

(二) 利用情景教学法提高学生汉字印象

情景教学法是教师上课时常用的一种教学方法,无论是学习语文还是其他科目,这种方法对于提高学生的兴趣都是极其有效的。对于一年级的学生来说,他们的身心都处在发展阶段,对很多新的事物都充满了强大的好奇心,由于他们的好奇心强大,必然活泼好动,在上课时也免不了和同桌或邻桌说“悄悄话”、“做小动作”,这导致教师上课时难免会动怒,教师情绪一旦不好,就会影响到教学效率。基于此,教师可以充分发挥学生好奇、好动的优势,利用情景来展开教学。例如第七课的“大小多少”,这篇课文里有很多我们常见的动物和水果,教师可以在课前准备这些动物、水果的卡片,在上课时分发给学生,拿到卡片的同学就对应课本上的内容大声读出来,之后让学生们进行卡片交换,交换朗读一轮之后就可以让学生进行角色扮演,扮演的学生说出对面扮演同学的“身份”(身份用“读一读,记一记”的文字),说错的同学或“小组”给大家表演才艺。这样的教学方式不仅活跃了课堂氛围、发挥了学生的长处,还让学生轻松地记住了汉字知识。

(三) 以熟悉的字为踏板,展开新字教学

汉字与汉字之间都是有相似联系的,例如形音字、形近字,在进行识字教学时,教师可以先从学生熟悉的汉字入手逐步展开新字教学,这样既让学生复习了旧的文字又让学生学到了新字,这种教学方式是一种递进式的教学,符合学生的记忆曲线,能很好的提高教学效率。例如教学第九课“日月明”,“日”字下边都出头是“月”,“日”、“月”合起来就是“明”,若两个“月”连起来则是“朋”,

这种左右组合的汉字还有“木”、“林”。此外还有三个“日”的“晶”,三个“木”的“森”,三个“金”的“鑫”等。

(四) 鼓励学生联想“创造”文字

一年级的学生虽然年龄小,但是他们的想象力非常丰富,因此,在教学时可以让学生充分的发挥他们的创造力,让学生去思考文字之间的联系,例如第九课“日月明”,除了大标题里的这几个字,课文中的“二、三、双、从、众”这几个字都可以让学生进行文字分析,例如“三”字加一竖是“丰”,用新“创造”的这个字进行组词“丰收”,通过联想,学生既记住了新词,又学习了新的词语。

结语

学生的兴趣是助推教学效率的催化剂,教师一定要懂得顺势而为,只有顺应了学生的心理、心态、行为,才能很好的把语文的识字教学效率快速的提高。除此之外,教师也要学会使用恰当的识字教学方法,从学生的具体实际出发来展开新的教学安排。最后,教师的教学水平也会影响到学生的学习效果,教师一定要提高自己的教学水平,不断的积累经验。

参考文献

- [1] 陈梦圆. 传统蒙学理论背景下的小学语文识字教学研究[D]. 云南师范大学, 2019.
- [2] 索菲菲. 部编本小学低年级识字教学研究[D]. 喀什大学, 2019.
- [3] 陈云珍. 小学低年级识字教学研究[D]. 上海师范大学, 2019.

奏响有效教学的旋律 ——提高小学语文课堂教学有效性的策略

王浩宇

(昆明高新技术产业开发区第一小学(海源校区) 云南 昆明 650000)

[摘要]当下小学语文课堂教学质量普遍不高,部分教师只是完成了基本的课堂教学,却并不注重教学资源的充分利用,也没有关注学生学习能力的提升,导致小学生的文学素养不高。因此,教师应当积极提高语文教学质量,以使学生在课堂中对语文学科有更深入的认知和了解,逐步提高学习的有效性。该篇文章主要围绕小学六年级语文老师就有效教学方法的探究进行阐述,以使学生提高学习效率。

[关键词]小学语文; 教学方法; 运用策略; 有效性

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-6261.2019.11.290

引言

由于当下小学语文教师受传统教学理念的影响较大,因此导致教学的方式比较单一,并且教学内容也比较枯燥乏味。教师应当充分结合小学生的个性特征对课堂教学进行创新,以使同学们逐步在教师的课堂中,提高学习积极性,发现语文学习的乐趣,同时教师应当在课堂中发挥孩子们的主体作用,推动他们自主探究学习,使他们的语文思维得到发展,同时也提高学习的有效性。

一、基于学生个性,创设趣味性语文情境

小学语文教师基于小学生的个性特征,在课堂中创设趣味性的语文情境,可以有效激发他们的学习兴趣,同时也使同学们能够在愉悦的情境中提高学习积极性,逐步形成良好的语文学思维。首先,教师应当认识到小学生的思维方式比较单一,同时逻辑思维发散思维能力也有限,因此,教师应当遵循儿童发展的身心规律,提高教学的直观性和通俗性,使学生能够提高学习自信心,愿意在课堂中积极参与;其次,教师应当创设浓厚的文化氛围,推动学生在课堂中感受中国文化的魅力,逐步受到良好的文化熏陶,提高学习的有效性。例如教师基于某篇文章进行讲解时,则可在课堂中进行拓展该文章的背景知识,使同学们对课文充满浓厚的兴趣,并与作者产生情感共鸣,拓宽学习视野,有效提高学习的质量。因此,教师应当注重基于学生个性,创设趣味性语文情境,使学生在情境中更好地理解语文知识,提高学习的有效性。

例如人教版小学语文教材六年级上册第六课时《狼牙山五壮士》,教师就这篇文章进行教学,则可根据孩子们活泼好动的个性,模拟当时紧张刺激的环境,出示悲壮的音乐,通过学生的朗读让同学们身临其境,感受到“狼牙山五壮士”的勇敢以及强烈的爱国之心,进而在学习文章的过程中,可使他们的内心变得更加强大,潜移默化地形成爱国意识。

二、增加课堂互动,借助提问发展学生思维

依据新课程理念来看,孩子们在小学阶段需提高自身的口语表达能力,这是同学们在社会生活中与他人进行交流沟通的基础。因此,教师在课堂中增加互动,推动学生合作学习,培养团队意识,积极探索语文知识,头脑风暴,使学生的思维碰撞出创意的火花,并且在汇报的过程中锻炼学生的口语表达能力。首先,教师应当在课堂中营造良好的学习氛围,例如设计各种趣味性的游戏或活动,推动孩子们在活动中学习知识,这可使他们积极地围绕语文进行交流和沟通,使他们沉浸在这种良好的交流氛围的同时,也使学生的学习注意力更加集中;其次,教师在开展活动的过程中应当认识到活动的科学性,例如活动的难度以及活动的时间都应当与教学的内容以及学生的能力相符合,使同学们逐步在活动中提高学习的质量,逐步形成良好学习意识。因此,教师积极参与活动,并在课堂中积极的进行提问,才可以有效发展学生的思维能力。

例如人教版小学语文教材六年级上册第十课时《宇宙生命之谜》,教师首先可提出问题,引导学生朗读课文,例如通过“阅读课文可知,火星这个星球的特点有哪些?”,通过凝练且有趣的问题,使学生能够集中注意力于阅读同时,在提问的过程中,也可推动学生讨论。通过该方法则可使学生掌握火星星球的特点,例如水汽极少、大气层稀薄等等。

三、积极利用信息技术,创新教学方法

语文教师应充分与时俱进,对课堂教学进行创新。首先,教师应当重视信息技术的利用,信息技术对当下各个行业的发展都发挥着重大的影响,因此教师也应当利用现代教学技术工具,例如使用PPT插入音频、视频、图片等内容,提高语文课堂教学的效率,以使课堂的趣味性提高的同时,也能够更好地理解抽象的语文知识,使孩子们逐步形成在家庭中也积极探索语文知识的习惯;其次,教师也可结合小学生的实际生活对语文教学进行创新,通过该方法可以使孩子们的语文应用能力提高,同时也可使学生逐步在学习的过程中形成良好的语文学学习习惯。总之,教师利用信息技术对课堂教学进行改善,并提高教学的生动有效性。除此之外,教师充分结合时代变化,以及学生个性发展创新教学也可有效激发同学们的语文学学习兴趣,使他们逐步感受到学习的趣味性。

例如人教版小学语文教材六年级上册第五单元第十五课时《夏天里的成长》,教师可利用信息技术展示视频、音频展示文章,推动学生模仿音频中的情感进行朗读,通过该方法,可使学生的朗读能力得以提升。例如引导学生在朗读课文的过程中,将文章所需表达的情感表达出来,既可以使学生提高朗读能力,高效学习该篇文章的新字词,例如“棚、苞、蕾、苔、藓”等等,同时又可以在朗读的过程中发现夏天的美好,从而有效培养学生良好的情感体验,进而愿意进一步探究该篇文章所阐述的内容,使同学们在学习的过程中发现语文学科与生活的密切联系。

结束语

综上所述,小学语文教师要想在课堂中运用有效的教学方法,首先则应当充分结合小学生的个性发展特点,在课堂中创设各种教学情境,激发学生语文学学习兴趣;其次,教师应当增加课堂户外活动,推动同学们发散思维能力的发展。最后,教师应与时俱进,利用信息技术进行教学创新,则可提高教学的趣味性,使同学们逐步形成语文学学习意识,提高学习效率。

参考文献

- [1] 付超. 小学语文智慧课堂建构策略研究[D]. 重庆师范大学, 2017.
- [2] 姬娜. 多媒体课件在小学语文教学中的应用现状研究[D]. 山东师范大学, 2017.
- [3] 周思洋. 小学语文经典诵读教学现状调查及对策研究[D]. 沈阳师范大学, 2017.