

新课程背景下高中数学教学方法探索

刘保德

(云南省弥勒市第一中学 云南 弥勒 652300)

[摘要]数学是高中的必修学科之一,同时也是很笼统也很难懂的一门科目。以往的授课理念和授课内容已经满足不了目前同学们学习高中教学的需求,依据社会持续发展的需要还有高中同学自身拓展的需求,教育机构推出了新型的课程革新。在新课改的背景中,高中数学授课促进素质教育就变得异常关键,要促进素质授课的进行,需要推出与之相符合的高效能的授课模式,采用卓有成效的授课模式。基于此,本文针对新课程背景下高中数学教学方法进行探讨分析,以供参考。

[关键词]新课改;高中数学;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.963

引言

在日常教学过程中,要打破传统以教师为主体的教学模式,要让学生将自身的主体性充分发挥出来,避免在利用传统的单一、局限的这种教学模式来进行。在日常教学过程中,还要与新课程标准进行结合,对现有的理念进行创新,同时还要满足新提出的基本要求,这样才能够保证高中数学教学可以顺利开展。

1 培养学生的创新探究能力

新课程改革的提出,对教育事业的改革和创新发展而言,既是一种机遇,也是一种挑战。随着时代的进步和发展,市场上对人才的要求越来越高,不仅要求人才具备最基本的专业知识,而且其自身的综合能力、职业素养等都必须达到一定的要求,才可以实现对人才的合理聘用。所以在对高中生进行培养的时候,要将培养的重点放在学生们的创新意识、创新能力以及探究能力的培养方面^[1]。高中数学在教学时,如果是利用传统教学模式来开展教学,那么现有的教学方式过于单一,尤其是比较常见的题海战术,会直接影响到学生的学习积极性和主动性,甚至还会直接导致学生们的思维受到严重的阻碍限制。所以在日常教学过程中,教师要与新课程标准的部分内容进行结合,同时还要对现有的教学模式进行优化和完善,这样才能够实现对学生们探究能力、创新能力的培养。无论是在之前或者是在现阶段的高中数学教学中,小组合作都是比较常见并且具有良好应用效果的教学模式。学生们可以以小组为单位,对各种不同的问题进行深入的分析和讨论,这样不仅可以相互影响对方的思维思考,而且还可以取长补短,将学生们在课堂中的主体作充分发挥出来。在整个小组合作模式的应用过程中,学生们本身的创新意识和能力可以得到有效提升。比如在“空间几何体的表面积”这一节相关教学内容的学习过程中,教师可以根据学生的学习情况、学习意识、能力以及成绩等将学生们划分为几个小组。让学生们以小组的形式,对圆柱、圆锥、圆台侧面母线展开之后会获得什么样的图形等这些问题进行计算、讨论和分析。学生们在通过小组合作之后,可以得出正确的结论,如果部分小组没有得出结论,那么教师可以在其中起到良好的引导作用,这样可以保证学生们的创新探究能力得到有效提升^[2]。

2 培养学生主动学习能力

新的课程革新需要高中数学老师在授课时要以高中生为学习的中心,老师的角色要从以前的确定者演变为同学学习流程中的参与者还有指引者,高中学生在学习的途中要从以往的参加者慢慢变为组织者还有确定者。在新课程革新的背景中,老师在同学们学习途中起到指引与参与的作用,主要表现在全方位指引与适时参加上。比如,在给同学们讲解《几何与函数》这一课时,老师应该在讲述完课堂内容以后,提出有关的问题,让同学们划分成小组自行探讨、探究函数的兴致还有函数之间存在的内在关系^[3]。老师应该在旁边观看同学们探讨与探究的成果,并在适当的时机指引同学们该怎样处理问题,而不是一直在讲述课堂上的内容,让同学们课

下做大量的习题。老师在授课的途中应该搭建起轻松愉快的课上学习环境,唤起高中同学学习数学知识的主动性与乐趣性,使学生在课堂上大力发挥自身的个性,发挥学生的想象力。在持续探讨和探究的途中,同学们会积极并主动地琢磨问题,持续的发现并把控诸多优良的解答方式,逐渐地占据在学习途中所碰见的种种难题,从而提升高中学生在在学习途中的自信心,让同学们变为数学课上真正含以上的指导者、抉择者,同时也锻炼了同学们的创见性思维。

3 结合现实生活设置趣味性问题

数学知识一直以来都是高中生在学习时的重点,同时也是难点。由于数学知识当中会涉及非常多的内容,比如公式、定理、基本概念等,同时数学学习题也比较复杂,所以学生们在日常学习以及对习题进行解答的时候,自身必须要具备非常良好的推理能力和抽象思维能力。所以在日常教学过程中,要对一些具有趣味性的问题进行设置,这样才能够激发学生们对数学学习的兴趣。在利用问题方法进行教学的时候,教师可以与教学内容进行结合,利用一些学生们在日常生活中比较常见或者是比较熟悉的事物来进行教学。比如,在讲解“线面平行判定定理”这一节教学内容的时候,教师可以直接将一本书平放在桌面上,紧接着对书页进行不断的翻动,让学生们对这一现象进行思考,“如何判定一根直线与一个平面之间是否处于平行状态”。通过这种问题的提出,不仅可以吸引学生们的注意力,让学生们积极主动的投入到这些问题的思考当中,还可以让学生们通过自己的学习,从中找出准确合理的答案。利用这种具有情境化特征的情境,在对这些情境进行设置和具体应用时,不仅可以提高学生们的积极性和主动性,而且还可以促使学生们在对这些问题进行思考时的兴趣也得到有效激发。在保证问题教学方法可以顺利开展基础上,为高中数学教学的有效性提升提供有效保障^[4]。

结束语

综上所述,新课改落实以后,课程标准对授课实践提出了更严苛的要求,推动大部分教学人员持续优化授课理念,用领先的授课思想和理念来带动头脑,为同学们创建一个富有活力、富有乐趣性与趣味性的高效课堂。所以,在现实授课中,老师要遵循新课标的要求,加强课上授课效率,推动同学们的全方位进展。

参考文献

- [1] 崔祥栋. 基于核心素养的高中数学课堂教学[J]. 华夏教师, 2019(29): 27.
- [2] 张娅菲. 论高中数学教学中如何培养学生的学习兴趣[J]. 时代农机, 2019, 46(09): 97-98.
- [3] 徐勤. 新时期培养高中数学核心素养的策略分析[J]. 科教导刊(下旬), 2019(09): 157-158.
- [4] 胡亚勤. 数学解析几何解法与教学研究——基于高中数学[J]. 现代商贸工业, 2019, 40(28): 162-163.

浅析初中英语生态课堂的构建

刘久菊

(贵州省毕节市七星关区长春堡中学 贵州 毕节 551700)

[摘要]英语学科是初中阶段重要的语言类学科,加强该学科的学习可以为学生今后的发展打下基础。在核心素养的要求下,在初中英语课堂构建生态课堂,能够有效丰富初中英语教学方式,优化师生双边关系,优化师生双方在课堂教学中的生活状态,提高学生的学习兴趣,从而促使教学质量提升。

[关键词]初中英语;生态课堂;构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.964

叶圣陶先生在几十年前就曾指出:“教材无非是个例子。”把生活中鲜活的事实引入课堂,创设一个个真实的情境,使学生的生活经历成为课堂教学的主题,让学生觉得并非在完成教材某个内容的学习,而是在生活中完成某一件事情。只有这样,才能真正发挥语言的交际功能,才能真正实现英语教育素质化。

一、建立良好的师生关系

“亲其师,信其道。”良好的师生关系能形成无拘无束、具有生态性的课堂氛围,是师生共同满足教学需要、实现教学目标的前提。它不仅会引起学生对老师的信任与尊重,而且还会使学生把对老师的爱转移到其所授的学科上来。学生是否喜欢一个老师,最主要的原因在于这个老师有没有一种“亲和力”,即是否肯在学生面前放下教师的“架子”。赢得了学生的心,教师就与学生之间建立了沟通的桥梁,学生才会乐于接近老师。这就需要教师不仅要做好学生工作,还应在各项工作中起到表率作用,给学生以潜移默化的影响。在生态课堂教学中,教师处在一个与学生因素和环境因素构成的复杂关系中,扮演着重要的课堂角色。课堂生态关系的复杂性需要教师拥有多种行为规范和行为模式。这就要求教师在教学过程中扮演各种不同的生态角色,以发挥多样的教育功能。在课堂教学中,教师的职责已经发生潜移默化的转变,在传授知识的同时,也越来越多地激励思考,逐步成为一个顾问,一位交换意见的参加者,一位帮助发现问题的人,教师对学生的态度更多的是

鼓励、平等和宽容。

二、教学手段的智慧化

1. 重视微课在英语预习中的作用
教师每天在预习作业的布置时,可通过将已经做好的“微课”发送给学生,使其能够在家里完成微课的自主学习。这样,课堂教学内容会更丰富,也会取得良好的教学效果。
2. 重视希沃白板在英语课堂教学中的作用
希沃白板属于一种交互式的多媒体教学平台,它主要针对信息化教学的需求而进行设计的。初中英语教师依靠希沃白板的相关功能,可以让英语课堂互动化与游戏化。以分组竞争的活动当作实例,能够有效地调动学生在英语课堂中的学习积极性。通过设计“找出动词的正确过去式”活动,将学生分为两组,并且代表分别站在两侧,点击落下来的动词过去式。在该活动中,点击正确就加10分,如果点击错误就扣除5分,在规定时间内,得分多者为胜利。借助这样的英语课堂竞争活动,能够让课堂互动性更加强烈,英语课堂也会因此而智慧与高效。

三、把主动学习的“时间还给学生”

教师还应给学生时间,尤其是还给学生自主学习、消化思考、自练自改的时间。在课堂教学过程中,我们每一节课至少要有三分之一时间让学生自主学习,互动交流,