力的学生,这既与语文的学科素养相吻合,也符合时代发展的新需要,促进了教育现代化。

参考文献

- [1] 杨博. 思辨读写: 指向核心素养的初中语文教学实践[J]. 中学教学参考: 文综版, 2019(30): 1-2.
- [2] 刘倩影. 基于思辨能力发展的初中英语阅读课问题设计研究[D]. 杭州: 杭州师范大学, 2019: 106-107.
- [3] 王志奎. 初中语文教学对学生思辨能力的培养[J]. 语文教学与研究, 2018(8): 104.

核心素养下高中英语阅读教学策略的思考分析

李超

(本溪市高级中学 辽宁 本溪 117000)

[摘要]在高中文化知识教育当中,英语这门学科占据了很重要的一个地位。英语这门学科在本质上属于语言类,高中英语阅读教学的目的是在本质上就是为了全面提升学生英语表达能力,提高他们英语语言的水平。可是现在随着教育的改革,高中英语阅读教学的目标也有了更高的要求,老师需要以培养学生的综合素质能力为主要教学任务,不仅要提高他们的专业知识,在英语核心素质当中也要有所提升。

[关键词]高中英语阅读;高中生;核心素养;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.508

核心素养的培养最根本的原因就是能够让高中生顺应社会的发展,通过提高自己相应的品格和能力更好的去融入整个社会。培养学生的学科核心素养其实是一个比较漫长的过程,但是如果能够在提高学生英语成绩的过程当中加强对他们核心素养的教育,对他们后期的综合素质培养是非常有帮助的。

1 高中英语阅读教学课堂的基本现状

我国高中英语阅读教学课堂普遍存在在教学效率低下的现象,这种效率低下具体体现在老师在课堂上,全心全意的为学生们讲述英语阅读技巧,可是学生似乎接受不到这种信号,对老师讲的内容一知半解,无法正确掌握英语阅读的知识点,更为严重的是对英语阅读产生一种厌倦的心理。我国高中英语阅读教学课堂的现状就是这样子,学生对英语阅读不感兴趣,学习的效果自然而然特别低。近些年来,教育改革已经不仅仅是一句口号,更是全体教学老师完善教学模式的方向。尽管我们国家大力发展学生的核心素养培养,但是就当下的高中英语阅读教学课堂当中来,蒋老师很少融入与核心素养培养有关的教学活动,导致整个阅读教学保留了过去比较传统的弊端,影响了学生对英语阅读的学习兴趣,对于学生的全面发展也会带来一定的负面影响。

2 核心素养下高中英语阅读教学的有效策略。

2.1 重点挖掘文章中的核心素养知识

其实在英英语章当中暗含了很多核心素养知识,老师在备课的过程当中,要积极的去挖掘其中的文化内涵,将这些课本当中的素心素养知识和教学专业上的目标巧妙地联系在一起,有针对性的指导学生进行专业知识上的学习,在学习专业知识的过程当中还能够让学生了解到更多的核心素养知识,这样在无形过程当中就能让学生在英语阅读课堂当中了解很多与英语相关的文化知识和文化背景。比如说在高中课本当中有一本书叫做英语必修一,在整个课本当中有一个单元就讲述的是Travel Journal,在整个单元中都以旅游日记展开分层次的介绍姐妹二人如何到湄公河旅游的以及沿途所见的相关景色。在讲述相关的英语知识的时候,可以让学生普及一些旅游背景,因为大多数的学生其实走进自然,贴近自然的机会并不多,这个时候老师就能借助这个教学环境和教学背景,向学生们介绍更多的旅游特点和旅游景点,从而在英语课堂当中,让学生对大自然增添新的认识,激发学生去探究大自然,热爱大自然的心理。

2.2 深化思想,凝聚情感

在高中这个特殊的教育阶段,高中生随着年龄的增长,其自我的意识也较以前有了更大幅度的提升。在高中英语相应的教学要求当中,我们必须要保证学生有一个积极健康的思想心态,乐观的学习态度,清晰的学习目标。学生要有一个健康的作息计划,科学的学习时间,在英语阅读教学当中,让学生高效率地完成学习任务,让每一分钟都发挥它最大的价值和意义。通过培养学生良好的学习习惯,加强他们英语学习的整体质量。而核心素养教育的普及,更能促进高中生身心健康发展,英语这门学科对英语,历史等都有一定程度方面的涉及,所以通过普及学生的核心素养理念,可以更好地帮助学生去探究英语科学技术,在英语学习当中,体会到核心素养的精神和底蕴,也有助于学生在未来的发展道路上形成一个健康的人生

观。所以在英语阅读教学中可以适当的渗透核心素养教育,提高学生的核心素养和科学技能。

2.3 传承核心素养,升华教学课堂

高中英语教材上所涉及的核心素养知识其实是非常多的,比如说英语短文在讲述Natural这一章节的时候,告诉人们要爱护自然,严禁无节制地砍伐树木,不能为了经济效益以牺牲环境为代价,这样会给我们的生活带来更加惨重的破坏。其实这就暗含了人与自然要和平相处的核心素养观点,在某种程度上传承了中国优秀的核心素养,告诫学生要与自然友好相处,体现出学生学习核心素养至关重要。核心素养贯穿的英语教材,所以教师也要提升自己的核心素养水平,更好的辅导学生学习英语专业知识,从另一方面也能帮助学生形成一个健康的人生发展观,懂得爱护生命,尊重自然,为学生更好地融入社会,适应社会的发展规则打下夯实的基础。高中英语阅读课堂能够与核心素养教育巧妙的结合在一起,可以让课堂质量更大程度的突破和提升,整个课堂教育的层次也会变得更加高级一些。

2.4 英语阅读教学当中注意培养学生的思维能力

英语老师在开展英语阅读活动的过程当中,需要适当的引导学生不断的开发自己的思维和想象能力,学生思维品质的提升也是培养学生核心素养的一大方向,在当下教育改革的背景之下,老师不应该将知识点一味地传授给学生,而是要和学生展开一个教学方面的有效互动,就比如说英语老师可以创设一个教学情境,让学生主动的去回答老师的问题或者思考老师的问题。在英语短文当中关于Friend这一章节的内容的时候,老师可以先让学生展开独立自主的整体性阅读,然后在阅读的过程当中,学生如果发现自己不会读的生字或者理解不了的句子结构,老师在这个基础之上进行科学有效的讲解,可以让学生顺利的通晓整篇课文的句子结构之后再引出思维引导这个环节,就比如说老师可以让学生站起来用英语回答一下自己的朋友在心中是怎么样的一个形象,然后在这个问题设置当中,学生可以就此展开思考,并用英语表达方式回答老师的问题,这样既能够锻炼学生的英语语言表达能力,还能够培养学生相关的思维能力。

3 结束语

培养学生核心素养是当下非常重要的教学目标,所以英语老师在自己的日常开展英语教学活动当中,也需要融入更多的思想文化和人文知识,采用多元化的教学方法,对学生进行知识背景的普及,最终让学生朝着综合素质全面发展的方向前进。

参考文献

- [1] 邢丽霞. 对于通过高中英语阅读教学提高学生的核心素养的思考[J]. 时代教育, 2017(04): 7-11
- [2] 白安. 核心素养下高中英语阅读教学策略的思考分析[J]. 中国教育, 2018(03): 7-12
- [3] 李阳. 核心素养下高中英语阅读教学策略的思考分析[J]. 英语教育, 2018(04): 7-11