

浅析体育游戏在学前教育教学中的应用研究

于师强

(宁阳县堽城镇中心幼儿园 山东 泰安 271416)

【摘要】《指南》中指出幼儿园培养幼儿健康的身体素质,使他们具备一定的平衡力、协调性和灵敏性,能进行跑、跳、攀、爬等力量、耐力训练。但大部分幼儿的身心还没有发展,缺乏体育锻炼的意识,需要教师引导幼儿参与到体育教学中。体育游戏能调动幼儿的体育兴趣,在娱乐的过程中教授体育知识和技能,教师可以在学前教育教学中应用体育游戏来锻炼幼儿的体育素养,促进他们身心的健康发展。

【关键词】学前教育; 体育游戏; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.469

学前教育教学要考虑到幼儿的年龄特点和发展规律,幼儿在教学中有着一定的不可控性,很难顺利推进教学进程。体育游戏符合幼儿的学习特点,能吸引幼儿对教学的注意力,因此,教师可以利用一些趣味、新奇的活动激发幼儿对体育锻炼的兴趣,带有目的的与幼儿一同游戏,有效提高学前教育教学的效果。

一、制作游戏器材,调动体育兴趣

在应用体育游戏的过程中,先要让幼儿对体育游戏产生兴趣,才能使他们积极投入教学中。有些体育活动的开展需要器材的支持,但许多幼儿园的体育条件有限,无法满足幼儿在体育器材上的需求。因此,教师可以指导幼儿制作体育游戏需要的器材,在锻炼幼儿动手能力的同时提高他们的体育兴趣。例如在户外体育课程《我们力量》的教学中,可以开展通关主题游戏,在游戏中锻炼幼儿的身体力量和协调能力。在游戏前,教师可以带领幼儿共同布置游戏场所,用废弃的布条、条幅等制作一条六米长的横条用来固定游戏中的物件,接着将横条摆成四边形,再将幼儿分成四组,每组负责一个角的布置任务,在布置中要听教师传出的口令。之后再由四组幼儿进行通关游戏,让幼儿自己排兵布阵将组员分配到四个游戏中,先挑出两名组员进行推小车的游戏,由一名幼儿双手着地,另一名幼儿拖着他的双脚爬行到指定地点接力第二个游戏过江河,派一名幼儿将布条排序挂在指定物体上,将地面上的横条当做江河,两腿盘在地上,双手支撑过江河移动到接力点。第三个游戏为上树藤,让幼儿趴在地上下肢不懂,上肢去够系在上方的布条,用上肢力量拉动身体前进,在进入第四个游戏后需要四个组员合作完成,每位幼儿抓抓住布条的一个角迅速通过,以此来锻炼幼儿的动手实践、合作协同等综合能力。

二、结合幼儿素养,科学设计游戏

游戏是幼儿十分喜爱的教学形式,但如果没选择合适游戏内容不仅会降低他们的学习热情,还会出现安全上的隐患。因此,在学前教育教学中应用体育游戏,教师要结合幼儿实际情况设计游戏内容,选择适合不同阶段幼儿的体育项目。如小班幼儿的年龄较小,身体素质、运动能力都较差,可以进行一些简单、容易理解的游戏,如小鸡捉虫、乌龟爬爬爬、蚂蚁运粮等;中班幼儿已经具备一定的体育能力,可以选择一些以锻炼为主的,如跳圈比赛、踢沙包、小猪运西瓜等;大班幼儿身体素质相对成熟,可以选择一些锻炼智力、体力的游戏,如赶小猪、抓小鸡接龙、战斗演习等。体育游戏主要是为了在玩乐中传授知识、技能,教师需要

设计针对性的游戏,才能发挥体育游戏的作用。例如在《快乐舞龙队》的教学中,需要让幼儿掌握创编乌龙的方法,培养他们对民间舞龙活动的兴趣,形成队列意识。教师可以利用“小龙人采珍珠”的游戏导入,将玩具的筐当做池塘,将皮球当做龙珠,让幼儿以小组为单位,在“池塘”中采“珍珠”,这样幼儿能迅速投入到教学中。接着还可以进行快问快答的游戏,由教师说出舞龙的动作,如摇头摆尾、灵龙戏珠、首尾合一等,幼儿做出相对的动作,看看哪组幼儿做的又快又准确。之后还可以通过创编舞蹈的游戏帮助幼儿巩固、提高舞龙能力。这样既能使幼儿了解民间的体育项目,也培养了他们的灵活性和灵敏性,有利于学前教育教学的顺利开展。

三、给予探索空间,锻炼创造能力

体育游戏是一种自由探究类的活动,能为幼儿提供无限的可能性,教师需要保证体育游戏的多样性、娱乐性和教育性,使幼儿在多种多样的活动中形成灵活变通的能力,掌握教学中的体育技巧,同时获得愉快的学习体验。幼儿缺乏认知能力,有着天马行空的想象力,想到什么就要直接探索和直接,因此需要在体育游戏中为他们留出想象和创造的空间,在教师的引导下使幼儿自主学习。例如在《探险去》的教学中,可以开展区域体育游戏,让幼儿体验不同的体育游戏,认识各种体育器材和技能。首先,教师可以结合幼儿的体育能力设置平衡区、钻爬区、弹跳区等多个区域,在平衡区摆放梯子、轮胎等器械,在器材下方摆放一些鳄鱼、棕熊等玩具,增加游戏的真实性,让幼儿自由在器械中行走寻找宝藏;在钻爬区可以摆放一些桌椅板凳,让幼儿自己寻找区域的出口;在弹跳区可以提供羊角球、小型滑梯等器材,让幼儿进行竞赛类游戏。在这一游戏中,幼儿不仅能发挥自己的聪明才智顺利找到宝藏,还锻炼了基本体育技能和创造发现的能力。

总之,在学前教育教学中,教师要运用多样化的方式开展体育游戏,根据幼儿的需求引导他们游戏,在制作器材、体验游戏中获得体育经验,在自由探索中提升综合能力,感受到体育游戏带来的收获。

参考文献

- [1] 王丽. 学前教育教学中体育游戏的应用[J]. 科学大众(科学教育), 2018(10): 85.
- [2] 张井林. 体育游戏在学前教育教学中的应用分析[J]. 信息化建设, 2015(12): 179.

创新教育背景下大学体育教学策略探讨

于壮

(齐齐哈尔工程学院 黑龙江 齐齐哈尔 161005)

【摘要】创新教育课程改革是国家为培养和储备高素质人才而提出的一种全新的战略构想。这也是教育改革的主要目标和发展方向。在素质课程改革的大环境下,高校呈现出以创新教育为思想核心,以教学体系的完善和创新为重点的教育发展新趋势。体育是大学阶段的一门重要课程,是决定加强大学生体质建设,实现大学生道德素质规范化建设的重要学科载体。因此,在实际教学中,教师需要以创新教育为导向,积极更新体育教学体系,为大学生提供优质的学习环境,充分发挥体育的教育功能。

【关键词】创新教育; 大学体育; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.470

1 创新教育概述

创新教育是教育领域顺应素质改革发展趋势而提出的一种全新的思想和政策,是适应创新思维和人才能力培养要求而提出的重要核心理念。具体来说,要以培养创新型人才为主基调,在教育理念、教育内容、教育方法等方面进行全面创新,以适应人才素质建设的要求。在创新教育下,体育教师应树立以学生为本的理念,着眼于大学生个性发展的需要,按照培养学生创新思维和创新能力原则,不断更新现有的课程体系。要实现创新教育的深入实施,体育教师首先要认识到现行教育机制的滞后性,分析新环境下的教学挑战。

2 新时期高校体育的现状

2.1 体育有多种形式

随着时代的发展和社会的进步,高校体育课程的项目和类型越来越多,大学生有了更多的选择。针对高校体育的形式,高等教育部门并没有做出具体明确的规定。大多数高校根据学生的实际情况和体育需求开设体育课程和项目。现阶段,我国高校体育课程教学类型正逐步呈现多元化发展趋势。在传统的大学体育教学过程中,学生对体育项目和体育形式的选择较少,学生的选择性较差,对大学体育的兴趣和积极性较差。在新时期背景下,我国高校体育课程的形式发生了重大变化,由传统的高校体育基础课、标准课向现行的专业课和训练课转变。多样化的课程形式极大地促进了高校体育教学的创新与发展,满足了更多当代大学生的体育需求,并能有效地激发学生对大学体育课程学习的兴趣和积极性,从而在增强自身体育素质

的过程中不断提高自己的体育素质参与体育锻炼,对学生的健康全面发展具有积极意义。

2.2 体育项目丰富

高校体育是通过各种体育活动来进行的,它构成了多种体育活动。在先进体育理念的指导下,现阶段高校体育课程为学生提供了更多的选择。过去,高校体育课程主要包括篮球、排球、健美操、足球和武术。然而,在高校体育课程不断发展的过程中,在传统体育项目的基础上,增加了许多具有艺术特色的体育项目,如台球、滑冰、游泳、象棋等,高校体育课程的多元化发展,不仅为学生提供了更加丰富的体育活动,而且充分凸显了体育教学的人性化特点,有利于激发学生的体育学习兴趣,提高整体教学质量。

2.3 简化教学方法

在高校体育教学过程中,教师主要注重教材内容的讲解和对学生的知识培养。由于体育课时相对较少,体育教师通常采用单一的教学方法向学生灌输理论知识,以便更快更好地完成教学任务和教学目标。传统的教学方法是教师为学生演示运动动作,学生跟着老师一起学动作。整个教学过程缺乏趣味性,师生交流少,体育课堂教学十分枯燥。同时,一些体育教师留出半个课时,让学生进行自由活动和自主锻炼。枯燥乏味的教学方法难以得到学生的认可,学生的体育学习需求长期得不到满足,逐渐丧失了对体育的兴趣。

3 创新教育背景下大学体育教育创新路径选择

3.1完善体育创新教育模式

改进现行体育教学模式,要敢于将前沿时尚与教学模式相结合,丰富教学内容,让学生自愿加入体育课程。当然,良好的体育教学环境离不开丰富的教学资源。只有拥有丰富的体育硬件设施和庞大的教育经费,才能完成相关体育创新路径的选择。

对于当前的创新模式,首要的焦点是学生主体地位的转变。只有以学生为教育主体,才能设置相应的教学内容,激发学生的学习兴趣,引导学生参与学习,积极参与体育课程的学习。同时,可以充分整合现有的知识内容和运动技能,摒弃传统的填鸭式教育方式,提高学生的体育竞技能力。其次,要重视学校体育课程的设置,将更多的创新教学内容融入其中,更好地促进现行体育课程的主体参与,完成学生健康体质的培养。最后,要不断完善教学内容的设置,从学生的实际身体素质出发,灵活调整课程设置,提高教学内容的灵活性。

3.2加强体育人才培养

学校要大力推进学生体育综合素质的培养,对体育教学内容进行监管,切实提高当前大学生体育教育质量。尤其要重视体育教师的教学指导,让他们注重学生体育素质的培养,建立相应的奖惩方案,提高教学能力,创新教学方法,为体育教师提供更多的发展平台。同时,学校还可以定期对教师进行技能培训,从教学水平和教学方法上提高体育教师的教学能力,进而有效地开展高校体育教学工作。

3.3在教学过程中树立正确的体育观

在高校体育教学中,要培养学生正确的体育思维,把科学的体育教学观作为培养学生体育素质的第一要务,突出学生的主体地位,充分发挥学生的主观能动性,

重视他们心理和生理的健康发展。同时,在体育教学过程中,要合理评价学生的身心健康状况,培养学生吃苦耐劳、不辱使命的体育精神,使体育精神得到充分发挥。最后,是体育精神与现行教学方法的结合,培养学生正确的体育观念,满足学生德、智、体、美、劳全面发展的素质要求。

3.4分析了我国体育发展的总体形势

我国体育教学内容的发展,不仅要培养学生健康的身体素质,而且要注重培养学生坚强的意志和良好的品格。坚持创新教学理念,激发学生自主学习的兴趣,贯彻素质教育与人文教育相结合的教育教学理念,加强学生体育能力的培养,加强学生体育精神的树立,使学生成为全面发展的人才。

结束语

在大力推进我国素质教育的同时,要把大学生的教学创新引入体育教学模式,探索大学生体育创新的新路径,根据现有的教学内容不断改进和完善,引入趣味化的教学方法,促进体育教学目标的有效实现,增强学生对体育教学和训练的自信心,推动体育教学改革,顺应时代发展趋势,更好地满足学生对体育的需求,提高学生的体育素养,充分实现高校体育教学改革的目的。

参考文献

- [1]陈志刚.大学体育分层次教学的实践研究[J].才智,2019,(10):84.
- [2]张伦厚.大学体育课程对分课堂教学模式的设计与实践探究[J].体育科技文献通报,2019,27(4):55.
- [3]张辉.大学体育教学如何适应网络时代的发展[J].智库时代,2019,(13):288.

体育游戏对小学体育教学的影响分析

史铁成

(本溪市明山区高台子学校 辽宁 本溪 117000)

[摘要]随着社会在不断进步,我们不仅仅要求学生的文化课成绩达标,对于他们的健康水平,体育教育也是非常重视的。在小学教育的过程中,因为小学生的年龄普遍都比较偏小,他们在课堂中不容易集中注意力,因此传统的教学方式对他们来说并不适用。我们在体育教学的过程中,就可以选择引用一些他们比较感兴趣的内容,比如说体育游戏,通过这种新型的方式,来帮助他们来更有效的学习。

[关键词]体育游戏;小学体育;影响作用;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.471

传统的体育课堂一般都非常的死板,没有新意,只拘泥于固定的几种形式。这样的教学内容,对于专注力不强的小学生而言,他们并不是很喜欢,甚至会有些抗拒,所以我们可以,引入一些他们感兴趣的体育小游戏,这样不仅仅调动起了他们的积极性,让他们更乐于去学习,对于老师的教学来说,也是比较轻松和方便的,因为学生们愿意去配合他们的教学,也无形之中拉近了学生和老师之间的距离。

一、小学教育中体育游戏对于学生的影响

在小学体育的教学过程中,其实或多或少,都会有很多问题存在,第一是因为我们比较落后的教学理念和教学方法,第二,是因为我们的学生群体,他们的年龄普遍都比较小,都还是一群小朋友,所以他们在课堂上的专注力是远远不够的。所以我们要改变我们的教学模式,引入一些他们比较感兴趣的内容,体育游戏就是一个很好的选择,因为这个年龄段的他们对游戏还是比较感兴趣的,通过一些游戏,可以充分的调动起他们的积极性,让他们愿意主动的参与进来,这样不仅让他们得到了运动,而且他们在这个过程中是享受的,而不是被迫进行参与进来的。虽然体育游戏也有一定的弊端,但是在我看来它的好处远远要比那些局限性多得多,因为通过体育游戏,学生能够主动的,积极的参与到课堂中来,而不是迫于老师的压力,不情不愿的来参与到之前的那些千篇一律的固定形式的运动中去。因此,在小学体育的教学过程中引入你游戏是非常有利的,他不仅方便的我们的老师的教学,也提高了我们的教学质量,让学生真正的学到了东西。

二、小学体育中运用体育游戏来方便老师的教学

(一)在课堂开始前通过体育游戏来调动起课堂氛围

我们可以选择在每节课开始之前,留十分钟左右进行一些相关的热身活动,一方面是学生能有和自己的同学沟通交流的机会,另一方面也是帮助他们让身体提前活动起来,以免在接下来的运动中受到损伤。其实在传统的体育课堂中,这些热身活动无非就是慢跑,或者就是简单进行一定的拉伸运动,这些内容学生们已经见的够多了,没有一点新意。这个时候,我们其实可以选择一些运动量不是很大,同时又比较看重同学之间的沟通,娱乐性比较强的小游戏来帮助我们调节课堂的氛围。比如说,我们可以玩,在娱乐节目上比较常见的一个抱团游戏,它的规则其实非常的简单,就是让同学们在一定的区域内自由活动,然后老师倒数321,口中说出一个数字,老师说了数字几,那么就要求几个人抱成一团,落单的同学或者人数过多的同学就将被淘汰。还有一个跟这个很类似的,抢凳子的小游戏,也是听指令,一群人抢凳子,然后每一轮减少一个凳子,最后就会产生一个获胜者,如果有条件的也可以选择玩这个游戏。其实,这也同样达到了热身的效果,但相比较传统的慢跑之类的运动而言,学生们对这种小游戏更加感兴趣,同时,他们也会对接下来的课堂教学产生兴趣,愿意并且主动的去学习。

(二)在课堂教学中使用体育游戏来调动学生的积极性

老师在每节课开始之前,可以给学生们发一个调查问卷,来征求他们的意见,看他们想要在课堂中学习哪些内容,并且让他们提出自己最感兴趣的教

学,同时可以投票选出学生们最喜欢的几个游戏,然后老师看哪个游戏更贴合我们的课堂教学,就可以选择在课堂中通过这个体育游戏,来帮助我们学生更好地参与到课堂教学中来,进而提高我们的教学质量。比如说,我们可以给学生们进行一个简单的分组,给他们实行加分制,当我们在一些书面中的体育知识的时候,可以让学生们自主进行抢答,每答对一个问题,可以积累五分,答错的话不扣分。然后可以让学生们在每个小组中选出一个代表,如果说这节课课堂上,我们所学习的内容是跳远的话,那就让每一个代表分别进行立定跳远,成绩最好的那一个小组就可以拥有优先回答的权利。这个年龄的他们,胜负欲还是很强的,通过这种类似于竞赛的方式,可以充分的调动起他们的学习的积极性,让他们在开开心心玩游戏的同时,不仅学到了知识,也锻炼了身体。所以由此可见,体育游戏在小学体育教学的过程中,对于学生和老师的的影响都是非常大的,对于学生而言,这种新颖的教学方式比较符合他们的需求,而对于老师来说,这种教学模式无形之中方便了他们的教学,也提高了他们的教学质量。

三、在小学教育中引入体育游戏的好处

小学教育对于我们的学生来讲是至关重要的,因为这毕竟是他们的启蒙教育阶段,同时也是他们的义务教育的开始阶段。而随着我国时代在不断地进步,我们对于学生的要求也越来越严格,我们现在所需要的是德智体美劳全面发展的全能型的人才。也就是说,我们在注重他们文化课学习的同时,也要注重他们的体育教育。而体育这个科目比起其他的科目来讲,更侧重于实践性,因而在小学体育的课堂中引入体育游戏,可以帮助注意力难以长期集中的小学生们更好的学习,因为这个年龄段的他们对于游戏还是比较感兴趣的,有了兴趣,他们也就有了主动学习的积极性,愿意配合老师的教学参与到课堂中来。同时,在进行体育游戏的这个过程中,无形之中也锻炼了我们的学生和同伴之间的沟通交流的能力,并且也使学生和老师之间的关系变得更加融洽,减少学生对老师的惧怕心理,愿意和老师进行心灵上的沟通,这样对他们的学习以及老师的教学都是很有帮助的。

结束语

在小学体育的课堂中引入体育游戏这一新颖的教学方式,从一方面上来讲,是在顺应当今时代的要求,从另一方面上来讲,这是在方便我们老师的教学,学生们也更愿意接受这种教学方式,因为这能够调动起他们学习的积极性,提高他们的学习效率。

参考文献

- [1]张珂.体育游戏在小学体育教学中的运用[J].三峡大学学报(人文社会科学版),2019(2):294-296.
- [2]刘道鑫.浅谈体育游戏在小学体育教学中的作用[J].教育,2018,(43):18.
- [3]徐梓林.小学体育教学中的体育游戏的多视角分析与创编建议[J].科技信息,2019(24):289-290.