

导任务,教师就可以利用微课提前录制教学难度呈阶梯状的微课引导视频,这样在课堂教学中就能够很好地满足不同学生的学习需求,让分层教学在语文课堂教学中得到有效的落实。例如,在学习人教版语文六年级下册《伯牙绝弦》一课时,以文言文的形式进行展示的。对于六年级的学生之前也有接触过文言文知识,但是学生在实际的学习过程中还是具有一定的难度。考虑到不同学生的学习需求,教师在开展教学前就可以提前将这篇文言文的绘本图片、诵读音频、文言文内容的解析以及这篇文言文所传达的寓言寓意等信息进行整合制作成微课视频,在课堂上让学生通过微课视频的观看进行文言文内容的学习。这样在课堂教学过程中就能利用绘本图片来吸引哪些学习意识薄弱学生的注意力,激发他们的学习兴趣;利用诵读音频引导那些识字基础较差的学生进行准确流畅的文言文阅读;利用文言文内容的解析让理解能力较弱的学生透彻地理解故事内容;最后所有的学生都可以根据微课的讲解分析深入地感悟到这篇文言文故事所传达的寓言寓意,为学生今后更好地开展古文学习打下扎实的基础^[2]。

3. 利用微课实现分层教学的延伸

分层教学不应该仅仅停留在课堂教学上,而是需要渗透到学生日常学习的方方面面。要想让分层教学发挥出更大的教学价值,教师在分层教学过程中就必须引导学生不断地突破自我。但是离开课堂没有了教师的专业引导,学生在学习过程中遇到困难就非常容易产生退缩心理,这样的状况就会导致分层教学的质量大打折扣,微课在小学语文教学中的有效运用就实现了分层教学的延伸。在日常教学过程中,教师就可以利用微课不受时间与空间限制的特点,对学生进行课后分层教学引导,在学生搭建自主学习平台的同时让学生的课后学习可以随时得到教师专业的教学引导,以此进一步保证分层教学质量。例如,在学习人教版语文三年级下册《秋天

的雨》一课时,教师在课堂上给学生讲解完课堂教学任务以后就可以依据学生对课堂知识的实际掌握情况将学生划分成不同层次,并利用微课对不同层次的学生实施不同的课后教学引导^[3]。如对于课堂知识掌握较弱层次的学生,教师就可以进一步细致的讲解课堂教学重点与难点,并将讲解过程录制成微课视频发送给学生,让学生在课后通过微课视频的反复观看及时消化课堂教学知识;对于课堂知识掌握中等层次的学生,教师就可以在微课视频中进一步分析文章中的重点词汇,让学生能够对课文内容有一个更深入的理解与认知,强化学生的学习质量;对于课堂知识掌握得较高层次的学生,老师则可以在微课视频中进一步带领学生分析文章中的写作手法,引导学生将自己在文章中所学习到的写作手法灵活地运用到自己的日常写作中来,以此实现他们在阅读学习中的进一步突破。

结束语

随着新课程改革的逐渐深入,人们对于教育教学也是越来越重视,新型的教学模式也在不断崛起。教师在教学过程中,可以利用微课的方式将学生进行分层教学。这种教学方式为学生个性化发展创造了条件,激发了学生的学习兴趣,让学生积极主动地参与学习中,提升了语文教学质量和教学效率,为学生今后的学习奠定了基础。

参考文献

- [1]梁艳凤.基于微课在小学语文教学中的应用问题研究[J].科学咨询(科技·管理),2018(06):136.
- [2]陈为芳.探讨微课在小学语文教学中的应用[J].华夏教师,2018(07):38.
- [3]谢彩霞.微课之于小学语文教学的作用研究[J].华夏教师,2018(03):74-75.

新课程标准下高中数学的教学反思

杨丽娜

(抚顺市东洲高级中学 113000)

[摘要]教学是课程实施的重要环节,是落实课程目标的重要载体和途径,新课程标准(2017版)进一步优化了课程结构,凝练了学科核心素养,更新了教学内容,同时也改变了以往陈旧的教学方式,对教室提出了更好的要求老师要对自己的教学不断反思,这样才能真正将课程标准落到实处,实现立德树人根本任务。

[关键词]高中教学;新课程标准;教学反思

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.532

党的十九大明确提出:“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”在这样的背景下新课程标准(2017版)应运而生,为新一轮教学改革指明了方向。作为老师的我们须认真学习新课程标准和现代教育教学观念,深刻反思自己的教学实践并上升到理性思考,尽快跟上时代的步伐。我从事高中数学教学已有十个春秋,对高中数学教学的反思,更加坚定了课改的信念,并从中得到启迪,得到成长。

一、教学理念上的反思

1. 新的课程标准明确回答了“课程实施是以教为主还是以学为主的问题”

《课程方案》对教学实施提出了以下要求:“深入理解普遍高中课程改革要求。准确把握课程标准和教材,围绕核心素养开展数学评价,关注学生的学习过程,创设与生活关联的任务导向的真实情境,促进学生自主、合作、探究的学习。注重对学生学习过程的评价,推进信息技术在教学中合理的应用,提高课程实施水平。”新课改强调学生的全面发展,师生互动培养学生终身学习的能力。让学生在教师的指导下主动积极参与学习,发展思维能力,培养学生的创新能力。而教师的作用是教学过程中,点拨思维受阻学生。设计不同层次的思考问题,因材施教针对不同类型的知识选择引导的方法和技巧。

2. 关注学生的发展需求及成长规律

在高中阶段我们习惯成对高考来设计教学,实施教学,在课堂实践中很难顾及学生的发展需求及成长规律,造成的结果往往是让学生去适应高强度快跑式的教学。而不是根据每个学生的实际,提供适合其发展的教育,这种状况增强了数学教学对学生的筛选性和淘汰性,也使得很多学生在数学面前丧失了兴趣和信心,违背了普遍高中教育定位中“面向大众的基础教育”原则。在今后教学中应充分了解学生发展需求和成长的客观规律,有的放矢的制定课堂教学计划。

3. 全面实施教育的育人目标

在学校教育中,数学往往被人们认为是训练思维,增长智力的学科。而在智力培养上训练解题技能又成为高中数学课堂教学的基本方式,这必然造成教育目标上的失衡。这就需要每一位一线教师真正领会,高中数学教育是对学生的发展真正体现其育人价值的教育。在今后的教学实践中,不仅要关注数学知识,技能的传授,也要关注思想的感悟及经验的积累,更要关注学生的情感态度和价值观的培养。

二、教学过程反思

1. 创设合适的教学情境,启发学生思考,提升核心素养。

数学家陈省身说过:“数学是自己思考的产物,首先要能够思考起来用自己的见解和别人的见解交换,才会有很好效果。”数学核心素养本质上反映的也是思维的思维品质,因而“启发学生的数学思考”就成了高中数学教学的关键。在课程改革的多年实践中,情境创设一度成为教师启发学生数学思考的重要手段。但在实践中也出现了一些问题,如情境虚假,情境过度对数学本质理解的干扰,生活化情境化与数学的形式之间的关系不平衡等。在新的课程标准下,核心素养的特征,恰恰决定了它的孕育,养成常常是在学生与问题情境的有效互动中进行的,这就需要我们从一个新的视野提升对教学中情境创设的认识。教师要把什么样的教学情境与教学活动有利于学生哪些数学学科核心素养的养成,作为教学设计思考的重要方面,要根据具体教学要求去创设合适的情境,使学生经历其中,感悟数学知识的发生,发展过程以及数学本质,通过解决特定的情境任务,提升学生的核心素养。

2. 提倡自主学习,合作交流,改善学习方式

高中数学受教学时数和高考指挥棒的影响,学生的学习方式,方法还是显得单一,被动,狂刷题,频考演练成为很大一部分学生学习方式的常态。学生缺乏自主的,生动的,多样化的学习。而教师也由于测评较多,容易造成教学中追求功利,看中立竿见影效果的获得,而忽视学生学习方式的改善,学习习惯养成等长效目标。这种状况必须改变。当前教师要把改善学生的数学学习方式放在一个重要的地位,在教学实践中,给予他们更多的学习上的自主权,鼓励他们采用形式多样的,适合自己的学习方式,尤其提倡独立思考合作交流等。

3. 培养数学建模能力,创新实践能力和创新意识的发展。

数学建模和数学探究是高中数学的重要内容,也是有效支撑实践,创新的载体。并且其具有的问题性,情境性,综合性,开放性,实践性,创新性的特征使他们更契合数学学科核心素养的本质属性和特点,且与传统的高中数学学习内容相比,建模和探究容量小,内容灵活,对于教师来说相对生疏,这就需要我们教师花费更多的时间和精力,努力转变角色,成为学生建模学习的合作者,参与者,引领者。使其在发挥学生核心素养上发挥更好的效能。

4. 注重信息技术与教学课堂的深度融合,提高教学的实效性

信息技术的发展给现代教育带来了发展的动力,为现代教育提供了丰富的信息资源与工具,信息技术的应用已成为现代教育技术的特征之一。计算机及网络技术在教学中的广泛应用无疑是给学校教育插上了一双有力的翅膀,成为教师进行教学模式改革的重要手段,使教育教学方式越来越多样化,为信息技术与数学课程的深度融合创造了条件。这就需要一方面提高教师自身使用信息技术,尤其是新的网络条件下多媒体技术能力,另一方面要更加有效的发挥信息技术的教学功能。服务于发展学生的数学学科核心素养,应特别重视充分利用信息技术独有的强大功能,拓展数学课堂空间,构建数学学习环境,改善学生数学学习方式,从而获得教学上的更大效益。

三、教师自身专业发展的反思

1、更新观念适应时代发展

教师应深入理解国家课程方案,准确把握《数学课程标准》和教材。关注学生学习过程和数学学科核心素养的发展,促进学生自主合作探究的学习,提高国家课程校本化的实施水平。

2. 打好基础提升专业素养。

教师应当主动提升自己的通识素养。包括科学素养、人文素养和信息技术素养等,养成良好的自主学习习惯。能学习,会学习,善学习,努力成为学生自主学习不断进取的榜样。

3、读懂学生提升教学实践能力

数学教师要读懂学生,把分析学情落到实处,要掌握关于学生学习的一般理论,把握高中生数学学习和一般认知规律。努力提升教学设计和实施能力,教学案例的分析能力,信息技术的使用能力。数学教育研究的能力。完成新课程标准提出的学业质量标准的要求,落实立德树人的根本任务。

在数学教学中需要反思的地方很多,没有反思,就没有进步。在教学过程中只有勤分析,善反思,不断总结,以适应新课程改革的需要,教育教学理念和教学能力才能与时俱进,落实立德树人根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。