

经常会遇到描述季节, 景色的情节, 学生由于平时的观察不是很到位, 生活经验匮乏, 所以在写作的时候对景色和季节的描述就不是很到位。在春季可以组织学生走进大自然, 让学生感受春意盎然的景色, 在柳树刚发芽的季节, 让学生对大自然的美景进行观察, 然后通过观察问学生有什么感触。学生通过实际的感受吗, 自然也能够写出“清风拂面, 垂柳的一条条柳枝随着春风像一条温柔的手臂轻轻的向我们招手, 表示对我们的欢迎”, “田野里生机盎然, 小草悄悄的探出头打探着外面这个温暖多彩的世界”这样如诗如画的语句。学生有了切身的体会, 对于语言表达的帮助是非常大的, 通过视觉上的观察, 也能够让学生在的内心形成美好的画面, 在写作的过程中用文字的形式将画面呈现出来, 为文章增添亮点, 所以说增加学生的生活实践能够极大的提高学生的写作水平。

#### 四、运用交流提升写作基础

语文教学具有听、说、读、写四大板块, 是课堂教学的重点内容, 为其他学科的学习奠定了良好的基础。作文是“写”的内容, 也是语文教学的重中之重, 教师要将其四大板块良好地结合在一起, 促进四大板块之间的“交流与合作”, 使其形成一个统一的整体。在语文课堂上, 教师要积极利用“听”的教学内容为学生交流奠定良好的基础, 可开展小组交流、课堂发言及演讲比赛等多种语言活动形式, 使学生善于听取别人的意见, 了解到他人对语文知识的看法, 从小组交流过程中提升自身的语言表达能力, 掌握到基础的语言表达形式。这有助于促进学生对于语文知识的掌握, 提升他们的汉语表达能力, 潜移默化地增强他们的写作能力, 为学生作文的创作奠定良好的基础。例如, 以《感恩的心》为题目时, 教师应引导学生进行交流

与沟通, 并听取小组成员给予的意见和想法, 使学生逐渐形成自己的情感体验, 从而了解到更多丰富多变的生活经历, 进而找寻到想要感恩的人, 能在作文中表达出一颗感恩的心。

#### 五、增加评价, 增强写作能力

作文是当代语文教学最基本的教学内容, 越来越受到人们的关注。在课堂教学中, 教师要积极转变传统的教学方式, 不仅要着眼于作文的内容和写作特点, 还要让学生自主评价他人和自己的作文, 发现作文中存在的不足和缺陷, 寻找良好的写作技巧, 快速、高效地提升作文写作能力。教师在作文教学中增加评价机制, 让学生自主思考作文所表达的观点, 分析作文主题所具有的特点, 掌握文体的具体构成要素, 评价出写作框架布局是否合理, 能够激发学生的写作热情, 增强他们的写作评价能力, 从而为增强学生的写作水平奠定良好的基础。

总之, 在初中语文教学中的作文教学中教师要改变传统的教学理念和教学模式, 在教学中运用多种方式激发学生的兴趣, 正确的发挥教师的引导作用, 以学生为中心开展教学活动, 帮助学生积累大量写作素材, 全面的提升学生的写作能力, 提高作文教学的效率。

#### 参考文献

- [1]李凌岚. 浅谈初中语文作文教学困境分析及对策研究[J]. 学周刊, 2015(09): 202.
- [2]陈小飞. 新课改背景下初中语文作文教学分析[J]. 中国校外教育, 2015(33): 87.

## 浅谈如何提高小学数学课堂教学效率

钟 红

(江西省萍乡市经济技术开发区登岸小学 江西 萍乡 337000)

**摘 要**小学数学是小学教学中不可缺少的一部分, 如何高效提升小学数学的课堂教学效率是当前小学数学教师必须面对的问题。在小学数学教学当中, 活跃的课堂气氛可以引起学生的兴趣, 让学生自发踊跃地加入学习中。随着新课程改革的深化和发展, 小学数学的课堂教学虽然取得一定的成绩, 但是就目前来看, 依然存在着很多的问题阻碍着新课程改革推进的步伐。因此, 我们的教师需要通过不断地丰富教学方法, 来引起学生对于数学的学习兴致; 通过加快教学的信息化建设, 进而实现对教学模式的改进和创新; 通过开展具体的教学实践活动, 来达成提高小学数学课堂教学效率这一目标。

**关键词**小学数学; 教学方法; 课堂教学

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1016

#### 引言

虽然过去对课堂教学效率的概念认识不清, 但由于教学手段和设备的落后、教师教学观念的陈旧和应试教育的影响, 小学数学课堂教学的效率还没有达到家长、学生和教师的满意水平, 教师在潜意识中仍然把提高教学质量和保证教学效率作为课堂教学的目的。而新课程强调学生应用数学视觉去发现日常生活中的数学问题和规律, 学会运用数学知识去解决日常生活中的实际问题。这就需要小学生把握数学知识与现实生活的密切联系。在实践教学中, 教师应结合学生的生活经验, 将其引入教学, 使抽象的数学知识形象化、具体化, 提高小学数学课堂教学的效率。

#### 一、以提升学习兴趣为主

如果把研究比作一艘帆船, 那么兴趣就是船舶航行的动力, 只有在兴趣的指导下, 研究这艘船才能乘风破浪。从学科的角度来看, 数学是一门研究数字和逻辑的学科。本身就很有趣。如果与教师几乎催眠式的教学相结合, 学生学习数学的兴趣将很快大大降低, 甚至学习数学的愿望也会受到抑制。从学生的角度来看, 刚进入校园的孩子, 可以说是一颗粗糙的钻石, 只有通过指导和训练才能成为人才。因此, 教师在小学数学教学中占有十分重要的地位, 学生的主体性也不容忽视。

#### 二、创新小学数学的教学方法

##### (一) 重视“练”字

练习是课堂教学的重要组成部分, 是学生巩固与强化所学知识、形成学习技能、发展智力因素、挖掘创新潜力的重要手段, 是教师了解学生知识掌握情况的主要途径。教师必须巧妙地处理好学与练的关系, 在课堂上设计一定量的练习题。练习题的设计要面向全体学生, 尊重学生的个体差异, 要有梯度、有难易、有变量、有延伸, 由易到难, 循序渐进, 不能过于注重发展提高题的练习而轻视基础题的练习。课堂练习题的设计要有针对性, 不要面面俱到, 不要平均使用力量, 要重点知识重点练、难点知识反复练, 对于学生容易混淆的题目, 要设计新、旧知识的对比练习, 使学生真正理解和掌握所学知识。在课堂练习中, 教师的导悟、促悟必不可少, 教师的点拨会让学生茅塞顿开, 提升学生分析问题、解决问题的能力。只要教师重视“练”, 正确理解练习在课堂教学中的作用, 精心设计习题, 做到精练、巧练、及时练, 常反思, 多总结, 让学生充分练习, 课堂教学就一定能收获实实在在的效果。

##### (二) 创新“教法”

在课堂教学中创新教学方法, 教师应根据教学大纲的要求, 进一步完善教学目标。本着激发学生兴趣、提高教学质量的原则, 以教学目标为指导, 将教学目标划分为每个班级, 形成良性的教学机制。在实际教学过程中, 数学教师应培养学生的创新能力, 教会学生学习方法, 正确处理教与学的关系, 根据学生的实际情况和教材的特点, 教会学生解决问题的思维。

##### (三) 培养问题意识

在小学数学教学中, 我发现很多学生只是用心地听, 很少有人能找到问题并与之共同学习。造成这种情况的原因与学生的积极性和教师的教学方法有关。它们帮助学生形成被动听课的习惯, 但却没有发现问题, 没有提出问题, 使学习过程变得机械僵化, 缺乏固定的互动性、灵活性, 影响课堂教学效率。因此, 教师要想提高

课堂教学效率, 就应该有意识地培养学生的问题意识, 让学生带着问题去上课。

例如: 数学教师在教材四年级下册“栽蒜苗(二)”的时候, 为了让学生清楚地理解、掌握数据的表示和分析, 充分感知数据的产生和变化, 学会绘制折线统计图, 教师要有意识地创新教学方法。在教学“描点”时, 教师没有让学生直接“描点”, 而是先让学生区分条形统计图和折线统计图的方格图的异同, 并引导学生思考: 为什么条形统计图中的时间对着方格, 而折线统计图中的时间对着线? 让学生明白折线统计图的横轴表示时间, 接着让学生思考数据多少与竖轴线高度的关系, 利用条形统计图与折线统计图的异同进行教学, 这样学生既学会了绘制折线统计图, 又掌握了基本技能。创造性地使用教材, 将数学知识进行拓展与延伸, 不仅培养了学生的创新能力, 还能从侧面提高课堂教学效率。

#### (四) 创造提问机会, 让学生“常问”

为培养同学们数学提问习惯和能力, 教师应该在教学方案中设计提出问题的机会, 才能使同学们有常问的习惯。这么一来同学们的“问题意识”逐渐加强, 有效提高同学们提出问题的能力。

例如: 在学习小学四年级数学课本“三角形”一课时, 在课前可以让同学们找找生活中哪些日常用品或者建筑中应用到了三角形的特性, 并在纸上画一个三角形, 为什么它叫做三角形, 为什么三角形具有稳定性, 带着这些问题去预习, 在书中自己找到答案, 有不明白的问题记录到“问题本”上, 要求学生在预习的过程中, 提出2到3个认为本节课比较重要的问题或者自己没有弄明白的问题。

#### (五) 合理创设生活情境, 激发学生的学习兴趣

小学生的好奇心一般都很强, 所以对小学数学教师来说, 如何合理地创设生活情境, 将数学知识融入日常生活中, 以帮助学生理解重点、难点, 就显得尤为重要。在开展教学实践时, 教师可以结合学生在生活中看到的现象进行教学, 培养学生理论联系实际的能力。例如, 在进行“路程与时间”这一课的教学中, 教师可结合乘坐公交车等生活场景, 将数学问题融入其中, 在与学生进行交流和互动的过程中, 帮助学生理解和记忆知识点, 同时让学生体验到学习数学的乐趣。因此, 在小学数学课堂教学过程中, 教师可大胆创新, 将知识融入日常生活, 合理创设生活情境, 活跃课堂气氛, 激发学生的学习兴趣, 提高课堂教学效果, 从而为学生今后学习更多数学知识、培养数学思维能力打下坚实的基础。

#### 结论

总之, 在新课程标准提出高效课堂之后, 每一位小学数学教师都在不断提高自己的专业知识, 创新教学方法, 认真备课, 了解学生, 不断尝试各种方法来提高教学效率, 然而, 笔者认为, 根据学生在课堂上的情况和我自己的教学特点, 总结自己的方法, 创新教学方法, 以创造更有效的教学条件。

#### 参考文献

- [1]康东生. 浅谈如何提高小学数学课堂教学效率[J]. 数学学习与研究, 2019(23): 87.
- [2]林为平. 提高小学数学课堂教学效率的方法[J]. 江西教育, 2017(21): 85.
- [3]耿丽霞. 如何提高小学数学课堂教学效率[J]. 西部素质教育, 2016, 2(09): 169.