

小学生心理健康教育相关策略分析

胡春莲

(内蒙古锡林郭勒盟苏尼特左旗综合高级中学 内蒙古 锡林郭勒 011300)

摘要心理健康是小学阶段教育的主要内容,拥有良好品行、积极向上的心态,是促进小学生健康、完整人格形成的重要组成部分。由于小学生自身心理结构正处于发展和转折定型的重要阶段,对社会的认知程度不够、是非判断能力不足而易受社会不良信息的影响,心理承受能力差导致一系列问题发生,所以,加强小学生的心理健康教育迫在眉睫。因此,在未来的教育中如何更加科学合理的进行小学心理健康教育成为目前最为重要的教育教学目标之一。

关键词小学心理; 健康教育; 教育现状; 教育策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1059

一、引言

小学生正处在生理和心理的快速发展时期,尤其是心理方面易受外界影响,如果不正视小学生心理健康教育则会使其产生心理问题。在小学阶段进行心理健康教育对于小学生心理健康教育来说具有重要意义。由于学生自身的主要价值观和心态容易受到外部快速变化的环境的影响。家庭教育、学校教育等方面对学生心理健康发展重视程度的缺失,容易导致小学生心理朝着消极的方向发展。心理健康教育需从小学开始,教会小学生应对压力、挫折的方法,学会自我调节,学会与人沟通的能力等。

二、小学心理健康教育的现状及存在的问题

1. 专业心理健康教育人才少,相关人员对心理健康教育的重视程度不够。纵观全国学校上千万,但是平均拥有3名及以上的专业心理健康咨询资格老师的小学却是寥寥无几。主要原因是一些学校的领导和老师对心理健康教育的理解出现了偏差,对该项工作未能引起重视所致。加上其他教师自身水平和素质达不到专业要求,无法满足学校心理教育的需求,所以严重制约了学生心理健康教育的发展。

2. 家庭环境对孩子们的心理健康教育也有着非常明显的影响,比如现阶段无论是城市的还是农村的孩子,很多都是由隔代亲人抚养的,孩子的父母忙于工作,往往疏忽了学生的心理健康教育。隔代监护人对孩子往往过于溺爱,使得孩子们往往过着饭来张口,衣来伸手的日子,久而久之,尊养处优的生活,让学生们不仅没有养成最基本的良好生活习惯,而且也影响了学生的心理健康,学生甚至连基本的尊老爱幼的意识都没有,更不用说正确的价值观。

3. 社会大环境、学校周边的环境对于学生心理健康的影响也是显而易见的;比如网络环境,互联网科技的不断发展,导致很多孩子过早的接触网络,但是由于辨别能力有限,很多学生容易受到不良信息的影响,心理健康受到了非常明显的影响。

三、小学生心理健康教育策略分析

1. 对学生“精准帮扶”,善于学会按照学生的性格给他们“分门归类”,精细化管理。比如,分别按照性格外向型、性格内向型、双面性格型的分为三大群体。或者根据所掌握的家庭情况去分组:家庭和谐型(父母关系和谐)、家庭寄养型(学生被寄养在亲戚家)、家庭老化型(学生跟着祖辈老人生活)、家庭不和型、家庭分裂型(父母离异)。然后再根据每个学生的情况进行详细标注,做好个人档案,为后期的工作做好铺垫。这样以来,我可以及时全面的掌握班级学生的基本情况,并结合学生在学校的表现,对有情绪明显波动、行为异常的同学进行正确的理论疏导和行为帮扶。

2. 加强家校联合,努力营造良好的文化学习氛围,鼓励他们多参加社会实践活动

动。针对这一点,笔者特意设置了一个“好人银行积分兑换”活动。该项活动的规则是,由家长和教师分别制定活动范围及活动项目,以及项目所对应的分数值和可以兑换的礼物、同等的某项服务等。每当学生做了一件好事时,家长或老师会在核实后给学生加上相对应的分数,等到分数积攒到一定程度之后,学生可以随时要求兑换同等分数的礼物和服务。该活动主要是为了激发学生们努力学习、各取所长、乐于助人、远离网络游戏等良好行为及心理素质的养成,让学生在活动中分辨事物的好坏,通过做好事来满足精神上的需求,进而促使学生的人格更加健全。

3. 发挥社区教育有效作用。大的社会环境我们不能左右,但是我们可以有效的利用家和学校周围的有效社区环境对学生开展心理健康教育。比如在社区的公益宣传活动,每隔一段时间学校周边的社区都会举行一些传统文化活动、社区文化活动,教师可以充分借助这些有效资源,让学生加入到社区活动中来。比如传统节日活动,端午节、二月二龙抬头等传统节日,教师带领孩子们去社区体会民俗风情,培养孩子们对传统文化民俗的热爱之情,培养学生正确、积极的价值观和人生观。

4. 从根本上来说,小学生心理的健康发展得益于家长和教师的关爱,因为“情”比“理”更容易让人接受。一切良好的教育都是“以情动人”,学生的心理健康建设尤其如此。例如,教师在实施家长和教师对学生心理健康发展的教育计划过程中,通过展现课程中“悦纳他人”的自我实践和“正确对待他人的态度”课程知识对学生的讲解,在学生的学习压力和与同学的相处之间的问题解决等方面,对学生倾注关爱,促进了学生的心理健康发展。

四、总结

综上所述,我国的心理健康教育尚处于探索发展阶段,还存在诸多问题亟需完善,但是随着社会的发展,心理健康教育的重要性日益凸显。心理健康教育过程中教师采用多样化的方法,将学校教育、家庭教育、社区教育融合起来,对学生的心理健康状况做基本的了解;并根据实际问题,联合家长,制定心理健康教育计划和细节,并积极合作,助力学生心理朝着健康的方向发展,通过科学、细致的小学心理健康工作的展开,实现小学心理健康教育的有效性,多方面促进学生心理健康成长,为将来的学习和生活奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 张凤娟, 张万波. 关于中小学开展心理健康教育的思考[J]. 吉林教育科学, 2000(12).
- [2] 王俊霞. 小学生心理问题矫正教育策略探究[J]. 课程教育研究, 2018(43).
- [3] 王朝晖. 对小学心理健康教育的几点思考[J]. 新课程, 2011.

快乐教学法在小学语文教学中的应用研究

李晓梅

(宁夏青铜峡市河西口小学 宁夏 青铜峡 751603)

摘要小学是学生的启蒙阶段,在这一时期小学生的学习压力较小,可以有较多的时间与空间去接触更多的新鲜事物。因此在小学语文教学中,教师应当把握教学的节奏,不要给小学生施加太多的压力,否则就会使得他们对语文学习失去兴趣。快乐教学法便是一种新兴的、并且在实践过程中已经取得成效的教学方法,教师便要找出语文教学中的问题,再利用快乐教学法解决问题。

关键词小学语文; 快乐教学法; 应用研究

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1060

引言

快乐教学法是指教师在教学小学语文的过程中以学生的学习兴趣为出发点,制定合理的教学方案,让小学生可以在语文学习的过程中感受乐趣,以此来培养学习语文的兴趣以及综合能力。因此这种教学方法对教师的教学水平要求较高,也需要学生的积极配合。为了更好地开展语文教学工作,教师便要改进教学方法,让语文课堂成为小学生欢乐的知识海洋。

一、小学语文教学中存在的问题

教师为了能够让小学生在语文考试中得到更高的分数,往往会采取激进的教学方法来“拔苗助长”。在这种教学方式下,学生不仅不能够感觉到学习的乐趣,同时也会因为学习压力过大而产生各种心理问题。这并不符合素质教育理念的要求,对小学生的成长也没有有效的帮助。并且许多家长与学生也认为语文是一门基础性学科,不需要过多了解或者学习便可以自然而然地理解,这就导致学生在学习的过程中只是流于形式,并没有发现语文的魅力与深奥之处。这便是当前小学语文教学中存在的主要

问题,为了能够更有效率地开展语文教学,教师便要针对问题进行分析^[1]。

二、快乐教学法在小学语文中的应用研究

(一) 以兴趣为导向制定教学方案

教师在进行系统地语文教学之前应当不断地观察学生的学习状态,并且了解他们的学习兴趣,这样在制定教学方案时才能够精准定位,让小学生可以更加主动地投入到语文课堂中。并且在新课程改革的背景下,学生是学习的主体,如果教师可以尊重他们的兴趣差异,那么小学生便会减少对教师的依赖性,从而运用自己的思考能力去探索语文知识。

例如教师在带领学生学习部编版五年级语文上册中的《落花生》这一课时,由于许多小学生没有见过未被采摘的花生,因此在学习课文时他们便没有代入感,使得他们的思维与课堂是脱离的。与此同时小学生也对未知的事物充满兴趣与好奇心,满足他们的这一学习心理可以让他们更加透彻地学习语文课文。教师便可以在多媒体中放映一些落花生的图片,并且为学生讲解花生是如何生长、成熟以及被采

摘的。

(二) 将游戏教学与小学语文课堂相结合

游戏对小学生有着很大的吸引力,并且他们更容易从集体活动中获得乐趣,教师便可以在快乐教学的语文课堂中加入游戏内容,让小学生可以在游戏中了解更多的语文知识。并且这样也可以在一定程度上减轻小学生对学习的抵触情绪,帮助他们树立正确的学习意识^[2]。

例如在学习部编版小学语文五年级上册中的《风向袋的制作》这一课之后,教师便可以组织一次课外活动,让小学生发挥想象力,利用学习过的知识制作出属于自己的风向袋。教师可以带领学生们来到操场上,让他们利用自己的风向袋测一测当日的风向、风力等。这样不仅可以加深小学生对语文课文的理解,也可以让他们明白语文与生活息息相关,并不是一门无用的学科。

(三) 学校与家庭教育相结合

语文学科与平时生活实践联系密切,学生学习语文的主要目的不仅是提升自己的学习能力,更重要的是将课堂所学运用到实际生活中,这使得语文学习更加有趣,贴近现实易理解,学生也能感受到语文在生活中的作用,感受语文的魅力。同时,学习不仅限于课堂,也应当让家长参与进来,在平时的生活中,引导学生更好的学习身边的语文知识,让家长也认识到语文的重要性^[3]。许多家长存在着错误的教学观念,认为自己的孩子不能输在起跑线上,所以在小学阶段便会给小学生施加较大的压力,让他们去学习一些超出能力范围的事物。这样会在一定程度上打击学生学习的自信心,并且也会分散他们的精力,使得他们无暇顾及主科的学习。教师

便可以定期召开家长会,改变家长的教育观念,并且让家长参与到学生的语文学习中,家庭共同快乐学习。

例如教师在带领学生学习部编版语文五年级上册中的“口语交际:我想对您说”这一内容时,便可以让小学生给父母写一封信,但是不要暴露自己的身份。在家长全部到齐之后,教师将信封随机分发给家长,让家长看看其他孩子的喜怒哀乐以及自己做的有哪些不足之处。这样既可以拉近亲子关系,也开展了一种创意性的教学活动,适当地减轻了小学生的学习压力。

结束语

综上所述,快乐教学法在小学语文教学中起到了十分重要的作用,不论在学习还是在生活中,兴趣都是最好的老师。教师应当利用好这一方法,为小学生减轻学习压力。这样不仅可以让他们在语文学习的过程中接触到更多新奇有趣的知识,还可以帮助他们树立正确的学习观念,以新时代的标准去要求自己。

参考文献

[1]张景云,魏天成.快乐教学法在小学语文教学中的应用[J].文学教育(下),2016(11):69.

[2]徐钰霞.在小学语文教学中运用“快乐教学法”的措施[A].社会发展论坛(第二卷)[C].2019:2.

[3]何燕.小学语文教学中快乐教学法的应用分析[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下)[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.

媒体教学手段优化小学数学教法的策略研究

曹建霞

(江西省抚州市东临新区七里岗乡中心小学 江西 抚州 344100)

[摘要]在信息技术的推动下,现代的教育领域也有了新的教学方法和模式。通过信息技术为主题的多媒体教学技术在小学数学中的应用,能够使教学重点和难点更容易突破。能够将抽象数学知识更加形象性和直观性的向学生展示。本文结合多媒体教学技术在小学数学中的教学应用进行了分析,以供参考。

[关键词]媒体;小学数学;兴趣;引导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1061

引言

小学数学的开展,主要是通过课堂的教学活动进行。为了有效地提升数学学习的质量,借助多媒体教学技术能够实现课堂上老师和学生、学生和学生之间的良好互动和高效沟通,强化对抽象数学知识的直观应用和更好理解。所以,多媒体教学对小学数学的教学活动开展具有较大的帮助作用。

一、借助媒体教学进行小学数学优化的原则

(一) 注重全局性和引导性

借助多媒体进行小学数学的课堂应用时,教师在课程设计上应该从整体的教学目标出发,通过对于小学数学知识的前后点联系来做出合理的多媒体课件安排。使学生能够在循序渐进的过程中去接受数学知识,从而也就发挥多媒体教学的直观作用,从各个环节的相互衔接来确保更好的教学成效。

(二) 注重教学的统筹协调性

无论是传统的小学数学课堂教学模式,还是借助多媒体进行教学活动开展,老师要积极的去寻求在数学理论知识和实际应用之间的衔接。所以,对于多媒体技术的应用,既不能要求其完全取代教学内容的讲解模式,也不能忽略多媒体技术对于数学知识点理解和表达的优势。要通过对于数学理论知识的传统传授与现代的多媒体技术教学应用结合,让学生使数学理论知识和实践应用相统筹,便于学生在理论和实践之间的协调全面发展。

(三) 及时进行教学成效的反馈原则

考虑到当前在数学教学中,并不是所有的小学都借助了多媒体教学进行模式推广。所以老师在利用多媒体技术进行数学教学活动中,要对于不可避免的问题进行及时的总结,并做好及时的纠正,从而使教师在教学过程中注重通过学生学习效果的信息反馈和分析来更好的进行多媒体教学下教学步骤以及教学过程的改进。只有将实践与模式相结合,才能够使反馈的信息发挥实际的参考作用,才能够方便教师对多媒体教学进行更好的过程和方式控制,这对于多媒体教学下小学任务的教学完成是具有非常重要的意义的。

二、利用媒体教学优化小学数学教学的基本策略

(一) 借助多媒体音频效果来激发学生数学学习兴趣

对于小学生来说,抽象的数学内容如何在教学过程中进行展现是一个非常重要的考虑环节。同时,对教学内容以及活动的安排直接影响到学生对数学内容的兴趣和注意力。而多媒体技术能够具有较理想的视听效果,使抽象的数学知识通过音频、图像得到直观的展现,从而帮助教师能够实现更好的教学效果提升。比如对于低年级学生数学基础知识的认识中,老师可以将十以内的加减法通过动画的形式进行展现,让学生产生浓厚的兴趣,并集中他们对学习过程的注意力。另外,对于多媒体技术在数学教学中应用时,教师还应该注重从生活环节进行教学课件的设计,能够使教学内容在学生的实际生活中都能够得到原型展现,从而提升学生对于数学在生活实践方面的应用激发。

(二) 以多媒体技术为引导来激发学生数学学习的自主探究能力

在新课标下,对于小学数学知识的教学要求并不是单纯的知识点记忆和模仿。而是要使学生在基础知识学习中,通过自主的思考和探究,切实的提升他们对数学知识的掌握能力。所以说,探究性学习是多媒体教学在小学数学中的主要应用探索

点。老师要通过对学生数学学习知识的掌握程度,来引导学生开展个性化的探究起点确定,使他们能够在合理的掌握有效数学知识的情况下,通过参与师生讨论学生之间共同合作以及生活实践应用,使自身的知识体系更加完善。而在这个过程中,多媒体技术就发挥了较强的应用价值。首先,多媒体技术可以实现对丰富数学教学信息的整合,使数学的学习不局限于时间和空间的限制,拓展了学生的视野。另外,借助多媒体技术老师可以将一些实践内容更加直观的展现给学生,帮助学生深化对数学知识的理解。最后,借助多媒体技术,老师还可以通过较为前沿的计算机软件,使数学知识的讲解步骤更加详细,从而规范了整个数学过程的学习思路。

(三) 多媒体手段有助于教学重点难点的理解

在利用多媒体教学进行小学数学教学应用时,老师还应该更多的从教学内容以及重点、难点等方面来搭配整个多媒体课件的声音和视觉效果,使数学的重要知识得到准确的传达。虽然小学数学涵盖的知识点并不难,但是对于小学生思维角度来讲,很多知识还是非常抽象的。

比如,平均数、周长、面积、占比等的基础性实施教学时,老师可以搜索一些相关的视频类数学常识内容,通过多媒体进行动画形式的知识点展现,学生就能够对抽象的数学知识从现实角度进行思考,从而使得重点、难点知识得到教学突破,也提升了教学的实际效果。

(四) 多媒体教学有利于学生主体地位的凸显

在教与学的过程中,教师应该充分的学生的受教育主体地位,因为只有让学生充分的去理解教育知识,才是教育的最终目标。有效的课堂时间不能让教师充分的关注每个学生的接受情况,可能会导致部分学生无法跟上教学节奏的情况。媒体教学能够让学生的学习不再受课堂有限时间的限制,能够借助多媒体教学去补充自己需要的数学知识。而教师也可以通过媒体去布置作业,了解学生的掌握情况,同时能够根据不同学生的个体差异去布置个性化的作业,从而能够更注重学生的个体发展和主体学习地位。使得教学更体现以人为本的教育理念,共同提升新课标下的教学效果,确保学生能够得到全面的综合发展。

三、结语

总而言之,小学的教学教学中,多媒体技术应用具有较强的优势。它可以体现小学数学在数学素养上的重要引导作用。但在小学数学进行多媒体技术的应用过程中,需要老师从全局性和循序渐进的角度进行把控。既要考虑到学生的实际特点,又要遵循基本的数学教学目标。以学生的需求为出发点来激发他们的学习兴趣,从而更好地借助多媒体教学进行小学数学教学成效的提升。

参考文献

[1]蔡铃俐.基于核心素养的小学数学深度学习探析[J].黑河教育,2020(09):65-66.

[2]常东生.论多媒体技术在小学数学教学中的应用[J].新课程,2020(38):106.

[3]曾秋芸.信息技术下的小学数学问题导向教学策略[J].试题与研究,2020(24):61.

[4]孟玉霞.多媒体技术应用于小学数学教学作业的研究[J].中小学电教(教学),2020(08):31-32.