

题,学生才能多些思考,同样也可以开发学生的思维创造能力,恰好贯彻了国家的教育方针培养创新性人才。从这一方面来讲,这不仅适应地理课程自身的特点,增强了学生学习地理的无限兴趣,而且为国家的人才战略计划做着坚实的铺垫。

四、借助地图,自主总结知识点

例如,在学习“大洲和大洋”时,教师可以引导学生通过自主观察地图来总结相关知识。通过观察世界地图,学生可以总结出亚洲、欧洲、非洲等七大洲的方位、面积大小以及各自的分界线。比如,可以知道亚洲和欧洲的分界线是乌拉尔山脉、乌拉尔河、里海、大高加索山脉、黑海和土耳其海峡。非洲跨越南北半球,大部分在南半球等知识点。通过观察《世界海陆面积比较图》,学生能够观察到世界上海洋的面积明显多于陆地的面积,太平洋和大西洋的面积比北冰洋的面积更大。在这样的观察活动中,学生能够深切地体会到地图承载地理知识的重要作用,从而不断培养从地图中自主学习的意识,不断提升自学能力。

五、动手制作,巩固兴趣

如学习《等高线地形图及其应用》时,让学生自己动手制作山地的不同部位然后画出不同部位的等高线,动手绘制地形剖面图,在动手的过程中,既理解等高线的原理,又理解了山地不同部位的特征,剖面图的特点。而且地理课程就是要将理论和地图相结合,学生可以经常描摹地图,画出各种地图的基本轮廓,并根据自己的记忆填上相应的地名、植被、气候等。

六、学生课后作业的强化设计

布置课后作业是检验学生课堂知识掌握情况的重要手段,也是对课堂知识的巩

固。因此,课后作业的设计对学生的学习和也有一定的推动作用。教师应该根据学生的实际情况,采取有效的教学方法,为方便学生记忆,可以让学生课后写出相应的关键词。这样,不仅节约了学生的时间,而且加深了学生对于知识点的记忆,提高了地理教学的有效性。

结束语

综上所述,地理学科是一门综合性的学科,需要学生具备足够的自主学习能力和实践能力,才能够进行全面的理解。在教学中,教师可以引导学生注重地图在地理知识学习中的重要作用,自主进行知识点的归纳和总结;另外,教师还要不断引导学生走向实践,在生活中广泛运用已经掌握的地理知识,提高对地理学科的认识深度。通过多种教学方法的实施,学生能够牢固地理学科的基础,逐渐提升地理学科的综合素养。

参考文献

- [1]张英贤.提高初中地理课堂教学有效性的实践与探索[J].科学咨询(教育科研),2020(07):190.
- [2]张会琼.提高初中地理课堂教学有效性的实践与探索[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(西安会场)论文集(一).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会;重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:82-83.
- [3]陈林烽.提高初中地理课堂教学有效性的实践与探索[C].教育理论研究(第八辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:804-806.

高中历史高效课堂模式的构建探究

杨洁

(河北省秦皇岛市卢龙县中学 河北 秦皇岛 066400)

[摘要]历史学科是高中教育体系中十分重要的一门学科,每一名高中生都要学好历史,对于我国的历史文化有更加深入的了解。为了提高高中历史课堂教学的质量,高中历史教师应合理选择教学手段,构建高中历史高效课堂教学模式,进而促进高中历史课堂教学效率的提升。

[关键词]高中历史;高效课堂模式;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.646

1 营造良好的课堂气氛

为了构建高效历史课堂教学模式,教师要做好充分的课前准备,包括新课内容的编排如何调动学生的兴趣、任课程级学生的知识基础、当前的师生关系状态、学生对老师的态度等等;上课时讲究方式方法,把历史教材上复杂、深奥的知识用通俗的语言解析清楚,生动、形象、具体地再现历史画面;增强师生互动,让学生参与到教学活动中来,发挥学生的主体性作用;在面向全体学生的同时注意鼓励学生,让学生充分发挥自己的积极性,增强学生的学习自信;课堂管理有条不紊,课堂秩序严谨,不干扰教师和学生的正常活动;注意课堂意外情况,有相应的应急措施,合理解决课堂上遇到的问题,维持好课堂气氛。

2 增加课堂趣味,提高学生学习兴趣

历史教师应摆脱教材的限制,不能生搬硬套,可以借助多种教学手段让课堂活起来,例如在讲到“祖国统一大业”这一课时,教师如果会铺直叙地从“一国两制”政策的构建到港澳回归,全程就是教科书的直接描述,学生们在讲台下被动地听老师讲课,最后教师问港澳回归的具体时间,学生可能都回答不出来,这样老师很辛苦,学生也很辛苦。为了让学生在轻松学习的同时也可以掌握好知识,这节课可以充分运用一些课外知识,让学生参与进来,比如介绍《七子之歌》,让会唱的同学表演一下,课堂由枯燥乏味就会变得有趣生动,从而提高学生的学习兴趣,强化学生对课堂知识的关注和记忆。

3 构建互动活跃的历史课堂

在高中历史课堂教学过程中,教师可以将各种史料的获得、分析和探究任务分配给学生,由学生个人或研究小组完成。这样不仅提高学生课堂参与程度,还有利于调动学生学习的积极性。改变课堂教学模式,更有利于史料实证素养培养要求落到实处。例如笔者在讲授洋务运动一课时,课前布置,让学生对本课相关的史料进行搜集,并阅读相关史料,自主预习本课的教科书的内容。课堂教学过程中,主要不再是笔者讲授课程知识,而是将提问权利完全交给学生。当学生全身心的投入到课堂中,他们呈现出头脑风暴不停。课堂中,学生提出了很多问题,如“何为洋务派”“洋务派由那些人组成”“洋务派的口号有哪些”等。学生提出的问题,基本涵盖了这一节所要讲授的知识点。学生独立自主找问题,教师主要解答问题。这样既做到了学生全程参与课堂教学,也潜移默化地培养了学生的史料实证素养,这样的课堂增加了师生之间、生生之间的交流,使课堂由沉闷的变得活跃。

4 合理设计问题

教师提出一个合理的问题有多种方法,故事设疑便是其中之一。例如:在学习人《开辟文明交流的航线》的内容时,目的是让学生明白“为什么西方要开辟一条通往东方的水路?”,教师可以课前给学生布置任务,搜集有关“奥斯曼土耳其帝国阻断东西方陆上贸易”和“马可波罗游记”的故事,在课堂上分享这两则小故事。学生在听故事的过程中,明白了马可波罗在书中对中国的描述让欧洲人对这片神秘国土蠢蠢欲动,但奥斯曼土耳其帝国的崛起切断了东西方的道路,阻断了欧洲人前往中国的梦想,在强烈的“寻金梦”促使下,欧洲人不得不开辟一条通往东

方的新道路这一基本情况。在听完这两则故事后,教师再把问题抛给学生思考,让学生通过刚才的故事走进这堂新课,探寻问题的答案,会达到事半功倍的效果。这种讲故事设疑的方法,能够促使学生独立思考和小组讨论,从而营造一个良好的课堂氛围,增强学生参与探究活动的积极性。

5 整合新媒体教学资源

按照课标要求,为培养学生的历史核心素养,精选优质材料,细心备课。历史教师可以通过中学历史教学园地、学术交流网及历史学科网等网站整理自己所需要的材料,如在《中外历史纲要》(上)第23课《从局部抗战到全面抗战》中,课标要求学生应该了解日本军国主义罪行,感悟中华民族英勇不屈精神。为了上好这节课,教师需要在网上搜集大量历史资料,用事实说话,让学生了解日军罪行,勿忘国耻,也让学生了解到无数革命前辈为此牺牲,今天的幸福生活来之不易,让学生珍惜眼前的幸福生活,努力学习,成为社会主义事业的建设和接班人。教师要将自己从网络上收集来的资料先进行筛选,挑选出最适宜学生学习的材料,再通过百度云盘的共享文件夹分享给同学,学生在课前浏览资料,了解史实,会加深对这节课的认识,有利于基础知识的掌握,也有利于培养学生的历史核心素养。

6 创设情境,激发学生求知欲望

我们正处于发展学生核心素养的时代,课堂是培育学生核心素养的主阵地。教师可以利用多媒体为学生创设符合教学内容的情境,激发学生的好奇心和求知欲,为以后的课堂教学做好铺垫。教师可以根据教学内容,用多媒体课件创设图文并茂的教学情境,吸引学生的注意,使学生的求知欲和注意力与课堂融为一体。

例如,讲“自由放任”的美国的内容时,由于高中生没接触过经济危机,缺乏对它的感性认知,听课时很难理解教师讲述的内容,体会不到当时社会经济危机带来的破坏性。教师这时可以利用多媒体播放视频《1929—1933年经济危机下的美国》,再现当时这场空前严重的经济危机,使学生犹如身临其境,加上教师的详细讲解,学生对这场世界性经济危机的破坏性就有了深刻的印象,对教师所讲的内容也可以更好地理解并掌握。同时,学生还能了解罗斯福新政的历史背景。教师采用多媒体教学法创设情境,可以让学生感受到历史的真实性,吸引学生的注意力,从而提高课堂教学效率。

7 结束语

总的来说,高中历史高效课堂的构建有很多方式方法。高中历史教师可在课堂上创设教学情境,激发学生的求知欲望,整合新媒体教学资源,增加课堂趣味,提高学生学习兴趣,构建互动活跃的历史课堂。

参考文献

- [1]王德林.“互联网+”背景下高中历史高效课堂的构建研究[J].成才之路,2019(30):62-63.
- [2]于亚男.核心素养下高中历史高效课堂的建构[J].新课程研究,2019(19):39-40.