

学方法,引导学生开展正确的积极的朗读活动。教师在语文课堂中,应该给予学生一定的朗读时间,让他们感受朗读的魅力,提高对课文的认知程度,增强朗读的兴趣。例如,六年级语文教材上册《七律·长征》一课,教师在教学之前,应该要求学生利用课余时间对该篇文章进行朗读,并且能够熟知该篇文章的创作背景。除此之外,教师还可以适当地播放有关于长征的相关历史视频,让学生在观看过程中能够明白“红军不怕远征难”的含义,教师还应该让他们在一起过程中,懂得如何理解解诗意,翻译诗句。

(二) 教师根据教材内容,设定朗读方式

教师的教学方法与学生朗读的效果具有一定的关系,教师应该在备课的时候,详细分析教学的内容,合理根据学生的学习水平设定朗读的方式,让学生在朗读过程中,能够快速理解文章的中心思想,不断提高朗读的积极性和主动性,增强朗读的效率。教师在分析课文内容过程中,应该合理挑选朗读的方式,教师可以针对有对话性质的课文,让学生分角色进行朗读。与此同时,教师也可以让学生对文章描写景物或者抒情的文章进行齐读,教师引导学生积极的朗读文章,并且让他们适当的概括出文章的中心思想。这样的教学方法有助于他们能够深刻地理解文章,提高朗读的效果。例如,六年级语文教材上册《少年闰土》一课,教师在教学过程中,应该利用不同的朗读方法来熟悉该篇文章。比如,教师可以让学生朗读描写闰土外貌的句子,利用分角色的朗读方法,让学生朗读作者与闰土对话的句子。这样的教学方法既有趣又有意义,大大提高了他们的朗读兴趣,缓解了课堂的枯燥气氛。

(三) 教师合理设定教学情境,激发学生朗读兴趣

正所谓,兴趣是最好的导师,教师为了提高学生的朗读动机,必然要激发出

学生的朗读兴趣。情境教学法作为教学领域的一门重要教学方法,教师应该及时剔除灌输式的教学方法,让学生在语文课堂中能够欢乐的收获语文基础知识,感受朗读的魅力。在备课的时候,教师需要熟知文章,同时还要深入了解学生的实际生活情况,根据学生的情况,合理设定语文课堂的教学情境,让学生在语文课堂中,能够产生身临其境的感觉。六年级语文教材上册《开国大典》一课,教师在教学过程中,为了让学生更好的感受开国大典的震撼场景,以及体会新中国建立的伟大成就。教师可以利用信息技术搜索新中国开国大典的相关视频,学生观看视频之后,再次朗读全篇文章,可以更好地想象开国大典的盛况。这样的教学方法,大大提高了学生理解文章的程度,提高了朗读的积极性。

结束语

总而言之,小学语文朗读教学是一项长期的教学任务,教师需要在日常教学过程中,及时的找出教学的问题,并且给予正确的解决方法。教师应该不断根据学生的实际学习情况,给予学生足够的朗读时间,并且安排他们以正确的朗读方式开展朗读活动。除此之外,教师还应该合理设计教学的情境,让学生在语文课堂中,不断激发出朗读的欲望,增强朗读的积极性和主动性,不断提高学习的效率,促进全面发展。

参考文献

- [1] 郑丽玲. 合理运用问题教学法加强小学语文阅读教学[J]. 读与写(教育教学刊), 2019
- [2] 周五观. 小学语文阅读教学存在的问题及对策研究[D]. 湖北师范大学, 2017.
- [3] 袁萍. 小学语文“开放性问题”的教学探究[J]. 上海教育科研, 2017

趣味教学法在小学数学教学实践中的应用

桂志武

(江西省新余市渝水第一小学 江西 新余 338025)

摘要随着社会的发展以及人们观念的转变。教学方式方法与以往有很大程度上的不同了。随着素质教育在现今社会的不断推进与倡议,教育领域也做出了相应的改变以跟上社会形势。以此推出了“趣味教学法”来提高学生对学习的热情、促进学生的学习效率、培养学生的自律能力,能更好的推动小学数学教学工作的顺利进展,趣味教学法也使得单调枯燥的课堂氛围变得活跃了起来。本文主要讨论趣味教学法在小学数学教学实践中如何应用,并提出了以下几点可行的措施。

关键词趣味教学法; 小学数学; 应用

DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.998

小学数学是学生接触数学教育的早期阶段,因此也是为数学打基础的重要阶段。荷兰教育学家弗赖登伯格认为:“数学来源于现实,也必须扎根于现实,并且应用于现实”。从这句话中告诉我们应从另一个角度看待数学,我们应反思现有教学环节上的不足,不能仅仅依赖于教材上机械刻板的教学内容,而是要善于用数学的眼光理解世界,用数学的语言描述世界,可以在做中“玩”,“玩”中学,将抽象的数字、图形、公式转化为学生生活中熟悉的事例,让学生更主动的去学习。从我们的教育行业角度来看,我们在教授数学知识的过程中更应该关注并培养学生的观察分析、逻辑思维、应用表达等综合能力。针对“趣味学习法”在目前小学数学教学中应用的重要性,结合应用的意义提出以下几点应用的方法。

一、营造趣味内容展开教学

小学数学教学针对的学生群体大多都是年纪比较小的孩子,所以心智发育还不健全,思维能力也比较弱。因此,在进行教师在小学数学教学的过程中不仅要让学生对数学产生兴趣,还有逐步培养学生的计算能力、逻辑思维能力等。但是,数学在大多数人的刻板印象里,数学学习本身是很枯燥的,如果还用以往的教学模式,会导致学生而还没开始就已经放弃了对数学兴趣。教师还需要做的是要让学生认识到数学知识的重要性,要提高对学生的积极性。因此,将趣味学习法融入小学数学教学中具有很重要的作用,可以在课堂中结合游戏或者与生活息息相关的例子与数学融合在一起,为学生提供一个良好的学习氛围,这对刚接触数学的低龄学生来说会变得不那么迷茫了。

例如,在图形拼组的这一课中,课后有一道题是要让同学计算这块缺了栅栏的地中缺少了多少条栅栏。根据我的教学经验来说,这道题很多学生会觉得抽象复杂,毕竟让学生亲自去数不切实际。因此教师可以做情景导入吸引学生注意力,提高学生积极性。例如,老师可以说自己家有块地,因为大风把部分栅栏吹走了,需要知道要买多少条栅栏来修补。学生听后就会觉得这是自己身边所发生的事,就有想解决问题的欲望,思维在不知不觉中被激活。而低年级的学生对于抽象知识难以理解,教师应利用多媒体、视频、音乐等方法刺激学生的感官,把抽象的数学知识具体化。还可以在教室走廊放一个展示栏,展示学生们在生活中收集到的数学问题或者有趣的数学小知识,不仅引导学生多发现我们身边的数学还能让同学来帮忙解决,总而言之,营造这种趣味学习法,在小学数学教学中将起到事半功倍的作用。

二、结合游戏推进趣味化教学

在教学过程中结合游戏,不仅可以消除数学教学课堂中的枯燥,还可以激发学生的学习欲望,进而爱上数学课。其实数学本身就是世界上最有趣的游戏,有很多的游戏都有数学的思维过程,例如魔方、鲁班锁等经典的数学游戏。这些游戏往往就是能让学生对数学知识感兴趣的方法,激发学生的学习热情。为学生设计一些有趣的游戏,利用游戏中创造的情境,让学生从侧面了解数学,对数学有一个大概的认知。或者在课前让学生准备一些教学所需的用具,通过自制教具这种方法让学生清楚教具的用途,从而帮助学生理解抽象的数学知识,掌握学习的知识点及数学

知识。游戏的设计不用太过花哨,目的是在于让学生有探究数学世界的欲望,而不是一味的将数学课变为游戏课。

例如,在“50以内进位加法”的教学中,为了让学生更好理解算法,并且能够快速且准确无误的计算出结果,教师可以在课堂上展开一个“凑十”游戏,让两位同学进行比赛,一位同学说出4,另一位同学要说出能凑十的数,例如第一位同学说“我出3”,对方同学就要说“我凑7”,3,7凑成10。然后再引导学生提高游戏的难度,进行更大数字的运算。这样课堂一开始以游戏的方式引入会提高学生的学习欲望,从而在教学过程中使学生更容易接受,也乐于接受,进一步促使学生高涨的情绪。

三、布置趣味化作业深化教学

无论是课堂还是课后作业在教学中也是一项很重要环节,作业的目的是让学生能更好地掌握课堂上学到的知识,更好的巩固学习内容。教师应该同样重视所布置作业的质量水平,用心准备。学生对作业往往会有抗拒心理,所以我们在布置数学作业时,要从学生的角度出发,结合游戏性或趣味性的内容调动学生的积极性,提升作业的质量,还能保证作业的效果。在很多统计调查中发现,学生往往对于具有游戏性质和趣味性质的作业,配合度都是很高的。而相比于传统作业量大且复杂的作业形式,学生往往会产生抵触心理,这样一来作业也失去了它本身的价值,达不到我们所期望的目的。总而言之,趣味化的作业对小学数学教学是很有帮助的,学生通过这些有趣的作业能感受到数学带给他们的乐趣,也更乐意将所学的数学知识应用到考试及生活中。

例如,在小学一年级下册的数学课本中认识图形的那一单元,教师可以布置学生在身边找一找哪些图形是圆形、哪些图形是四边形等等,并记录在本子上与同学们一起交流,用数学的视角了解周围环境。在认识人民币的那一单元中,教师可以布置学生自制人民币一元、五元等教具,让学生与同学或者家人进行买卖游戏,通过角色扮演、情景模拟等方式来进行商品交易,不仅能够更好地认清人民币的面值,还能在游戏过程中通过加加减减货币来提高运算知识。

总结

在提高学生的学习数学兴趣时,教师要学会掌握方式方法。随着小学数学教育模型的不断改善,推进趣味化教学对于学生数学水平的提升有着十分重要的作用。对小学生来说,虽然他们年龄较小,但还是具备较强的逻辑思维能力,再加上小学阶段是处于一个好奇心较强的阶段,自制能力也不够,喜欢玩耍、游戏。教师要善于利用这种天性,将学习与游戏结合,调动学生学习积极性,将学习变为兴趣,也有利于协调师生间的关系。总而言之,结合实际营造趣味课堂内容、结合游戏展开教学、布置生动有趣的作业对提高小学数学教学意义重大。

参考文献

- [1] 李彦波. 趣味教学法在小学数学教学中的应用探究[J]. 读与写(教师), 2019. P129.
- [2] 韩晓梅. 构建小学数学高效课堂的有效策略[J]. 教师, 2019. P81.