

# 小组合作促进初中数学深度学习的研究

农飞羽

(云南省文山州西畴县董马乡董马中学 云南 文山 663302)

**[摘要]**随着新课程的改革,怎样可以促进深度学习变成了一个非常重要的目标。特别是初中的数学,初中数学不像小学数学那样只是学一些基础,学的是解题的思维,在为以后的学习打基础。如今随着教育的方式在改变,小组合作学习已经被许多家长和老师应用和推广,对促进初中数学深度学习有很大的作用,因此我建议教师们要利用起来这种方式。

**[关键词]**小组合作;初中数学;深度学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1092

## 引言

现如今初中数学课堂经常出现学生参与感低,课堂氛围沉闷,这样长此以往学生会越来越失去兴趣,逐渐失去学习的积极性,这样时间一久,数学成绩会变得越来越差,学习效率也会变低。要想改变这一现象就要实现深度学习,所以,教师们要充分利用好小组合作学习这一新的教学方式,来提高学生们的积极性和参与度。这样才能为学生学习更高阶段打下良好的基础。

### 一、小组合作的重要性

在以往的数学课堂上,学生只是在老师的讲解下被动的接受知识,发挥不了学生自身的闪光点。现在用小组合作的方式是将课堂变成以学生为主体。老师在各个小组内分配学习任务,让同学之间互相帮助完成老师指定的学习任务,在这种学习环境下,个别学习有困难的学生在其他同学的帮助下也可以很快的找到思路,并能很快的和其他同学融入在一起。这样可以使学生们更快更好的获得知识,同时也能提高学生们的自主学习和自己思考的能力,也培养了学生们的团队合作能力。

### 二、小组合作促进深度学习的研究

#### (一)增加思考,提高学习能力

小组合作学习就是先让学生们自己预习,将自己的问题列举出来,然后先自己在自己的小组内彼此进行讨论和思考。在上课时,教师可以让每个小组派一个代表把自己小组自己学习到的内容进行讲解,然后将自己不会的写在黑板上。小组都讲完了,教师进行点评和把学生们不明白的问题进行解答。在课堂结束后,各小组把自己不会的问题记好,课后回顾这一天所学的数学知识,小组学生可以彼此提问来督促学习。例如:在学习北师大版八年级上册第三章《位置与坐标》这一章时,教师可以在课前让每个学习小组都进行预习,思考一下位置和坐标的变化之间有什么关系,小组成员要认真思考,然后给出自己小组认为最正确的答案,在课堂上时,派出一个代表,把自己小组的答案说出来和自己小组内在预习过程中遇到的困难,课下把自己小组的问题都记下来,然后小组内彼此提问与位置和坐标相关的知识点。知识点复习完之后,可以彼此谈谈这一天自己的收获和感悟。

#### (二)鼓励学生提出问题 and 质疑

爱因斯坦说:“提出一个问题比解决一个问题更重要。”因此鼓励学生提出问题是很重要的。在小组内进行自主学习时,学生可以对彼此提出一些问题,同学之间互相解答,当然提出的问题一定要与所学的内容是相关的。在课堂上,教师讲解的过程中,难免会出现一些小的失误,这时当有学生提出质疑时,教师应该立即

改正,然后对学生提出表扬,以此来鼓励其他的学生。例如:在学习北师大版八年级上册《应用一元二次方程组—鸡兔同笼》这一节时,因为鸡兔同笼在小学奥数有的学生就已经接触到了,在教师讲解的过程中学生如果有问题和质疑可以举手提出来,当然了如果有学生有好的解决方法也可以给老师提出来,这样不仅可以使学生认真的听课,同时也能使得师生之间的关系变的近一些,同时也能多给其他同学提供更好和更加容易理解的解决方法,有助于帮助学生提高学习效率。

#### (三)教师参与到学生合作小组

在课堂上,学生在合作小组内自行讨论时,教师不应该袖手旁观,而是要走下讲堂,听一听各小组的讨论情况,然后可以适当的给出一些建议或者提出一些问题,这样就可以对各小组的准备情况做到心中有数。例如:在学习北师大版八年级上册《从统计图分析数据的集中趋势》这一节时,学习小组在课堂上对数据进行分析时,教师要走到每一个小组的身边,听一听各小组分析的数据是否正确,分析方向是否偏离主题,如果小组没有偏离,教师就可以离开去下一组,教师在一旁听的过程中,在不打扰其他人的情况下可以对在讨论中偏离主题的合作小组给予正确的指引,这样可以使教学任务的进度进行的快一些,同时也制止了学生们浪费不必要的时间。教师在参与其中的时候,可以了解到各个学生在各小组内担任的任务是什么,更好的了解到每位学生的长处,也可以让学生做他们自己擅长的事。有了教师的参与,也可以监督学生们在真正的讨论与课程相关的内容,从而避免了学生讨论其他内容。

#### 结束语

综上所述,小组合作学习是将课程真正意义上还给学生,将学生当作课堂的“主人”,每一堂课上都给学生充足的独立思考的时间,并且学生也有更多的机会展示自己,间接增加了学生的自信心,让学生有勇气在很多人面前发表自己的意见。人是群居动物,所以一定要学会合作,有了小组合作学习这一教学方式,使学生了解到了合作的乐趣。合作学习是学生在主动的接受知识,这样学生学起来也比较愉快,教师指导起来也比较轻松。

#### 参考文献

- [1] 鹿敬文,张宇航,王梦雪,樊雅琴,解月光.基于微课的初中数学智慧课堂构建及案例研究[J].中国电化教育,2016(05):65-71.
- [2] 韩秀凤.初中数学翻转课堂师生互动行为研究[D].鲁东大学,2016.
- [3] 耿秀芳.初中数学教学中融入数学文化的教学策略研究[D].内蒙古师范大学,2016.

# 探究式学习在小学数学课堂教学中的应用

王晓娜

(山东省东营市利津县汀罗镇中心小学 山东 东营 257452)

**[摘要]**为适应新课改的要求,小学数学课堂不断进行着教学模式的创新,而探究式教学作为有效的教学模式之一,在锻炼学生自主学习能力、独立思考能力等方面有着积极的促进作用。相较于传统的填鸭式教学,探究式教学能够使数学课堂的生动自由活跃的氛围得以营造,学习积极性得以激发和调动,促使学生进行探究式学习的灵活有效地应用。本文通过探究式教学的特点的分析探讨,提出了探究式学习在小学数学课堂中的应用策略,以期对数学教学工作的高效开展提供帮助。

**[关键词]**探究式学习;小学数学;特点;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1093

对于小学数学的学习,需要小学生具备一定的空间结构思维和对抽象知识的理解能力,因为形象思维占据主体的小学生对于抽象数学知识学习起来相对有难度,所以数学教师应积极探索和创新教学模式,如探究式教学法。在小学数学课堂进行探究式学习方法的引入能够促使小学生对知识的掌握程度更加牢固,使其思维能力、逻辑性能力得以发散,并在自主学习中感受数学学习的乐趣,最终提高小学生的数学学习能力。

### 一、探究式教学的特点

#### 1. 探究性

传统的填鸭式教学方法已不适应学生的个性化发展,且造成了学生学习积极性的削弱和学习质量、效果的不理想。探究式教学需对学生的探索欲望进行引导,使其主动地进行未知知识的探索和学习,并建立起符合自身发展特点的知识结构,进而提高学生的综合能力。

#### 2. 自主性

传统的教师主导的课堂已不适应现代的教育发展趋势,教师们应认清自身所处的地位和作用,使学生的主体地位得以充分凸显,同时探究式学习的应用,使学生

被动接受知识的现状得以改变,学习热情得以激发,促使学生进行问题的主动思考和解决,这促进了学生学习自主性的培养与形成。

### 二、探究式学习在小学数学课堂中的应用策略

#### 1. 创设情境,发现问题

对于数学的学习,其实就是数学问题的出现、探讨、解决、应用的过程。在小学数学课堂进行生动情境的创设,能够帮助小学生更好地融入数学知识的学习过程中,促使学生在情境中进行问题的发现和探索,进而促进学生自主探究能力的提高。如在教学认识人民币的数学内容时,可以进行超市购物的生活情境的创设,使学生在这样的生活情境中,对人民币有更深刻的认识和灵活的应用。通过情境构建引导学生对教学中出现的问题进行深入地探究和质疑,并在问题的解决中不断地进行学习和思考,以促使学生求知欲和学习积极性的激发和学习探究活动的积极参与。

#### 2. 通过多元化教学策略的实施来激发学生主动探究的兴趣

在小学数学教学中,学生的学习兴趣是最为活跃的教学因素,对于学生的学习行为和学习态度具有重要的影响。因此,在学生进行主动探究学习的过程中,教