

小学数学学习特点及其对教学的影响

张 君

(江西省赣州市兴国县崇贤中心小学 江西 赣州 342421)

[摘要] 小学数学的学习主体是年龄较小的儿童, 他们的思维阶段在具体形象思维向抽象逻辑过度的时期。虽然经过学习, 其抽象思维能力有了一定的发展, 但具体形象的思维特征还较为明显。为此, 小学数学教师要依据数学学习的特点, 从教学的内容、方式和过程中充分迎合, 科学安排小学数学的教学内容, 全面提高小学数学的教学质量。

[关键词] 小学数学; 学习特点; 教学影响

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.653

小学数学教学是在教学大纲的引领下、依照小学数学的教材、指导学生学习数学基础知识、培养小学生的数学基本能力、从而形成基本的专业素质的重要过程。在小学数学的教学过程中, 数学教师们需要高度重视小学数学的学习特点, 关注这些学习特点对小学数学教学的客观影响, 这才有利于优化小学数学的教学过程, 确保小学数学的教学过程有助于小学生的综合发展。

1 小学数学学习内容的抽象性、形象性极其影响

1.1 学习内容抽象性、形象性的主要表现

小学数学的教学内容都是最基础且最具教育价值的, 是经长时间的历史发展沉淀而来的基本内容。这些内容经教材编者的合理加工, 多数均已适应小学生的形象、生动的学习特点。但因数学学科的特殊性, 部分内容仍属于抽象、缜密的范畴。所以我们可以看出, 形象性、抽象性并存是小学数学学习的最大特征^[1]。形象性和抽象性的结合统一反映了数学学科知识特性与小学生的逻辑思维特征之间的矛盾, 这也制约了小学数学的学习内容设定。小学数学学习特点与教学是建立在学生素质提高过程中对这一矛盾的适应过程之上的关系。

1.2 学习内容抽象性、形象性对教学的影响

由于小学数学教学内容的形象性与抽象性并存的局面对教学具有一定的制约性, 因此教师既要重视数学抽象知识理论的教学, 还要强化数学知识与形象活动的结合。要正确处理数学教学内容中的形象性与抽象性的关系, 必须从以下两方面入手。

首先, 课堂教学中既要直观展示教学内容又要强调数学知识的本质。在小学数学的教学过程中, 教师不仅要用最直观的方式来表述教学内容, 让学生在形象生动的描述中体会和掌握基础的知识点, 还要在强调这一知识点的学科本质特性, 加强对学生的逻辑思维和抽象思维的培养, 尽量避免太过直白的教学而导致对数学科学性的忽视, 要让小学生不断强化数学思考的锻炼。

其次, 小学数学教师要加强对学生的数学理解能力练习。在小学数学的课堂教学中, 要用直观的实例来讲述抽象的数学概念以及数学定理, 让学生领悟数学知识的实质, 避免把所有知识点符号化、公式化, 而不能理解该知识内容的实质。小学数学教学要避免走上僵硬化的教学、学习状态。

2 小学数学学习过程中的系统性和渐进性的特点及其影响

2.1 小学数学学习过程中的系统性和渐进性的特点

小学生正处于身体和生理的成长发育期, 其对数学知识的掌握程度是渐进性的, 而数学学科特点又要求系统性, 所以小学数学学习的过程呈现出渐进性和系统

性的特点。

首先, 由于小学生接触数学的时间不长, 对数学的认识和理解还存在客观的不足, 这就导致小学数学的学习过程收到小学生的认识顺序的影响, 因此, 小学数学的学习过程必须是由浅入深、由易到难、由表及里的过程, 一旦违背了这种渐进性的过程规律, 教学过程肯定是无法成功的。

其次, 由于小学数学的教学必须遵循渐进性特征, 而受知识点所蕴含的知识量和学时限制, 数学的学习都是分散进行的。数学课堂受时间限制、教师不可能在一堂课中完全整个知识点所蕴含的所有内容, 学生也无法学习和掌握整个系统的知识内容, 而且随着时间推移, 学生对于前期的只是内容会有一个遗忘过程^[2]。为此, 数学教学需要反复的回顾复习, 以确保所学数学知识的系统性。

2.2 小学数学学习过程中的系统性和渐进性对教学的影响

受学习过程渐进性和系统性的影响, 教师必须依照科学的教学方式来适应学生的学习特点, 以确保小学生学习数学的高效性。

首先, 教师要准确把握教学内容的顺序, 依照教材编排顺序的同时, 还要充分考虑学生的实际认识能力, 结合理论与实际, 找出最适合学生认知能力的教学设置。

其次, 遵照系统性理论来设计教学过程。由于数学教学时分散的过程, 又需要系统掌握知识结构, 教师在教学过程中一定要合理把握分散性与系统性之间的关系。教学过程要遵循系统性、整体性的要求, 要把提高学生的综合素质作为教学目标; 另外也要确保单一课堂的实效性, 单一教学活动甚至每一个知识点教学的有效性, 让学生在数学课堂上能够真正学到知识。

结语

受小学生客观生理特征的影响, 小学数学学习过程呈现出形象性与抽象性相结合、渐进性和系统性相统一的特点, 这些学习特点决定了小学数学的教学过程必须是科学实效、紧扣学生的客观认知能力来设置。小学数学教学既要紧扣教材以及大纲设定要点, 又要依据学生的思维特性合理开展, 尽可能让小学生在数学学习过程中学到真正的数学知识, 为日后的成长发展奠定良好的数学基础, 促进小学生的数学思维提升。

参考文献

[1] 高立红. 小学数学学习特点及对教学的影响[J]. 考试周刊, 2016, 41: 63.

[2] 杨海涛. 小学数学学习特点对教学的影响[J]. 新课程(上), 2015, 08: 140.

初中语文教学中的误区及改善对策分析

张喜彦

(河北省保定市清苑区白团中学 河北 保定 071100)

[摘要] 教育改革的不断深入使得初中语文教学也有了较大的突破, 在教学中取得了较好的成绩。多样化的教学方式显著提升了初中语文整体的教学效果。但是, 在多年应试教育的影响下, 初中语文教学具有一定的局限性, 这也使得初中语文教学中存在较多的问题, 本文主要对初中语文教学中存在的误区进行了深入的分析, 希望借此提升初中语文整体的教学水平。

[关键词] 初中语文; 教学误区; 改善对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.654

1 语文教学中存在的误区

1.1 缺乏人文关怀的精神

传统的语文教学一味强调学习内容的科学性和知识的传授, 而忽视了语文教学中应该存在的人文性, 忽视学生的情感提升, 忽视语文本身的趣味性。将学生置于被动地位, 被动接受知识, 不能加入自己的主动建构。缺乏创新性, 教师和学生很难打开创新的思维, 无法实现教学的完整功能。

1.2 缺乏师生互动

学生是课堂学习的主人, 也是当前教师关注的重点对象, 只有愿意学习, 才能更好的学习。然而, 在当前初中课堂教学过程中, 教师无法分析出每一个学生的性格特点, 对于学生的整体认知并不完全, 以至于无法突出他们在课堂上的主体地位, 未能与他们产生良好的沟通。教师无法与学生产生良好的沟通, 就没有办法真正了解到他们对文化知识的接受程度, 未能真正体察到他们对当前课堂教学形式的适应程度, 极大地限制了语文课堂教学的范围, 影响了语文教学空间的开拓。

1.3 缺乏创新性

在传统的语文课堂中, 由于教师处于支配地位, 学生的信息来源主要是教师传授, 既缺乏信息的采集机会, 又不能离开教师主动交流, 在这样的教学过程中, 学

生丧失了独立学习的能力, 探索的动力和兴趣越来越少, 创新意识和创新能力也得不到培养。

2 初中语文教学的重要性

2.1 有利于提高学生的创新意识

初中阶段是学生掌握基础知识的关键阶段, 语文作为学生掌握基础知识的重要本领, 其地位非常重要。从某种程度上说, 语文是传承知识的重要工具, 是评价和衡量人才素质的重要标准之一。当今社会, 随着竞争的日益激烈, 科技的日新月异, 一个人或一个国家想要在这种环境下立足, 就必须进行创新。而创新的关键则在于创新意识的培养。语文作为基础教育中的重要学科, 在培养学生的创新意识方面, 有着不可替代的作用。

2.2 有利于提高学生的探究能力

语文是我国文化与智慧的结晶, 是探究人生的启蒙学科。初中阶段, 学习语文的主要目的在于让学生知道语文是一门藏着大量知识的学科。因此, 教师在开展教学的过程中, 应以语文知识点为基准, 引导学生从知识点着手, 探究生活中的奥秘。教师在讲解课时, 应引导学生联系作者所处的社会背景以及当时人们的精神状态等, 进而从中感悟作品的意义和价值。