

小学数学自主合作探究有效学习法研究

葛 晶

(吉林省通化市东昌区育新小学 吉林 通化 134000)

[摘要]当前,我国的教育体制不断完善,教育改革的进程也在推行。小学数学是小学阶段的重点课程,必须要提高课堂教学效果,才能在学习当中让学生掌握更多的知识。这就要求教师必须要带领学生掌握正确的学习方法。自主合作探究学习就是一种有效的方法之一,能够有效的提高课堂效果,并且已经经过了多年的教学实践。自主合作探究学习能够帮助小学生增强合作意识,养成合作学习的习惯,继而提高学习效果。

[关键词]小学数学;自主合作;探究学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.328

自主合作探究学习指的是学生在学习的过程当中,必须要养成合作和探究的习惯,遇到问题时和老师同学积极讨论,课下也要进行思考,敢于表达自己的想法。因此本文围绕着小学数学自主合作探究有效学习法进行论述,希望能对小学数学教学质量进步的提供一些参考和建议。

一、加强自主合作探究学习意识的提升

在小学数学的教学当中,教师应当着重培养学生自主学习的能力,提高创新能力,帮助学生养成良好的学习习惯,在学习当中不断的提高自己的能力,又不会的问题要及时和教师学生进行讨论和沟通,这样才能不断的提高学生在数学学习当中的责任感,制定合理的学习计划,体会到数学学习的快乐,激发学生的学习积极性,让学生积极参与到数学学习当中去。只有培养了自主合作探究的学习意识,才能够快速的提高自己的学习能力。具体而言有以下两点,首先在进行学习的过程当中必须要找到数学学习的目标^[1]。很多时候小学生丧失数学学习的兴趣,其主要原因就是出错率太高,粗心大意导致数学考试分数较低,因此学生逐渐就丧失了学习的耐心和信心。因此,在使用自主合作探究学习的过程当中,必须要找到自己的数学学习目标,在课堂教学当中留下充分的时间让学生进行讨论,主动合作,找到学习和探讨的乐趣。在课堂教学结束之后,教授也要指导学生加强反思,找到学习过程当中的问题和不足之处,与学生展开对话和交流,在思想上鼓励学生培养自主竞争和学习的意识,在数学学习中找到自己的理想和任务,提高合作探究学习的实效性。例如,在小学数学“认识角”这一章节的学习当中,教师可以提问:“大家说说看,这是什么图形?”之后,学生回答问题:“这是角”。之后,教师应当联系实际继续提问:“那么,我们的生活当中有哪些地方存在角呢?”通过这样的方式鼓励全班同学参与到课堂讨论当中,形成合作学习的班级氛围。

二、养成自主合作学习的行为习惯

进行自主探究合作学习必须要求学生掌握良好的学习习惯,促进自身的进步。具体来说,首先,学生在老师讲课之前,必须要对课本的内容进行预习,养成事先准备的习惯,找出即将学生的课本内容当中的重点和难点,鼓励学生进行课堂讨论。之后要对课堂教学的节奏进行科学的设计,在课程当中要大胆的进行提问和发言,表达自己的想法。教师也要加强与学生之间的互动,建设新型平等的师生关系,对学生的课堂表现作出总结和评价。在课堂教学中,学生需要认真听讲、积极

思考,在脑海当中形成思维导图,培养数学学习的框架感。例如,在学习“除法的基本运用”这一章节时,教师可以将全班学生进行分组,每个学生手里拿着若干火柴,之后,教师让学生把火柴进行平均分组,看看有几种分法。通过这样的学习方式,鼓励了学生的课堂参与,加深了对除法学习的印象。此外,教师在课后考核的过程中,应当结合本节知识的重难点,为学生布置合适的家庭作业。学生在进行课后习作的过程当中,必须要认真的回忆有关的知识点,遇到不会的问题,可以在学生群或者班级群当中和老师、同学交流自身的想法,按时完成家庭作业,与学生进行积极的讨论,帮助学生在课后巩固的过程当中对课堂所教授的知识进行复习,只有这样才能够让学生养成良好的合作学习习惯,在学习的过程当中进行积极的思考和探究,提高思维的开拓性和创新性,提高学习的效果。

三、建立科学的评价体系,丰富教学手段

进行自主探究合作学习,应当加强对数学教学方式的改进,教师应当善于利用先进的教学手段使教学方法更加多样化,并为学生搭建广阔的学习平台。随着信息技术的不断发展,义务教育阶段很多学校都配备了多媒体教学设备,教师可以利用互联网和多媒体设备,对教学方式方法进行改进,使教学手段现代化。除此之外,还应当重视教学评价体系的建立^[2]。数学教学评价是对学生数学学习成果和教师教学成果的检验,因此,建立科学的教学评价标准是开展合作探究学习的中重中之重,广大的数学教育工作者应当改变以往陈旧片面的评价方式,不能单纯以期末考试的分成绩作为衡量学生本学期数学学习情况的唯一标准。教师应当结合新的课程标准,设置科学合理的教学目标,对教学成果进行合理的参照和对比,使评价标准符合小学阶段学生的学习特点和智力水平。

结语

综上所述,在小学数学的教学过程当中,应当采取多种方式,加强自主合作探究学习意识的提升,养成自主合作学习的行为习惯,建立科学的评价体系,丰富教学手段,全面提高小学数学的学习效果。

参考文献

- [1] 高岚.浅谈小学数学教学中学生语言表达能力能力的培养[J].新课程,2020(34):198.
- [2] 区秀梅.新课程理念下的小学数学教学策略[J].试题与研究,2020(24):168.

核心素养视角下学生数学运算能力培养研究

刘 颖

(黑龙江省五常市安家镇中心小学 黑龙江 五常 150229)

[摘要]21世纪以来,核心素养成为一个受到人们广泛关注的热点话题。“核心素养”一词虽然是一种新的提法,但是在我国有较好的实践基础,与我国的新课程改革和素质教育的基本理念有内在的联系,符合学生发展的基本要求,同时也反映了课堂教学变革的基本规律。目前对核心素养的研究的重点在于如何通过课程与教学的变革真正将核心素养真正落实到学生的发展中。

[关键词]核心素养;数学运算能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.329

引言

运算是一种逻辑推理,是解决问题的手段。在小学数学运算教学中,教师要引导学生主动运用已有的知识和经验解决新的问题,密切关注知识间的联系,在观察比较中理清运算思路、理解算理,并据此选择正确的算法,正确合理地进行运算。

1 培养学生数学运算能力的重要意义

小学阶段学生各方面的能力正在逐渐形成,这个时期的学生拥有无限的可能性,如果这个时期学生能够得到良好的教育与引导,对于学生的成长与发展会有很积极的促进作用。因此,教师在教学过程当中要有意识地培养学生的数学运算能力,使学生具备从多角度看待问题与解决问题的能力,并且在解决一个问题的时候能够做到横向思考,举一反三,找到更多相同或相似问题的解决方法。其次,在数学学习当中,理论知识内容占比较大,但多数学生对于理论知识的理解能力并不是很强,而数学运算过程就能够帮助学生理解一些理论知识,通过理论与实践的结合,提高学生数学学习的效果。要培养小学阶段高年级学生的数学运算能力,一个重要的原因就是与初中的数学学习对接,小学阶段的数学学习多是基础知识内容,那么初中的数学学习难度则会进一步提升,对学生的逻辑思维能力具有较高要求,但是无论面对什么类型数学知识,都需要学生具备较强的运算能力。

2 核心素养下的学生数学运算能力的培养策略

2.1 在优化算法中提升思维能力

算法优化相对个体而言,是学生在在学习、体验与感悟的过程中自觉进行优化,

是解决“怎样算得更好”的问题。它不是群体与教师的优化,而是个体思维发展与提高的过程。教学中,教师要倡导学生用自己喜欢的方法计算,学生喜欢的方法其实就是自己认为最优的方法。

以“分数除以整数”一课的教学为例,笔者应鼓励学生思考:是不是所有的分数除以整数都能化成小数来进行呢?学生思考后发现,有些分数能化成小数,可以用小数除法来计算;有些不能化成小数,可以用分子除以整数得到结果。学生主动探索、积极思考,认为被除数除以除数,就可以看成求被除数的除数分之一是多少。这时笔者适时启发:请同学们看一看,刚才这么多的方法中,你最喜欢哪一种方法,为什么?说说你的理由。学生各抒己见,通过自主选择和比较,找出自己算法的不足,从而修正自己的方法,最终选定合适的算法。这样教学,不仅促使学生对所学知识获得了更加深刻的认识,还使学生的思维能力得到发展和提升。

2.2 抽丝剥茧培养学生的类比思维能力

小学数学中的类比思维能力主要指学生立足于正确的数学思维规律和形式,综合分析数学对象的性质和相互关系,也就是我们常说的举一反三的解题能力。数学中的结论需要通过大量的观察、推理、类比、归纳来推断得出。可见,类比思维在数学学习中具有举足轻重的地位。与其他学科相比,数学是绝对可靠的,也是不可争辩的。每一个数学符号都有其独一无二的意义,不可替代。所以,在教学中教师要保证教学方法的逻辑性和严密性,严谨治学,杜绝学生逻辑错误的发生,这也是培养小学生类比思维能力的前提。教师还要培养学生把握数学的直观性。例如在学