浅谈小学语文识字教学的方法

薛梦莹

（吉林省长春市九台区其塔木中心小学　吉林　长春　130513）

[摘　要]对于刚正式进入小学一年级的小学生，识字练习是他们日常学习的最重要的一部分。众所周知，识字读写能力测试是考生学习综合能力的重要基础。识字读写能力不仅是数学阅读和文字写作的一个基本要素，也是语文阅读和文字写作的一个基本要素。同时也是不断培养学生文化品质素养和不断提高学生文化道德素养的重要一步。在我国小学阶段六年的语文学习中，识字是小学语文学习的重要起点。

[关键词]小学语文；识字教学；行去研究；方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1038

培养人文素养的最基本的教学就是识字教学。在来到世界后，接触到语言，逐渐与汉字接触，认识汉字，伴随着年龄的增加，所展示的语言表达能力，理解能力，与他人的沟通能力，各个方面，都有着非同一般的能力。一个人对综合素养的训练有很深的影响，小学时期是学生学习的起点，在这一起点时期，作为一名语文老师，我们应该采用多种方法，引导学生了解更多汉字，达到自身的文化素养。但在识字教学方面，小学低年级的语文识字也是教师们的一个难题。

一、提高学生对识字重要性的认识

小学生刚来到语文学习生涯中，对学习仍处于迷茫之中，对汉字的理解和学习也同样很浅显，完全不知道识字对后来学习的作用和重要性。识字教学和学生智力的发展是密不可分，息息相关，相辅相成的。刚接触到学习的儿童，汉字对他们来说是一个新鲜的世界，识字的增多会大大增加学生的兴趣，学生也会更乐于读书和学习，成为学习的主力。

读书首先是识字，认字是读书和人类的交流基础。作为一名小学语文老师，我们应该重视培养学生主动认识和提高日常生活中学生识字的能力，从而增强学生自学能力的问题。在这一过程中，同时培养学生思维、观察能力、创作能力和想象能力等。汉字，在中华五千年的历史上，不仅是中华文化的结晶，也是中华文化的一种象征，更是一种知识载体。每一种汉字在背后都有丰富的含义，学生在学习与成长的过程中，识字是一条必经的道路。

二、培养学生对识字的兴趣

《语文课程标准》明确规定：″语文教学应激发学生对学习的兴趣，使学生对汉字有浓厚的兴趣。作为一名小学语文老师，培养学生的学习习惯，激发学生学汉字的兴趣，是我们目前教学工作的主要任务之一。在游戏里培养学生主动去识字，提高识字效率，改变传统的单课授课方式，引进各种识字游戏，使学生成为识字的主体，组织课堂识字比赛或小游戏，让学生轻松快乐地在游戏中认识生字，同时还可以让学生轻松的在游戏中识字。发现自己对汉字认识的不足，也可在预习中制作汉字卡，丰富对汉字的理解，同时拓展生字、字、句、段等。让学生真正地在识字的课堂上活动起来，教师仅作为课堂引导人，学生则成为教学的主角。

三、注重对学生的表扬与鼓励

刚刚步入校园，学生非常在意教师与家长对自身的表扬与鼓励。作为教师的我们，应该在一点一滴中去表扬与鼓励学生的进步，提高学生的学习兴趣，学生在得到老师的肯定之后，学生心理得到了教师的表扬与鼓励，在学习上就更有动力，会更加积极的投入到学习中。

识字是个漫长的过程，作为教师我们不应该让识字变成学生们的负担，我们要运用新时代的信息技术来配合教师教学增加学生的汉字识字量，有了学习的欲望，才会达到学习目标。

在识字教学中，经常遇到感情色彩的面部表情或肢体运动的词，当学生在学习时，就可以让他们表演，例如：“手舞足蹈”一词，就是指学生在台上演出，能带动他们哈哈大笑、动作与表情相配合，教师给予鼓励，学生自信得到鼓励，学生的兴趣得以满足，就会增加学生的兴趣。小学生由于年龄的缘故特别喜欢吃东西，可以利用吃东西来学识字，学生对识字的兴趣会提高，营造出一种愉快的氛围，学生愿意学，教师愿意教，从而达到学习的最佳效果。

四、注重规律识字法

汉字自身就是一个非常严密和完整的系统，有规则可以追寻。汉字为表意字，因意形而有形，每一个汉字均由一些部件根据特定的规则组成，在识字教学中，要充分运用汉字的特征和规律，在学汉字时，要把汉字进行规律、归类。形成具体识字体系，减轻记忆的负担，简化识字思想，使识字教学简化，形成好的归类和迁移，促进了学习体系的发展。也或者可以是根据形音发声的变化规律，补充普通的纯形音发声，使本班学生识字能够充分利用同一生字部首的规律归类和拼音或形音发声和生字的规律推音、联想结合词义，有效地扩大了本班学生的集中识字内容量，为以后暑期学习的其他生字课和阅读练习做好一个提前的识字准备。

由于汉字构成有一定的规律，形似的部件有很多，通过形边和声边的辨析也尤其重要，形近字对比容易混淆，音近字则要归纳，寻找识别它的规则，帮助学生巩固认识，学生认识主要是好奇性强，识字快，忘也快，准确性差，尤其是形近字和声边的辨析也很重要。近字尤其容易混淆，如形音词“做、作、坐、座”或形近词″己、已″等。教师在讲学过程中要做出具体的比较和分类。随着学生的识字规模的扩大，指导学生观察和比较字形的结构，根据音义对字形进行区分，从而提高学生的视野和记忆能力。

随着教学改革不断深入，我们将在教学上产生很多疑惑，识字教学将成为小学低年级的教学重点。在识字教学上，注重语言环境的理解、识字方法的交流和创新，使学生选择适合自己的识字方式，产生自动学习的汉字愿望和热情，采用各种识字方式激发学生对识字的兴趣，让学生在兴趣盎然的情况下学习汉字。

参考文献

[1]王文娟.小学语文识字教学方法[J].中华少年.2018（22）

[2]温颖.浅谈小学语文识字教学策略[J].小学生（下旬刊）.2018（12）

[3]王清华.谈如何优化小学语文识字教学[J].新课程（小学）.2018（03）

[4]康竹辛.小学语文识字教学初探[J].新课程（小学）.2018（06）

小学语文创新教法应注重训练学生善于思考的能力

杨洪宇

（吉林省舒兰市新安乡中心小学校　吉林　舒兰　132625）

[摘　要]随着时代的发展以及新课程改革的推进，小学语文教学的教学目标发生了很大的转变，教师不应仅对学生进行语文知识的教学，同时更应对学生进行善于思考能力的培养。在这种新型教学目标的需求下，教师在小学语文教学中，应积极的进行教学方式的创新与改革，以此促进学生学习方式的转变以及综合素质能力的全面发展，实现学生善于思考能力的有效培养。

[关键词]小学语文；善于思考能力；教法创新；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1039

一、引言

在新课程改革的不断推进中，小学语文教学的教学目标发生了极大的转变，更加侧重于学生语文综合素质能力的全面发展。语文课程标准中也明确指出了“语文教学在发展学生语言能力的同时，还应注重发展学生的思维能力”。而思维能力作为一种综合性的素质能力，其培养过程与学生长期、大量的思考训练是不可分割的。因此，在小学语文教学中，教师应积极的进行语文教学方法的创新与改革，并以培养学生思维能力目标作为指引，为学生提供更多独立思考的机会与训练，实现学生善于思考能力的有效培养与提升，促进学生自主学习方式的转变。

二、在小学语文教学中培养学生善于思考能力的重要意义

1.有助于学生语言能力的培养

在小学语文教学中，语言能力作为一种最为基础的语文素质能力，其培养是语文教学中最为基础的一项教学目标。但是语言能力作为学生语文内在素养的外化，与学生的思维模式以及思维活动具有非常密切的联系。也就是说，语言文字作为思考内容的重要载体，学生语言能力水平的高低直接体现了学生思维能力水平。因此，在小学语文教学中，通过思维训练的开展，进行学生善于思考能力的培养，对于学生语言能力的培养与提升具有重要的促进作用。

2.有助于语文学科特点的凸显

语文是一门具有工具性的教学课程，包含着听、说、读、写等几项基本的教学内容。这一教学过程中既包括语言能力的输入，同时也包含着语言能力的输出，不管哪个过程都离不开学生思维的参与和思考活动的进行。因此，在小学语文教学中通过对学生进行善于思考能力的培养，学生就可以通过思考，利用语言这一工具，进行自我思想的展示与表达，有效凸显了语文学科工具性的特点。

三、小学语文教学中通过教法创新进行学生善于思考能力的培养策略

1.科学创设问题情境，实现学生善于思考能力的启发

问题的发现是思考活动的开端。在小学语文教学对学生进行善于思考能力培养的过程中，教师就应通过问题情境的创设，以问题为引导，激发学生自主思考的积极性、启发学生思维循序渐进的发展，从而实现学生善于思考能力的培养。如，在教学《司马光》时，教师就可以通过“如果你是司马光，会采取怎样的方法来救人呢?”这种具有引导性的课堂问题，激发了学生的思考积极性，并在阅读的过程中，站在主人公的角度上进行有效的思考，有效的实现了自身发散思维、联想能力

的锻炼与培养，促进了学生善于思考能力的培养。

2.积极开展多元化的思考训练活动，促进学生形成善于思考的习惯

在小学语文教学中，善于思考既是一种能力，同时也是一种良好的学习习惯，与学生长期、大量、持续的思维训练、思考活动存在着不可分割的联系。因此，在小学语文教学对学生进行善于思考能力、习惯培养的过程中，教师应创新教学方式，积极的组织开展丰富多彩的思考训练活动，使学生在自主思考的实践过程中，得到思维能力的锻炼，帮助学生养成善于思考的良好习惯，使学生受益终身。如，在教学“狼牙山五壮士”相关 内容时，教师就可以组织学生开展小组合作探究的学习活动，使学生在阅读的过程中进行自主的思考，在合作探究的过程中进行思考，为学生的善于思考提供了更多的机会和空间，这样就很好的实现了学生思考能力的培养。

3.通过及时、积极的课堂评价，引导学生自主思考的意识与能力

在小学语文教学中，课堂评价是一个非常关键的教学环节，科学、及时、有效的课堂评价能实现学生积极学习心态的培养。因此，在小学语文教学的思考训练中，教师应积极的进行课堂评价策略的改革，实现学生善于思考意识以及能力的培养与提升。首先，教师应采取赏识的课堂评价策略，对于学生积极的思考表现、良好的思考结果都应以赏识的态度，通过及时、积极、正面的评价，来对学生给予有效的激励，从而有助于学生思考自信心及积极性的激发。其次，教师还应有效调整课堂评价的标准，有效的评价不再以学生正确的回答为标准，这就需要教师在学生进行思考的过程中应对学生的参与积极性、思考表现等进行认真的观察，即使答案具有一定的偏差，教师也应对学生积极思考的表现给予鼓励，对学生具有个性化、创新性的思考结果给予尊重，这样就很好的实现了学生自主思考能力的培养。

四、结语

综上所述，在新课程改革不断推进的过程中，新型教学理念的实施要求教师教学方式、学生学习方式进行有效转变。因此，在小学语文教学中，教师应积极的进行教学方法、教学模式的创新，通过问题情境的创设、多元化思考活动的开展以及课堂评价的实施，来激发学生积极思考的内在动力，实现学生善于思考能力的有效培养。

参考文献

[1]李淑霞.小学语文教学中如何培养学生的创新能力[J].黑河教育.2013（09）

[2]崔玲.构建小学语文高效课堂的策略研究[J].科普童话.2020（02）

[3]罗文华.小学语文教学中培养学生创新思维的路径思考[J].学周刊.2016（08）

[4]娄威威.浅谈小学语文教学中学生创造力培养的策略[J].中国校外教育.2016（19）

浅谈翻转课堂在小学语文教学中的实施策略

张　曼

（纳雍县龙场镇中心小学　贵州　毕节　553300）

[摘　要]翻转课堂与传统课堂最大的不同点就在于课程内外时间的翻转以及教师与学生的角色翻转，翻转课堂的教学效率与传统教学模式相比有更大的优势。基于此，本文主要探讨了翻转课堂在小学语文教学中的实践策略，以供相关教育人员参考。

[关键词]翻转课堂；小学语文；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1040

翻转课堂的概念来自美国，也可称为“颠倒课堂”，是指重新调整课堂内外的时间，将学习的决定权从教师转移给学生。学生在课前通过看视频讲座、阅读相关书籍以及查阅相关资料等渠道完成课前信息收集任务，教师不再占用课堂的时间来讲授知识点；上课时，教师能有更多的时间与每个人交流讨论；在课后，学生可以通过思维导图或自主总结等多种方式归纳总结本次学习内容。在这种教学模式下，教师采用讲授法和协作法来满足学生的需要和促成他们的个性化学习，其目标是为了让学生通过实践获得更真实的学习。小学语文教学中我们该如何有效的实施翻转课堂教学呢？

一、更新语文课程教学理念给学生提供良好的自主学习条件

在以往的语文课程教学当中，很多教师无视学生个体之间的差异在教学中也是依据课前制订好的教学计划，运用一刀切的教学形式展开教学，根本无法满足各个层次学生对语文课程的个性化学习需求。在陈旧的语文教学形式当中，语文后进生将被越落越远后进生逐渐丧失学习积极性，而语文优等生也没有获得个性化的发展，导致语文课堂教学质量和效果难以获得有效提升和预期效果。而在翻转课堂教学模式下的小学语文课堂，在能切实满足各层次学生语文学习需求。教师给学生转备好微视频等自主学习资料，让学生在课前展开自主预习，对课堂新知有一个充分的了解和认知。并且，针对小学生自主管理和学习能力相对较弱的特点，教师为学生准备的资料应精简、内容生动有趣。比如，在讲解《海底世界》时，教师就可精心制作微视频，在微视频当中将本堂课的学习目标和重点内容清晰地纳入微视频当中，并在微视频当中插入真实的海底世界的短视频，让五彩斑斓美丽壮观的海底景色，有效调动起学生对新文本的学习积极性，推动学生主动预习并获得良好的预习效果，激发学生对语文新知的探究欲望。

二、在翻转课堂模式下以培养学生自主学习能力为主

小学生需要养成良好的知识运用这就离不开教师的指引和帮助。教师在传统的语文教学活动中，往往注重者进行知识的讲解以及延伸活动忽视了学生的主体地位，不注重培养学生的自主学习能力，而是认为学生跟随着自己的脚步学习一定会。因而实际的教学效果并不突出。因此在翻转课堂模式下培养学生的自主学习能力相信可以取得积极的成果。翻转课堂模式下的小学语文课堂其核心就是让学生成为学习的主体，有效培养学生自主学习和思维能力。想要确保翻转课堂教学有效性关键在于学生自身自主学习能力，而学生自主学习能力则取决于是否掌握正确的学习方法。所以，在语文教学中教师应引导学生掌握正确的语文学习方法。比如，在讲解《鸟的天堂》这篇课文过程中，采用翻转课堂模式，让学生先对课文展开阅读，并从基础的生字生词着手展开文本的研读；也可让学生先初读文本了解文本你的大致故事，通过文本了解和想象鸟的天堂该是什么样的，而后再展开文本的深入理解和学习；也可让学生阅读文本理清文本大致结构和脉络；也可先从作者写作意图及中心大意着手展开学习；教师和学生共同制定自主学习目标。而后，依据语文学习目标完成自主学习任务，经过自主分析、探究却无法解决和理解的问题，也可通过小组合作学习或向教师提问的形式进行解决。在这一过程中，学生也对语文学习方法有了一定的锻炼和掌握，也是学生掌握正确语文学习方法的过程。随着语文学习的进一步深入，教师应引导学生掌握更多的语文文本学习方法，有效推动学生语文自主学习能力的提升，确保翻转课堂教学模式在小学语文教学中的有效性。

三、翻转课堂实现课后的有效拓展

小学语文课堂教学活动往往并不能满足学生的实际需求，并且在课堂上所讲解的很多知识都需要学生投入大量的时间进行相应的探索和了解，才会提高学习的整体的效率，并且进行及时的巩固。因此在翻转课堂的大背景下实现课下时间的高效率运用以及课后的有效拓展就显得尤为必要。越来越多的语文教师开始布置一些具体的学习任务和探索任务，注重决策定位以及内容安排。对于翻转课堂进行更多的延伸和运用。在翻转课堂模式下能够实现语文课堂教学的有效拓展，这对学生语文自主学习及综合素养的提升具有重要意义。基于信息技术的微课平台能够就给生生及师生之间展开良好的互动提供便捷条件，在课下学生能够展开文本的延伸阅读和探究，也能够对教师预设的拓展练习展开实时互动和探讨。教师就可将在课堂上没有时间讲解的内容，设置成学生课下探讨任务，先让学生在课后针对某一知识点和主题展开探讨和交流，实现语文课堂教学的拓展和延伸。

四、在翻转课堂模式下进行积极的教学评价

对于翻转课堂教学法这种新型方法的运用而言，我们需要进行更多的评价活动和实践探索，才能对于翻转课堂的实际内容进行拓展，对实际运用策略进行延伸。并且现阶段很多小学生都渴望在课堂之上得到教师的帮助和指引，得到教师正确的评价。此时如果再进行翻转课堂实践的过程中，教师对于学生的情况进行积极关注，在课堂教学任务完成以后，及时组织全班学生对于课堂表现情况进行点评，相信会对于教学成果的巩固以及翻转课堂的深层次运用打下良好的基础。例如，一些语文教师在每节课的最后十分钟会选择按照提前划分好的小组开展小组评价，对于本节课的知识掌握情况、课堂回答问题的情况，以及翻转课堂实际的构建情况都进行积极的评价，鼓励学生畅所欲言。同时对于自己的课堂表现情况也进行积极的点评，最后由教师对于本节课的具体状况进行综合性的评价，对于教学成果的巩固以及翻转课堂的运用都产生了重要的影响。通过这样积极的教学评价小学生们会对于自己的学习状况有更多的了解，同时对于翻转课堂的实践情况会有更多的认知，并且更有方向感。学生的角色不再仅仅是课堂教学活动的参与者，而是成了课堂的主导者。与此同时，教学语文教师也要注重在翻转课堂理念的要求下，组织学生对于自己的教学情况进行相应的评价，从而为下一阶段教学活动的顺利推进打下坚实的基础，并且使得自身的教学方式以及教学理念得到检验和运用。

总之，翻转课堂模式是大教育运动的一部分，它与混合式学习、探究性学习、其他教学方法和工具在含义上有所重叠，都是为了让学习更加灵活、主动，让学生的参与度更强，我们需要不断尝试和总结，从而更加有效地调动小学生在课堂上的主动性和积极性，从而提高小学语文的课堂教学效果。

参考文献

[1]解春霞.浅谈小学语文“翻转课堂”教学模式的探究与实践[J].中外交流，2019，26（23）：348-349.