

谈自主学习课堂在小学语文中的构建

陈 丽

(江西省瑞昌市高丰中心小学 江西 九江 332200)

【摘 要】语文作为小学阶段的核心学科之一,在培养学生语文学科素养方面发挥着重要作用。同时,小学是学生认知发展的关键时期,因此,在小学语文教学中引导学生自主开展学习对于提升学生的语言应用能力具有极大的促进作用。

【关键词】小学语文;自主学习;语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.264

顾名思义,自主课堂强调学生学习的自主性,其基本框架为:学生主体、自主参与、小组合作、课堂互动。毋庸置疑,自主课堂教学策略与新课标的要求是十分一致的。因此,教师应对自主课堂教学策略的理念进行一定的研究,并利用恰当的方式将其渗透于小学语文教学的全过程当中,只有这样,才能更加有效地保障小学语文的教学质量。为此,本文会通过以下几个方面来叙述自主课堂教学策略在小学语文教学中的具体应用方式。

一、教师在培养学生自主学习能力中的作用

古人云:“授人以鱼,只供一饭之需;授人以渔,终身受用不尽。”教师不可能也没有必要把浩如烟海的知识全部教给学生,而是要帮助学生掌握学习的方法。学生只有掌握开启学习和创造之门的钥匙,才能真正自由地进入学习和创造的殿堂。因此,培养学生的自主学习能力应是当前教育工作的中心。然而在充分强调学生自主性的同时,并不是忽视教师的作用,教师的任务反而更加重大,能力要求更强。“传道、授业、解惑”已远不能涵盖教师的作用。教师是多种角色的扮演者,是知识的诱发者,课堂教学的组织者、管理者,教学活动的组织者,信息的咨询者,能力形成的促进者,个性品德形式的培养者。教师的这些作用表现在:教学方法的创新,使学生真正成了课堂教学的主人。这样做,一是有利于活跃课堂气氛,活跃学生思维,调动学生学习的积极性、主动性、创造性,锻炼学生的口才和应变能力;二是有利于学生全面系统地掌握学习内容,使新旧知识衔接紧密;三是培养了学生的自主学习能力和钻研精神。学生学会如何学习,如何抓住学习的重点、难点,就为适应终身学习奠定了坚实的基础。

二、老师要讲的知识用自己的方法学

在语文教学活动中,如果学生没有兴趣,就根本谈不上“主动地获取知识,形成能力”。只有当学生以极大的热情投入到学习活动中,才可能碰撞出思想的火花,使语文课堂变得生动、轻松起来。因此教师就要着力创设一种轻松愉快的学习氛围,激发学生的兴趣。

新课程的学习,要求学生是学科对象的主动自觉的求知者和探索者。教学中我们应该提倡“童言无忌”,提倡儿童“思维无禁区”,让儿童畅所欲言,精神上处于一种自由、放松的状态。创设宽松和谐平等民主氛围,让学生想象驰骋,感情激荡,思路纵横,乃至异想天开,自然会碰撞出思想的火花,引发创造的潜质。在课堂上教师可以大胆让学生进行自由讨论,发言交流,赞扬学生一些独特看法,让学生真切地感受到学习是快乐的。这样,自主学习的劲头就更足了。

毫无疑问教材选文‘具有典范性,文质兼美,富有文化内涵和时代气息’。但是对于久居校园,远离生活和历史的学生,总会有一种陌生感的产生。老师的讲解总会有带上老师自己的个人体会和感情。那么让学生找到自己的方法,用自己的思维去理解教材的内容。可能要比听老师的讲解容易很多。

让学生给自己创造一个和作品内容相似的心境或氛围,这样可能会让学生的感情很快贴近作者或融入课文的内容。让学生自己查阅故事发生的背景资料和作品相关评论,不仅能够使学生从更深的层面去理解作品的内涵和外延,而且更能够丰富学生的知识储备。让学生勇于对同学或老师发表自己的见解和不同看法,则更能够使学生自信地表达自己的观点。在交流过程中,能根据需要调整自己的表达内容和方式,不断提高应对能力。总之,调动学生的一切学习积极性,让学生感受到自己是语文学习的真正主人。

在教学《庐山的云雾》一课时,我们就利用多媒体播放视频,让孩子们走进生活,走进大自然的美,让他们自己去发现,去交流,去思考,原本生涩的说教变成了孩子们自己感悟生活的一场心灵体验,教学目标也就在孩子们的观察发现中轻松实现。

三、搭建自主学习的课堂教学场景,完善思维结构

特定的语文学习场景能促使学生更加专注于学习任务,并形成发现问题、提出问题以及自主解决问题的思维模式,提高自身综合学习能力。所以在实际教学过程中,教师应积极转变角色与定位,由主导者向引导者转变,在阅读教学中,鼓励学生拓展阅读思路,基于自身理解完成阅读任务,即由逼迫阅读向渴望阅读转变,提升阅读的自主性。以《老人与海鸥》的阅读教学为例,教师要求课堂学生查阅与之相关的背景信息,了解故事梗概。随后教师以思维导图的方式,明确自主阅读学习的基本流程,分别为初读、细读、精读、回读以及反馈等,具体而言,初读是对文章整体框架形成初步认知;细读则是梳理作者写作思路;精读则需标注文章的重难点;回读则是感受主旨思想和情感脉络;反馈则是完成课后习题,学生按照以上自学流程,在完成阶段任务后及时填充思维导图,通过这种方式能够让学生形成科学的阅读习惯,并且对拓展学生阅读思路,提高课内阅读以及课外阅读质量具有重要意义。

总结来说,在当前的教育背景下,自主课堂教学策略是一种十分适用于小学语文的教学方法。因此,教师应该熟练掌握自主课堂教学策略的具体应用方式,并不断完善每一个教学环节,只有这样,才能更加有效地促进小学语文教学质量的提升。自主学习是一种学生把自己置于主人地位上的学习,只有培养好学生自主学习的习惯,从小养成了学习语文的良好习惯,我们的课堂只有充满活力,学生的自主学习就会有的放矢,可以说自主学习不仅能开发出学生潜在的能力,而且能激活、诱导出学生学习的积极性,养成良好的学习态度。

参考文献

- [1]王雪瑜.基于文体意识培养的小学语文读写结合教学研究[D].集美大学,2020.
- [2]赵晟楠.小学语文综合性学习教学案例研究[D].集美大学,2020.

浅析小学数学教师的专业化发展

谢启祥

(江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学 江西 抚州 344125)

【摘 要】随着社会的不断进步与发展,社会对各方面人才的需求也不断增加。然而,在中国,对人才的培养主要还是依靠对人的培养与教育,因此教育在现今社会中起着越来越重要的作用,进而对教师的专业化水平提出了更高的要求。所谓教师专业化发展是指教师在工作 and 生活中,他的职业理想、职业道德、职业情感、社会责任感等方面的理解与把握,教育实践能力,教育经验等不断成熟、不断提升的过程。小学阶段是学生接触到教育的初级阶段,做好对小学生的培养与教育工作是每位教师的职责。

【关键词】小学数学教师;专业化发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.265

作为新时代的小学数学教师,我们要适应《新课标》的教学要求,根据《新课标》的教学要求,努力提高自身数学教育教学水平,全面提升自己的综合素质,加速自己的职业专业成长,把自己培养成一名专业化的小学数学教师,从而更好地胜任新课程背景下的教学工作。对此,我将从以下几点谈谈如何促进教师专业化发展:

一、教育管理部门要抓好教师的培养与管理工作

教师的职业成长离不开各级政府和教育管理部门的培养与管理,一名教师的专业化水平能否得到提升,首先也要看各级政府和教育管理部门对他们的培养与管理程度。各级政府和教育管理部门对小学数学教师的专业发展应从政策和提供经费方面来对他们进行培养与管理,进而提高教师的专业化水平。各级政府及教育管理部门可以从以下四点来对教师进行培养与管理:一是加强组织对在职教师的培训工作,培训工作可定期或不定期进行,培训主要包括:学科知识的培训、教学技能的

培训、教学方法的培训等。参加此类培训可以使教师的教学知识得到不断更新与不断的充实,让教师的专业知识跟上时代需求;二是建立和完善教师专业发展的激励、评价制度,鼓励教师加强各方面知识的学习,不断提升自身道德修养、综合素质和学科专业化水平;三是培养和打造一批学科带头人和骨干教师,充分发挥骨干教师和学科带头人的示范辐射作用;四是重视和加强对青年教师的培养与管理工作,让他们能尽快的适应教学工作,促使他们在专业化道路上尽快成长与发展。

二、转变旧的教育教学观念

在《全日制义务教育数学课程标准》中提到:“在教学中,要以学生为本,首先要激发学生的学习的积极性,尽量让学生有更多的机会参与到数学活动中来,从而积极帮助、引导学生在学习的交流与探索中真正的了解到数学知识的想法和思路,掌握基本的学习技能,进而取得较为广泛的活动经验。”新课标的理念为小学数学教学指明了方向,也理清了小学数学教师的思路——转变旧的观念,改变教学

方法,以学生为主体进行教学。据研究表明:教师的专业精神是影响学生的因素之一,具有一定的教学能力和有教学成就的教师,他们在课堂、在学生面前永远都能保持一股令人振奋的精神力量,他们的这种精神力量能渲染到他人,能够感染到他的学生,能够让学生感动,并激发学生的“求学欲”。如果学生时时都能感受到一名教师精神力量的召唤,那么这名教师将会成为学生生命中最重要的人物,可称之为“恩师”。

三、加强学习,丰富专业知识

我们伟大领袖毛主席曾说过:活到老,学到老。毛主席的这句话适用于我们每一位人民教师。现今,在信息化与知识经济的社会时代背景下,教师的生存与发展离不开学习。小学数学教师要成功地完成教学任务,首先必须要精通所授学科的学科知识,深入、透彻的理解学科内容。而丰富专业知识,是教师对专业知识的不断学习的过程,在学习中提高专业认识,并加强对学科内容的理解与掌握。只有完整、系统地掌握专业知识,才能在教学中很好的向学生讲授教材内容。

没有足够、扎实的数学专业知识的数学教师,要想提高教学质量,完成教学任务是完全不可行的。因此,作为一名小学数学教师我们要不断的学习数学专业知识、学习最新教学理论、学习最新教学方法的、学习教学评价方式等等,通过不断的学习使自己成为一名学识丰富、知识渊博的人民教师,这样才能得心应手的应对在教学中出现的、碰到的各种各样的数学问题,且能促进自己的专业化发展。

四、具备教育综合能力

在《新课标》课程教学要求下,小学数学教师需要具备的教育综合能力主要包括熟练运用多媒体技术的能力、较强的科研能力、缜密的逻辑思维能力和较强的数

学语言表达能力。

(一)多媒体运用能力。随着科学技术的发展,多媒体技术近些年来在我们教育机构得到了广泛的传播与运用,很多学校的各学科已渐渐的通过运用多媒体来授课。作为小学数学教师,我们也应该学习掌握多媒体技术、熟练运用多媒体技术、提高多媒体技术能力,使在运用多媒体技术进行授课时,通过多媒体技术的“图、文、音、像”多方位教学,使授课知识与学生更亲近,进而增加学生对数学的学习乐趣。我们要学会利用信息技术将自己的教学理念、教学意图和创新意识,准确形象的传达给学生,使多媒体为教师个性化的教学要求和教学设计服务。

(二)较强的科研能力。教师作为教书育人的知识传授者,我们除了要具备很强的教学能力外,还应具备较强的科研能力。具备一定的科研能力是教育部门对我们每位教师的基本要求。作为小学数学教师,要以培养学生数学思维与创新思维为重要目标,不断反思自己的数学教学,探讨数学教学规律,寻找数学教学问题,改革数学教学方法,充分发挥课堂引导者的作用,把教室当作检验教育理论的实验室,自己在实践中进行探索,研究与制定改革的方案方法,通过科学的研究与论证来系统地解决课堂中遇到的数学问题,使教师真正成为教育改革的动力与主体。

一个教师创新艺术的时代正在到来,能否适应新课程的要求,跟上课程改革的步伐,这是现代教师所面临的挑战。作为小学数学教师,我们要把提升自身学科专业化作为我们的教学方向,把提高自身学科专业化当成我们的教学目标。唯有我们教师在学科上更专业化专,方能很好的引领我们的学生走进学科知识,提升学生对数学的学习兴趣,提高学生的数学思维能力和创新能力。

高中政治课进行爱国主义教育的几点体会

吴华文

(临川旅游商贸中等专业学校 江西 抚州 344100)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.266

爱国主义教育素质教育的重要组成部分,也是加强学生思想教育的重要内容。在全国上下广泛开展素质教育的今天,加强学生的爱国主义教育尤为重要,它关系到祖国的未来、民族的希望和社会主义现代化全局。

高中政治课具有思想性、理论性、系统性、抽象性的特点,把抽象的理论和爱国主义教育相结合,能激发学生的爱国热情。高中学生正处在世界观、人生观、价值观尚未定型的时期,只要正确地加以引导,就有利学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

在政治课教学中进行爱国主义教育,我主要从以下几个方面来做:

1. 结合政治观点、原理的讲述进行爱国主义教育

例如:关于社会主义初级阶段基本制度的教学中,使学生掌握我国的基本经济制度是以公有制为主体,多种所有制经济并存和共同发展;我国的分配制度是按劳分配为主体,多种分配方式并存,把按劳分配和按生产要素分配结合起来;社会主义是我国的社会制度;我国的根本政治制度是人民代表大会制度;我国的基本政治制度是:中国共产党领导的多党合作和政治协商制度和民族区域自治制度;以公有制为主体,以实现共同富裕为根本目标,这是社会主义的特征,也是社会主义的优越性所在。现在实行的社会主义市场经济是同社会主义的基本制度结合在一起的,而且社会主义国家有强有力的国家宏观调控,比资本主义能运用得更好,从而能坚定道路、理论、制度、文化四个自信,激发学生热爱伟大的社会主义祖国的爱国情感。在讲授物质和意识关系原理时,物质决定意识,意识又具有反作用,正确的意识对事物发展起促进作用,错误意识起阻碍作用。而爱国主义是一种正确的意识,它与整个国家、民族、人民的利益是根本一致的,是一种积极向上的精神,“天下兴之、匹夫有责”,“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”这是千古的名句和真理。

2. 结合祖国的悠久历史、灿烂文化和大好河山进行爱国主义教育

中华民族具有五千年的文明历史,中国是世界四大文明古国之一,我们的祖先创造了灿烂的文化,对人类文明做出巨大贡献。祖国地大物博,有许多闻名世界的自然景观和人文景观,这些都可以让我们引以为豪,从而明白“江山如此多娇”的感叹,增强民族的自豪感、自尊心、自信心。

3. 结合社会主义初级阶段的基本国情进行爱国主义教育

新中国成立后,改变了旧中国任人宰割、四分五裂、贫穷落后的状况,建立了独立统一民主富强的社会主义国家,中国发生了翻天覆地的巨变:由站起来到富

起来再到强起来。特别是改革开放以来,中国的发展速度惊人,综合国力明显上升,我国是世界第二大经济体,而且还会继续前移。但我们必须清楚地看到中国还处于社会主义初级阶段,总体看,生产力发展水平不完全、不充分发展,科学技术水平、民族文化素质还不高,社会主义还存在不完善的地方。我们只有大力发展生产力,努力学习为祖国建设的本领,才能更好地报效祖国,把社会主义初级阶段的基本国情和爱国主义教育结合起来,可以有效地激发学生的民族自豪感和历史责任感。

4. 结合世界观、人生观、价值观进行爱国主义教育

历史上许多仁人志士,为了祖国的富强,抛头颅、洒鲜血。夏明翰的“砍头不要紧,只要主义真,杀了夏明翰,还有后来人”激励了无数革命先烈为祖国献出宝贵的生命,从而换来了新中国的诞生。我们要对学生进行正确的马克思主义世界观的教育,让学生形成正确的人生观和价值观。青年学生是祖国的未来,他们远大理想的确立关系到我们中华民族的兴旺发达。我们的共同理想是把我国建设成为富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化国家。我们的最高理想是实现共产主义。青少年正处世界观、人生观、价值观形成的关键时期,树立正确的“三观”对自身的成长至关重要。当前要突出爱国主义教育,用爱国主义精神召唤青少年,并在实践中培养他们成为社会主义事业接班人,为共同理想而奋斗,最终实现最高理想。

5. 结合当前国际、国内形势进行爱国主义教育

当今世界政治多元化、经济全球化,和平与发展是世界两大主题,我们应抓住机遇,迎接挑战。1991年苏联解体,标志着世界由两极向多极发展。经济全球化进程正在加快,我们要抓住难得的发展机遇,大力发展生产力。改革开放以来,我国生产力飞速发展,已跃升为世界第二大经济体,这一切都是在党的领导下,走中国特色社会主义道路取得的。社会主义的本质是解放生产力发展生产力,消灭剥削、消灭贫穷、消除两极分化最终达到共同富裕。新时期爱国主义的主题是实现两个一百年的奋斗目标,实现中华民族的伟大复兴的中国梦而奋斗,每个中国人只有把个人的前途命运祖国紧密结合起来,我们的目标一定要达到,也一定能达到,东方巨龙定会傲视全球。

总之,爱国主义作为民族精神的核心也会与时俱进,其内涵、形式也会随实践的发展而发展,我们必须适应形势,加强爱国主义教育。