

# 浅谈小学数学课堂教学中小组合作学习的有效性

鄢 艳

(江西省赣州市兴国县崇贤中心小学 江西 赣州 342421)

**[摘要]**有效的课堂教学要体现一定的理念和思想,集中体现在学生的学习过程中。建构主义认为学习是学习者自主建构的过程,它主要表现为:学习的主动性、互动性、实践性、理解性和反思性。如果实现了这些特性的课堂教学,那么这节课就可称得上是一节有效的好课。那么,在新课程数学课堂教学中,又该如何才能促进学生的数学学习,体现课堂教学的有效性呢?我结合自己的教学实践谈几点感受。

**[关键词]**数学课堂教学;小组合作学习;有效性;学习过程;自主建构;建构主义

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.659

新课程标准强调学生个体的发展和合作精神的培养,倡导自主、合作、探究的学习方式。合作学习是建立在学生个体合作需要基础上的,在学生个体解决某个数学问题遇到困难时进行合作学习才有价值。在新一轮课程改革的实施过程中,我们引导学生开展小组合作学习的同时,特别要注重提高小组合作学习的有效性。提高小组合作的有效性有几点做法,略谈几点个人的认识。

## 一、组建好的学习小组是前提

小组合作学习是课堂教学的主要形式,要组织好小组合作交流,最重要的一环是组建好的学习小组。我们常见到的合作学习形式是:教师提出问题让前后桌的4人为一组展开讨论,而现行学校课堂中往往座位的编排是按照学生高矮次序、男女搭配而成的,显然是不合适的。如何组建好的学习小组呢?我以为:可将班上的学生按照组间同质、组内异质的原则分成几个学习小组,每组3~6人为宜,再给每个小组成员分好工:一名组长,负责组织讨论与合作;一名操作员,负责具体的操作;一名记录员,负责整理本组讨论或合作的成果。每个学生都各尽其责,每次合作对于他们来说都是充实而有效的。教师每次组织小组合作时,也不用担心谁在小组里无事可做或“唯我独行”了。各小组成员的分工不是一直不变的,在一定周期后,调换小组成员的角色,这次担任小组长的下次去担任汇报员,这次担任操作员的下次去搞记录,让每个学生对小组中的几个角色都了解,都能胜任,并明白这些工作都是缺一不可的。

## 二、培养学生合作学习的习惯是基础

### 1. 培养学生独立思考的习惯

要重视让不善言谈的学生打开话匣子。教师要努力创造条件,给那些平时不善言谈的学生留有独立思考、大胆发言的时间与空间。如:在提出问题后,先给学生独立思考的时间,之后再参与讨论。这样既养成了独立思考的习惯,又能保证每位学生都有表达自己看法的机会。明确小组合作学习的前提条件。教师要通过各种活动、方法让学生明白:我是社会千万个人中的一员,必须依赖与他人的交往和合作;与他人交往是一件愉快的事,每一个人都是我的学习合作者。

### 2. 培养学生学会倾听的习惯

现在独生子女的惟我独尊的性格是普遍性的,不会倾听别人,更不会欣赏别人。因此,在小组合作学习时,教师要着力培养学生认真听取别人意见的习惯。使学生意识到倾听别人发言,既是一种文明礼貌的行为,也是一种好的学习方法。从别人的发言中会得到很多启发,获得更多的知识、方法。养成一人发言,组内其他成员认真倾听的良好习惯。在实际教学中,教师应参与到小组学习中去,引导学生学会倾听。例如,一人发言后让另外一人重复;给别人的发言提出自己的看法,并且让学生学会追问“你是怎样想的?”“为什么”“这种思路可行吗”“为什么”“你理解x同学的思路吗?”来关注学生间的人际交流、观点交锋及智慧的碰撞,为不断强化倾听意识提供良好环境。

## 三、把握好恰当的合作学习时机是关键

合作理论认为:合作的价值就在于通过合作,实现学生间的优势互补。教师要合理选择合作的契机,因为不是什么内容都需要合作的,否则合作学习就失去了意义。因此,教师在备课时要深入研究教材,明确教材所要体现的新理念。合作学习的内容要有一定的挑战性,有一定探索和讨论的价值,要有一定的开放性,还要探究恰当的合作时机,如当个人操作无法完成时,学生个人思考、探索有困难,需要互相启发时,答案多样性时,问题涉及面广,学生回答不全面时,学生意见不一样需交流时,宜采用小组合作学习,让他们在组内冷静的思考,理智地分析。

### 1. 学生独立思考出现困难时进行合作

在小组合作学习中,教师提出的问题往往具有一定的挑战性,学生独立思考出现困难是很正常的一件事。因此,教师在小组合作实践问题上,要尽量设计一些:一人操作不便,只有两个或两个以上的人才能操作完成的内容,这时宜采用小组合作学习,鼓励学生之间展开讨论,教师适时指导,使学生亲身经历知识的解决过程,更有效的促进学生获得对数学知识的真正理解。小学生天真、爱幻想、是他们的天性。因此教学中为学生设置解决身边数学问题的情境,密切了数学与生活的联系。

### 2. 学生仅靠个人的思考不全面时进行合作

数学内容是较为抽象和深刻的,解决问题的方法也是多种多样的。有时由于学生个人认识问题的局限性,单靠一个人往往很难将问题回答全面,这时可以考虑小组合作学习的形式,让组内的几个成员相互讨论、互相补充,从而对数学问题认识得更加深入和全面。通过小组合作学习,让学生从别的学生哪里,看到解决问题的另一个角度。培养了学生全面思考问题的能力,拓展了解决问题的思路。例如教学二年级上册第58页的第4题,可先让学生看图,然后问学生:“你能解决沙滩上一共有多少人这个问题吗?”先让学生独立思考,再把自己的想法讲给小组同学听,这时学生的解决方法有: $3 \times 4 + 3$ ,  $4 \times 4 - 1$ ,  $5 \times 3$ 。通过这种交流让学生了解不同的思维方法,互相促进,形成互动的学习氛围。

总之,小组合作学习作为一种学习能力,需要教师循序渐进、持之以恒地训练;小组合作学习作为一种学习方法,需要在教师科学指导、适时点拨下逐渐形成;小组合作学习作为一种学习兴趣,需要在教师的教学能力和教学艺术的引导下得以发展。提高小组合作学习的有效性,是每个教师要认真探索的;提高小组合作学习的有效性,是每个学生要做到的;提高小组合作学习的有效性,是每堂课都要实现的。让我们努力探索小学数学课堂教学中小组合作学习的有效性,让小学数学课堂教学真正有实效。

## 参考文献

[1]伍振庭;科技活动是课堂教学的扩展[J];科学教育;2004年06期

[2]林寿华,郁琴芳;课堂教学中“问题”资源的利用[J];教学与管理;2004年07期

# 小学数学教学设计的有效性探讨

魏溪丹

(本溪市东胜小学 辽宁 本溪 117000)

**[摘要]**作为基础教育的一门学科,新课改启动后,有效的小学数学教学已成为教师研究和改革的重点课题,一方面要保证小学生能够掌握数学知识和运算,另一方面要注重塑造学生的思维创造等综合能力,促进学生可以在数学教学中获取全面发展,作者将结合实际经验从小学数学教学设计的概述、存在的问题及对策进行探讨。

**[关键词]**小学数学;教学设计;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.660

想要有效并高效的开展的数学教学活动,其中数学教学设计就占了很大比重,教师在教学活动设计环节必须看重,在教学设计前要做好观察了解本班情况、学生接受能力、学习进度等方面工作,以便在符合实际情况的基础上设计目标、内容、组织、方法、评价等教学设计,顺利开展小学数学教学活动以及保障在有效设计下完成高效教学。

## 1 小学数学教学设计概述

在教育理念更新快速的大背景下,教师的教育理念在持续转变,从传统数学理念到现代数学理念,和以往的传统教案相比,虽都是教师们对课程活动的预设及规划,但教学设计是以学生全面发展为核心的教学策略。关于此含义还处在尚未统一的现状,但可以确定的是其中是由教学目标、方法、评价等重要部分构成,教师根据教育学以及数学学科特点,制订教学目标,选择教学方法,确立教学内容等系统有效的完成活动设计,将数学教学中所涉及的环节统一进行规划,为后期的教学指导做好准备。

## 2 小学数学教学设计的问题

小学数学教学设计对数学老师而言乃是“兵家常事”,是他们的必备教学技能之一,但并不难发现,部分教师在实践教学设计中存在着一些缺点,主要从目标、学情、教材、具体活动这四点上体现。

### 2.1 教学目标不明确

教学设计中的“心脏”就是教学目标,教学设计中教师最先考虑的就是教学目标,因为必须紧紧围绕其才能展开其他要素设计,直接决定了课程教学的质量。但在实践中,部分老师设计的教学目标表达并不明确,存在着笼统化片面化的问题。根据新课改提出的目标维度其中包含:知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观,部分教师仅重视知识与技能方面的目标,而忽视了对学生的过程与方法、情感态度和价值观的目标养成。还有存在着目标表达不实际的现象,未能根据实际情况制订,在开展数学活动过程难以落实,同时学生在活动后不易达到目标要求程度,不能成为评价的有力依据,减弱了小学数学活动的教学效果。

### 2.2 学生学情分析不准确

在新课改以人为本思想下,强调学习主体为学生,因此教师不论开展什么活