

核心素养视角下高中生英语阅读思维品质培养策略

赵淑香

(河北省秦皇岛市卢龙县木井中学 河北 秦皇岛 066400)

[摘要]英语课程的教学肩负着培养学生们的英语素养和拓展思维学生们思维能力的责任。从这一点可以看出,高中的英语教学不仅要让学生们学会一定的语言知识,还要更进一步的发展学生们的思维能力和养成学生们的基本英语素养。我国古代的著名教育家孔子曾经说过“学而不思则罔”。学校为学生们所做的这些就是为了锻炼养成他们的思维能力。所以在高中英语的教学当中,学校应更加的去重视对学生内在思维能力的锻炼。进而提高在课堂上的教学效率,增强在课堂上的教学效果。基于此,本文对核心素养视角下高中生英语阅读思维品质培养策略展开了研究,希望能够有效培养高中生英语阅读思维品质,提高学生的英语整体水平。

[关键词]核心素养;高中英语阅读;思维品质;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.497

1 核心素养视角下高中英语阅读课中培养学生思维品质的重要性

高中英语阅读教学既要帮助学生对本文主旨大意及细节信息进行表层理解,还要帮助学生深层次理解文本篇章脉络、作者写作意图和文化知识内涵。高中英语阅读教学采用的文本不仅体裁丰富、题材广泛、内容繁多,而且还涉及中西文化的差异等。它们为培养学生思维品质,尤其是思维的批判性和创造性提供了优质环境。在英语教学中,思维既是教与学的中介,又是教与学的出发点和目标。思维品质更是帮助学生快速提升英语综合语言运用能力的认知前提。因此,如何在英语阅读教学中合理、高效地培养学生的思维品质已成为教师的必修课。

2 核心素养视角下高中英语阅读教学思维品质培养的策略

2.1 立足英语语言来培养学生思维品质

对于教师们来说,在进行英语阅读教学的开展过程当中,帮助学生们创建一个全英文的交流环境是非常有必要的。同时,教师们需要帮助学生们激发自身的潜能,尤其是学生们对于英语阅读的自主思考的意识。如果学生们自主思考的意识能够得到激发,他们将会非常有效地提高自身的阅读水平,其思维能力也能够得到大幅度的提升。例如,教师们在进行教学的过程当中,可以组织一些研讨型的活动,在这些活动当中,引导学生们对英语做出充分的利用,将英语语言作为一个思考工具和交流工具,进而在交流的过程当中能够做到对英语进行借助,通过英语这门语言来对自身的想法进行表达。教师们也可以在班级中组织话题活动,比如说将学生们分成不同的小组,每个小组给出不一样的指令,让学生们分组根据自己组抽到的英语指令来完成相应的话题活动。这样的活动能够帮助学生们对于英语的语言模式有更高的适应能力,从而对于英语阅读教学的英语语言也能够有更强的适应性。通过对英语语言进行立足,能够对于学生们的思维能力有非常大的提升,并且能够帮助学生们提升英语在教学过程当中的应用的效率,也能够让学生们对英语这个学科有更深理解和更多的重视,从而对英语的学习也能够更加上心。

2.2 借助阅读教学设问培养学生的思维品质

在阅读教学中培养思维品质的方式和途径是多种多样的,在英语阅读教学实践中借助教师有效的“设问”同样可以实现培养学生思维品质的目的。在阅读教学过程中随着语篇阅读教学的深入,逐步增加问题的深刻性,引导学生在参与实践探究阅读的过程中提升批判性思维和创新性思维能力。例如,在学习“Your Money When less is more”这篇阅读材料时,对于阅读内容中“黄河流域水土流失”的问题,就可以通过设计阅读问题引导学生进行思考:“Who should play the most important role in stopping the Yellow River erosion?”,结合自己的认知观念尝试分析应当如何有

效控制黄河水土流失的问题。在辩证分析过程中提升学生思维品质。

2.3 借助思维导图构建过程培养学生思维品质

在英语阅读学习过程中学生解读文本内容的过程就是阅读思维分析处理信息的过程,教师要善于以教学目标为导向,以培养学生思维品质为目标,多元化教学方式,促进教学过程中学生思维品质的形成与发展。在实际阅读过程中教师首先可以引导学生通读全文,并准确把握文章的主旨大意,在学生阅读过程中指导学生标注文中的关键词信息以此来概括文章的主体结构,同时借助思维导图的形式以更加直观的方式将阅读语篇的整体框架结构和关键词信息展示在树形图上。在教师引导学生梳理语篇、提取关键词、分析加工文本的过程中学生思维能力就可以得到大幅度地提升。例如,在学习“Festivals”这篇内容时,借助思维导图的形式帮助学生从文中梳理中秋节、元宵节以及端午节这几个节日的时间、活动方式以及代表性的食物等内容,通过数形图整理细节,对比国外节日的形式正确看待不同的文化载体与形式,加深对中国传统文化的理解和认识,在整理分析细节,构建思维导图的过程中培养学生的思维品质。

2.4 借助多向思维来培养学生英语思维批判性

在教学的过程当中,有一个非常重要的事情就是应当对学生们的批判思维进行培养,这不仅有助于学生们的英语能力,也能够帮助学生们更好地树立起个人想法和观念,进而在很大的程度上对于传统的教学对学生思维逻辑的束缚进行打破,帮助学生们培养出更加优秀的思维品质。在进行教学活动的开展过程当中,教师们需要做到的是帮助学生们进行多种角度的尝试,从而能够对一篇阅读的文章有多种角度的分析,这对于学生们来说能够充分地激发出思维的批判性,在进行阅读的时候能有更多的思考,与此同时,学生们对于英语文章的理解掌握的程度也能够得到很大程度上的提升。

总而言之,高中英语的阅读课程不仅要注重对于学生的思维品质的培养,也要注意如何能够让学生们在提升综合语言运用能力的基础之上使得其英语思维和表达能力得到进一步的提升,在教学中尽量做到知识情境化,思维问题化,活动思维化,为思而教、学思结合。

参考文献

- [1]田甜.高中英语阅读教学中思维品质的培养[J].文化创新比较研究,2020,4(15):105-106.
- [2]孙静.核心素养视角下高中生英语阅读思维品质培养策略[J].教育理论与实践,2018,38(32):51-53.

关于小学语文阅读教学有效性策略解析

朱金珍

(江西省赣州市大余县东门小学 江西 赣州 341500)

[摘要]随着国家经济、科技等多方面的不断发展,对于小学阶段教育的重视度越来越高,而语文学科在小学阶段的教育重处于一种比较重要的地位。阅读教学在小学语文课程教学当中是重点内容之一,由于小学阶段学生的知识储备量、理解能力、判断能力等方面相对来说都比较薄弱,他们独立自主阅读的能力也是十分有限的。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对关于小学语文阅读教学有效性策略解析提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]小学语文;阅读教学;有效性策略;解析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.498

引言

阅读是个人在知识学习期间最常见的手段,学生能够通过阅读自主探究知识内容,并在探索分析过程中,从文章中获得新的认知与理解。小学阶段是语文课程启蒙教育阶段,学生的认知能力与自我管理能力有限。所以在阅读学习期间相对被动,离不开教师的引导。所以语文教师要充分了解小学生的实际情况,让学生认识到利用怎样的方式方法才能快速完成阅读,并达成阅读学习目标。

一、现阶段的小学语文教学实际情况

现阶段的小学语文教学,学生学习效率是一个不容忽视的问题。一些小学语文教师未能将教学改革工作推进,尽管教师已经认识到新课改教学目标贯彻落实的重要性,但是很难将其付诸实践之中,课堂教学形式化,教学质量不佳。还有一些教师盲目地加强学生积极性与参与性的引导,整个课堂看似热闹,学生群体相对较为积极,但能够给学生提供的思考交流空间是十分有限的。学生在课堂上缺乏教师约束,恣意想象或沟通交流,由此与阅读教学主题目标脱离,导致阅读课程教学效果不理想的现象存在。

二、小学阶段开展阅读教学的有效措施

(一)将学生作为教学主体

在新的教育理念影响之下对知识传授者的教学方式有了新的要求,在以往的小学语文教学过程中教师仅仅依靠自己在课堂中单纯地讲授课本教材知识,学生在课堂学习的过程中只能处于一种比较被动的状态,在这种教学模式之下学生往往会出现消极回避、主动性不高等多种现象。所以,小学语文阅读教学过程中教师需要立足于学生的角度开展教学活动,使学生能够轻松愉快地参与到语文阅读学习当中,还可以增强学生语文阅读的信心,从而进一步推动小学语文阅读教学效果的提升。

(二)利用实际有用的问题进行内容引导提高语文学习过程的乐趣

阅读部分是语文的重点内容,教师不能忽视教学的过程,要及时注意学生阅读过程中出现的问题,及时地纠正学生的错误,避免他们偏离正确的阅读方向,不利于语文阅读能力的提升。在阅读的教学过程中,为了能够更好地帮助学生改正阅读错误,教师可以利用引导的方式,在要求学生阅读之前,通常可以利用文章之前的一些问题进行引导,要求学生在阅读的过程中解决问题,利用这个方式,可以改变以往课堂的枯燥无味,让学生在充满乐趣的过程中进行学习,能够让他们保持学习的动力,提高学习的效率。

(三) 重视阅读教学情境的构建

小学语文阅读教学中需要教师花费大量的时间进行教学准备,且不同阶段学生的学习诉求与学习态度明显不同。最初接触语文课程时多数学生是积极、好奇的,但是进入一个常态化的学习阶段之后,如果固定地采用某种教学方法或教学形式,就会导致学生在阅读学习时出现倦怠心理。所以教师需要准确把握学生的学情,积极与學生进行沟通交流,并帮助学生体会阅读学习的趣味性。

(四) 制定科学的教学计划

制定有计划的教学方案是开展各项教学活动的前提,但是许多知识传授者在开展教学活动之前通常会忽略制定教学计划,导致教学活动不能顺利开展或者无法正常进行。所以,小学语文阅读教学活动过程中教师需要结合学生的实际情况制定合适的教学计划,保证教学活动的顺利开展,并且使学生通过阅读学习掌握到更多的知识,这对于小学阶段的学生来说是比较重要的。

(五) 为学生推荐多样化的阅读书籍

古今中外有很多优秀的阅读作品可以让学生阅读,教师阅读的教学过程中,不仅仅要求学生阅读课程规定的文章,还可以让学生阅读课外的一些文学作品,将教学的范围扩大,提高学生的思维视野,培养学生的语文阅读兴趣。教师要让学生

有充分的自主阅读时间,让学生阅读一些适合的文学作品,帮助他们提高阅读的能力,教师可以为学生推荐一些符合他们的年龄和现状的书籍,让他们通过课外阅读加强课内知识的学习,提高教育的课外实践教学质量。

结束语

小学语文教师在开展课程教学引导期间,利用合理化的阅读教学方法,能够提升课堂的丰富性与趣味性,对于学生来讲也是增强阅读学习体验的途径。所以小学语文教师要做好课程教学引导,建立一种长远性的课程教学目标,了解学生基本学情,在备课以及策略研究期间结合学生发展所需构建合理化的课程教学形式,帮助学生在阅读探究期间获得更多的发展。

参考文献

- [1] 鹿艳艳. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J]. 散文百家, 2019(06): 231.
- [2] 曾碧珊. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探析[J]. 新课程(小学), 2019(06): 34.
- [3] 范永龙. 浅谈小学语文阅读教学的有效性策略[J]. 新课程(上), 2019(06): 210.

核心素养下八年级英语阅读教学中学生表达能力的培养

王辉

(唐山市滦南县倭城初级中学 河北 唐山 063500)

[摘要]自新课标改革以来,核心素养逐渐成为学科教学的主要方向。英语学科核心素养包括语言能力、文化意识、学习能力和思维品质,其中语言能力是基础和关键。当下,初中生在英语学习中普遍存在“哑巴英语”的现象,表达能力不强,为了提高初中生表达能力,本文立足核心素养培养,以八年级英语阅读教学为例,分析具体教学策略的实施。

[关键词]核心素养; 音乐阅读; 表达能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.499

《义务教育英语课程标准》中明确指出英语课程的主要任务是:培养和激发学生英语学习兴趣,使其养成良好的学习习惯,发展自主学习能力,形成一定的综合语言运用能力。但初中英语教学中,很多教师并没有重视对学生表达能力的培养,一味地强调单词与语法的记忆和运用,导致学生只会“对号入座”,没有将语言知识融会贯通,出现句与句之间缺乏衔接、缺乏逻辑关系、缺少句式变换等,表达时思路不够清晰。为了改变这一现象,提高音乐教学有效性,探究具体教学措施尤为必要。

一、影响学生英语表达能力培养的因素

(一) 欠缺情感关怀

英语在我国属于第二语言,由于天然环境的确实,学生对口语表达存在畏难心理,很多学生不敢开口,或紧张的支支吾吾。在这其中,心理因素的影响不可忽视,有些学生由于心理和性格存在一些问题,学习英语时会形成心理障碍,胆子小,怕说错被同学嘲笑,被教师批评,从而丧失了很多口语表达的机会。在教师方面,迫于教学压力和成绩压力,课堂上只注重语法和单词的解析,缺乏人文关怀,一定程度上消磨了学生的积极性。

(二) 基础知识掌握不牢固

在英语学习中,基础知识是能力发展的保障,只有掌握牢固的基础知识,才能避免表达中出现的一些基础性问题,尽可能快地调动、筛选、组合大脑中储存的信息以做出应对。如果词汇等基础知识匮乏,表达时找不到合适的词、句表达自己的意愿,会影响表达效果。

(三) 语言输出的机会比较少

要想提高学生表达能力,仅有语言输入是不够的,需要不断地输出,语言输出是语言的使用过程,是语言学习的最终目的。在初中英语教学中,由于中考对学生表达能力的考查只限于写作,因此教师只是简单的让学生熟练写作过程,能够独立进行写作,口语表达的练习比较少,学生得不到持续的语言输出锻炼,表达能力的提升也就比较难。

二、核心素养下八年级英语阅读中培养学生表达能力的策略

(一) 构建书表模式,提高学生书面表达能力

书面表达能力是表达能力的一种,主要指将积累的语言知识以书面化的形式输出。在八年级英语教学中,教师要指导学生进行积累训练时,巧妙、合理地对待阅读材料进行梳理和分析,归纳阅读材料的书面表达技巧,从而提高书面表达能力。

首先引导学生读懂题意,针对阅读中所提供的信息进行分析、整理,使其条理理化,把握好其中的关键信息,寻找中心句,体会中心思想,避免在写作时离题,中心思想不突出,组织结构混乱等。其次,抓住重点,可以从阅读内容中寻找思路,寻求逻辑次序。之后,进行遣词造句,采取“化零为整”的方法,将要写的内容用单句逐一表达出来,然后用关联词恰当的连接,保持行文流畅。在连接的同时要注意各种时态、语态和句式的交替使用,注重英汉思维的转化,通过大量迁移练习,学会举一反三。最后,根据阅读材料中的特点指导学生进行布局谋篇,掌握不同体裁文章的结构,从段落结构中更好的认识作者的思路,借鉴其优势,应用于自己的写作实践中,提高书面表达能力。

(二) 营造轻松愉悦的课堂氛围,激发学生表达欲望

英语作为一门语言学科,其教学与学习离不开环境的衬托,通过营造轻松愉悦的语言环境,保护学生心理与情感,激发其想要表达的欲望。因此,在八年级英语阅读教学中,教师要注重课堂氛围的营造,消除学生的紧张、焦虑感,增强口语表

达的信心和兴趣。当学生在表达中所运用的词汇和语法出现错误时,教师要以鼓励的方式帮助其纠正,对学生展示充分的尊重与爱护,使其克服心理障碍,激发主动性和创造力。

比如在“Where did you go on vacation?”一课阅读教学中,课文围绕了假期旅游进行了多重对话,彼此分享自己的出游感受,拥有很浓厚的对话氛围。在教学实践中,教师首先利用PPT归纳关键短语和语句,帮助学生夯实基础知识。其次,用英语说一说自己印象深刻的一次出游,激发学生想要表达的愿望。最后,鼓励学生用英语交流自己最喜欢的以此次假,并阐述喜欢的原因,使学生敢于开口,乐于表达。

(三) 开展多样化互动活动,提供语言输出平台

新课标改革中特别强调,英语教学不能单方面的强调“读”与“听”,还要注重学生的“写”与“说”,促进语言输入与输出相结合,作为一名八年级英语教师,在阅读教学中要积极创设语境,多组织互动活动,鼓励学生多维交流,激发学生表达的自发性和主动性,将学习与学生兴趣相结合,促进个体有效发展。在信息化社会下,笔者认为教师可以利用动画、视频、音频等形式将教学内容生动活泼的表现出来,给予学生听觉和视觉上的多重刺激,比如教学“What the matter?”一课时,教师可以利用多媒体展示生活中经常发生的身体不适或出现意外的现象,利用英语趣配音等软件让学生模拟视频中的人物进行对话或者配音,这样既提升了学生音乐学习兴趣,又潜移默化地培养了表达能力。再比如教学“Could you please clean your room”中的3a部分时,组织学生采取角色扮演的方式,分别扮演Nancy以及Nancy's mother,围绕文中内容展开对话,强化语言表达能力等。

(四) 优化教学评价,促进学生综合发展

评价是教学中不可忽视的环节,评价的有效性直接影响后续课堂教学质量,以及对当下教学水平和学情的把握。在核心素养下,八年级英语阅读教学评价要围绕核心素养具体内容展开,特别突出学生表达能力的发展。评价方式上将终结性评价和过程性评价相结合,增强评价的全面性。评价形式上,采取学生自主评价、生生互评以及教师综合评价相结合的形式,增强评价的民主性。评价主体上,重视学生的主体地位,让学生参与评价,增强评价的公平性,从而促进英语阅读教学高效可持续发展。

结语

综上所述,表达能力是英语教学的根本目标,核心素养下八年级英语阅读教学中要注重对学生表达能力的培养,充分了解影响学生表达能力提升的因素,并结合具体阅读内容,采取有效策略,激发学生表达欲望,引导其养成良好的表达习惯,提高英语学习综合能力,促进核心素养发展。

参考文献

- [1] 刘阳. 基于核心素养培养的初中英语阅读教学思考[J]. 英语广场, 2019(09): 141-142.
- [2] 丁宇喆. 核心素养视角下初中生英语语言能力的培养课例研究[D]. 聊城大学, 2018.
- [3] 冯小莹. 以语言输出能力为导向的英语阅读课程教学模式探讨[J]. 英语广场, 2020(21): 81-83.
- [4] 李慧. 系统功能语言学视域下的英语阅读能力培养研究[J]. 英语广场, 2017(10): 63-65.