

融合教育背景下随班就读课堂的实践探索

田甜 莫春梅

(成都大学 四川 成都 610106)

摘要 随班就读是保障特殊儿童平等接受义务教育的重要途径。近些年,全国各地在大力实施融合教育,推进随班就读工作的过程中,有了很大的进展,但仍存在一些问题。本文主要从课堂管理、课程教师、课程设计、课堂教学、课程评价等方面讨论特殊儿童的融合教育。

关键词 融合教育; 随班就读; 课堂实践; 特殊教育

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1136

特殊教育的工作一直以来都是国家教育政策中非常重要的一个部分。1982年的《中华人民共和国宪法》第45条明确规定:国家和社会帮助安排盲、聋、哑和其他有残疾的公民的劳动、生活和教育。宪法中明确提出了残疾人教育是一项公民的基本权利,是必须保障的。1985年中共中央发布的《关于教育体制改革的决定》指出:在实行九年义务教育的同时,还要努力发展幼儿教育,发展盲、聋、哑、肢残人和弱智儿童的特殊教育。这是首次明确了特殊教育中应当包括弱智教育。1986年《中华人民共和国义务教育法》第九条规定:地方各级人民政府为盲聋哑和弱智的儿童、少年举办特殊教育学校(班)。为特殊儿童提供了专门的机构,保障特殊教育的特殊性。1990年《中华人民共和国残疾人保障法》第十八条:国家保障残疾人受教育的权利。在2008年的修订中,改为国家保障残疾人享有平等受教育的权利。1994年《残疾人教育条例》从总则,残疾儿童、少年的学前教育、义务教育、职业教育、普通高级中学及以上教育及承认教育,教师及物质条件保障、奖励与处罚及附则8个方面提出了52条意见,保障残疾人受教育的权利。2020年6月,国家《教育部关于加强残疾儿童少年义务教育阶段随班就读工作的指导意见》进一步对特殊儿童的教育提出了指导性意见,进一步加强随班就读的方式保障残疾儿童少年平等接受义务教育,由此可见,国家和社会对于特殊教育的重视程度在不断提高,政策保障力度也在不断加强和完善。

融合教育,是继“回归主流”教育理念后的全新的特殊教育理论。是一种让残障儿童进入普通班级,增进在普通班级学习的一种教育方式。融合是普通学生与残障学生的融合,是普通教师与特教教师的融合,是普通教育与特殊教育的融合。我国实行的随班就读政策就是融合教育在我国的具体体现。融合教育不仅保障了残障儿童享有与普通儿童一样的受教育的权利,并将教育资源最大程度共享。融合教育促进了普通学生与残障学生之间的交流、沟通与理解,融合教育所提倡的“平等、尊重、和谐、共进”,更有利于社会的稳定。

目前,我国的融合教育仍然面临着一些严重的问题。普通学校的教师缺乏特教专业基础,融合教育在课堂中的具体操作和体系完善还有待进一步建设和落实。如何让残障儿童在随班就读的过程中,不仅能享受平等教育资源,还能对他们的特殊情况给予个性化的教育管理。在融合教育实施的过程中,我们似乎要提前考虑一些问题:

1. 普及教师的特教专业知识。目前我国教师执业资格考试中,并没有对特殊儿童的教育教学能力的考核。教师对特教专业的理论知识是相对缺乏的,而随着我国在不断提高对特殊儿童教育的保障以及随班就读政策的出台与实施,都急需教师不仅具备对普通学生的教育教学能力,还要包括对特殊儿童的教育教学能力,这无疑对现在的教师是一大挑战。国家要想更好地实现对特殊儿童的融合教育,那么,对教师的特教培训是必不可少的一环。

2. 建立班级档案。特别是残障学生档案,了解学生的具体情况,与特教专业教师、特殊儿童家长共同对特殊儿童制订个别化教育计划(IEP),并在课堂中进行落实。

3. 完善课程的通用学习设计。通用设计的概念来源于建筑学。设计者整合所有

用户的需求,从而让每个人都受益的概念,称为通用设计。通用学习设计,将通用设计概念拓展到教育领域,是指在学习设计之初就充分考虑不同的学习者的学习需求,而进行学习设计。这就要求教师不仅具备特教专业知识,还要在课程开始之前,将课程进行整体的设计,以满足所有学生的需求。并对班级中的所有学生进行了解,寻找最适合学生学习的教学方法进行教学。

4. 包容的教学理念。随班就读政策,使普通学校的课堂不再只是普通学生的专利。特殊学生和普通学生并存,成为普通课堂的主要成员。普通教师要转变观念,要将特殊教育理念与普通教育相融合,成就一个多元并存、开放包容的课堂。

5. 课堂的组织与管理。教师不仅是知识的传递者,更是课堂的组织者与学生思想的引领者。融合教育,使特殊儿童与普通儿童融合在一起,同学们之间如何正确地看待对方,如何相互理解、沟通交流、和谐共处,成了教师面临的一项重要任务。在这一过程中,教师成了“平等、尊重、和谐、共进”理念最好的推动者,教师对学生的态度、对特殊儿童的观点,变得尤为重要。所以作为教师的我们一定要规范自己的行为,做好学生思想的引领者。使融合教育真正做到平等、尊重、和谐、共进。

6. 多元化的评价体系。融合教育,不是简单的将特殊儿童与普通儿童放在同一个教室。融合教育,是在方方面面考虑融合,不仅是课堂内容、授课方法、教育理念,还应该包括完善的课程评价体系。对于特殊儿童,如果我们还是使用普通儿童同样的评价体系和标准来进行评价,就显得非常的不合适了。对课程的评价,教师也应该做到多元化。根据特殊儿童的特点,制订符合特殊儿童学习特点的评价标准,才能更好地促进特殊儿童的学习发展。

参考文献

- [1]《我国义务教育阶段特殊教育政策演进评析》于素红,陈路桦,《中国特殊教育》.2020年06期 第3-9页
- [2]《2009—2019年国外通用学习设计实证研究进展及启示》魏寿洪,李文冉,《中国特殊教育》.2020年07期 第3-9+18页;
- [3]《融合教育学校个别化教育计划实施状况研究——基于北京市海淀区的调查》王红霞,莫琳琳,牛爽爽《中国特殊教育》.2020年07期 第31-36页;
- [4]《融合教育背景下美国特殊学生的学业评估及启示》魏寿洪,米韬,申仁洪,《中国特殊教育》.2019年09期 第15-22页;
- [5]《随班就读教师融合教育教学效能感研究》,熊琪等,《中国特殊教育》.2019年02期 第50-57页;
- [6]《融合教育背景下残疾儿童随班就读的合理发展》,白瑞霞,《中国教育》.2018年01期 第61-64页;
- [7]《校本课程:实施融合教育的有效载体》,孔夏萌,《中国教育》.2013年03期 第31-34页;
- [8]《随班就读支持保障体系建设初探》,彭霞光,《中国特殊教育》.2014年11期 第3-7页

浅谈研讨式教学在旅游专业中的应用

王中男

(大连市经济贸易学校 辽宁 大连 116100)

摘要 随着教育体制改革的推进,课堂教学改革的深入,研讨式教学方式成为一种越来越受欢迎的教学模式目前已经有不少基础学科的教师在课堂教学上尝试了这种教学模式,并取得了较好的教学效果,甚至已经推广。而在专业课的教学中并未普遍应用,本文以《旅游地理》学科为例,论证了研讨式教学在旅游地理教学过程中的可行性后,认为在旅游专业课课堂上采用研讨式教学可以收到事半功倍的效果。

关键词 研讨式教学; 旅游地理; 建构主义学理论

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1137

一、何谓研讨式教学

1. 研讨式教学的定义

现代教育以全面提高学生素质为目标,中等专业学校更是以培养生存技能为己任。所以要求教师在教学过程中必须重视培养学生的能力。现阶段特别是对学习习惯学习能力的培养,以适应现代信息社会的需求。而研讨式教学模式就是培养学生学习能力和创新能力及就业技能的有效教学方式。它强调让学生在课堂上进行研究、讨论式学习教师应首先向学生明确布置本阶段本单元或本课时的学习任务,并给予学生学习方法的指导。要求学生带着要完成的任务认真读书、收集资料、与同组同学交流、合作等。这样,在学习的过程当中,即培养了学生的自主的学习的能力以增强了团队精神意识。

2. 研讨式教学的内容

研讨式教学一般包括四个环节:第一,明确地提出问题,即布置任务阶段。第二,自主地采集信息,即学生自主的学习。第三,创造必于形成解释,即学生培养语言组织能力阶段。第四,展开交互式评价与结论检测,即研究讨论升华阶段。建构主义学理论认为,学生要成功地完成知识与智能的积极意义的建构(即正向迁

移)是需要恰当条件的,反映在教学上,要求,建构与特定行为相关的较宽泛的问题解决方案,并设计出能引出与该情景有相似加工过程的迁移情境。因此,多媒体辅助教学,成为研讨式教学中一个重要的环节。教师根据教学内容和要求,自制多媒体课件,来创设学习氛围,激发学生的兴趣,培养学生实际能力。学生在现代教育技术营造的教育环境中学习各种感官被充分调动起来,思维活跃,更能积极地参与到教学过程中,大大提高了学习的兴趣和效率。

3. 研讨式教学的目的

在研讨式教学中,学生是研讨活动的主体,教师是学生进行研讨式学习的引导者和促进者。学习模式要以学生自主学习为主导,以学习小组协作式学习为补充,以教师助学为辅助,一形成多种学习方式的有机结合,从而达到以培养技能为主的教

二、研讨式教学的可行性

下面以旅游地理为例,分析一下在专业课教学上使用研讨式教学的可行性。

《旅游地理》学科,是一门科学知识比较强的学科,也是旅游专业较为重要的学科。它侧重于介绍笔者国的大好河山,让学生能够从宏观上把握各景点的地理位置,及地域资源的特色,从而开阔视野,丰富专业知识,达到提高专业素质的目

的。而作为旅游专业学科之一，同时也表现了整个旅游专业学科的共同特点，即知识面广但是不深，所以在理解上并没有难度，教学过程中强调的是对学生专业技能的培养，所以此类学科较适合研讨式教学。而且，在这一学科的教学过程中，笔者发现学生对所学的知识有非常浓厚的兴趣，本身选择这一专业的学生以有很强的表现欲，而欠缺的是用扎实的基本功把这些景点讲解出来。

针对学生的特点和学科的特点，笔者决定在同类学科中，尝试采用研讨式教学的方式。首先，把本堂课的任务先布置下去，鼓励学生以小组为单位，合理做好分工分头查找资料，共同完成任务。课堂上，老师应好像穿针引线的主持人，把各个小组有计划的推向讲台，让他们作为主角，以导游的身份，组织语言，把景点介绍给其他同学，同组的同学或其他同学还可以补充。这样，一方面改变了传统的教学模式一讲授法，带来的单一枯燥的学习效果；另一方面大大调动了学生的积极性和主动性。学生模拟导游员，无形中培养了导游服务过程中的一些基本技能。当然，在课堂下教师不能完全放纵学生，在适当的情形下要及时规范学生在讲解过程中出现的问题。比如，普通话是否标准、语言是否存在语病等等。在强化专业意识的同时，还要注意学生进行思想品德教育和职业道德教育。

三、研讨式教学在专业课上的实践

下面以《西南旅游区——成都、长江三峡》一课为例，具体了解一下研讨式教学在旅游学科有实践效果。首先课前将全班同学分成七组，分别查阅成都和长江三峡各七个景点的相关资料。课下，学生通过各种途径搜集资料（上网是一个主要的途径）。同时作为老师要积极备课，设计课件。结果发现，学生搜集到的文字图片资料远远超过笔者的预想，虽然在讲解方面不够熟练，可内容已经很充实。这时，作为老师一堂课的主导，笔者先把本节课介绍的景点从旅游的角度进行分类。笔者设计了这样一个问题：“从旅游资源的属性出发，本节课涉及旅游资源

可以分哪几大类？”，这样学生就可以从一个专业的角度支认识介绍一个景点了。再将每个景点的知识点以问题的形式抛出，由于做了课前预习，学生可以很快回答出来，节省了时间，学生可以用来根据老师的提问，组织语言介绍景点。而在学生的讲解提供背景，模拟情景，甚至插入VCD、音乐等。随后，及时评价：先让学生以一个旅游者的身份先去评价，教师再适当的画龙点睛，强调重点（比如国家重点保护单位等）；再恰当地激发学生的爱国热情，及穿插职业道德教育。如，导游员应告诉更多的旅游才珍爱生态环境，保护野生动物……这样，一堂课下来，学生可以在讲、听、讨论中悟到很多东西，同时达到了锻炼口才、语言组织等能力目标思想目标，收到了事半功倍的效果。最后，布置作业阶段，再以问题的形式把下节课的主要任务布置下去，让学生搜集资料进行预习。整个实施的过程中，研讨式教学的前两阶段是学生在课下完成的，而课堂上进行的主要是后两个阶段。

当然，在旅游专业课上应用研讨式教学并不是一蹴而就的，要循序渐进。在刚开始会很困难，所以早期要首先加强这对学生写、讲导游词的训练。培养每一名学生在讲解导游词方面的能力，为以后打下一个好的基础。

论证至此，笔者认为研讨式教学模式对于中专旅游专业教学来说是一个可行且实用的教学。它不仅能够培养学生的综合能力。还能在教与学的关系上，真正处理好“教师主导”与“学生主体”的辩证关系，重视发挥教师和学生双方的主动性，并强调学生的主体地位。

参考文献

- [1]曾荣.研讨式教学法在旅游英语教学中的应用研究[J].智库时代,2019(11):265-266.
- [2]王翠琴.研讨式教学在《国际贸易》课程教学中的应用[J].科技资讯,2006(28):145-146.

基于服务型政府视野下公务员素质提升路径

邓静超

(湖北省仙桃市毛嘴镇镇政府 湖北 仙桃 433008)

摘要为了有效促进我国行政体制的改革，通过服务型政府去优化我国公务人员的素质，这对于建设服务型政府来说是关键。目前我国公务员制度还在刚刚起步的阶段，未来的发展道路相对比较长远，并且在公务员队伍建设的过程中依旧存在很多需要改进的地方。因此，文章根据建设服务型政府对公务员素质提出了一定的要求，从而充分了解公务员素质的状况，以此实施有效的改善途径。

关键词服务型；政府；公务员素质；路径

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1138

引言

想要对政府的职能做出转变，那就必须提倡服务型政府，公务员作为承担建设服务型政府的主体，因此，提高公务员自身的素质是非常重要的。所谓的服务型政府指的是人民的满意度以及政府的廉洁高效和建设相应的智能科学等，政府需要根据社会的发展以及市场的需求，从而打造出高素质的公务员队伍。所以说，规范以及调整公务员的行为举止和思维，才能保证他们的精干、和谐以及廉洁。

一、建设服务型政府对公务员素质的要求

建设服务型政府是我国党以为人民服务为宗旨的必要要求，人民政府的主要工作就是为人民服务，同时也是为了适应社会的建设以及完善社会市场的经济体系。自从改革开放以来，为了有效摆脱计划经济时代思想的约束，政府应该减少对微观经济的活动干预，才能充分发挥社会主义市场经济的活力。建构服务型政府以及加强公务员的素质，这两者之间存在紧密的关系，公务员素质的高低直接决定了服务型政府的管理效率与水平，因此，在建设服务型政府的期间务必要对公务员的素质培养提出相应的要求。

1. 树立正确的价值观

对于公务员而言，具备正确的价值观是德行基础的要求，始终牢记自己代表着人民的根本利益。通过坚持不懈的奋斗去维护人民的利益，并全心全意为人们服务，在处理自己和人民之间的关系时，需要通过灵活的方式进行处理，从而做到情为民所系以及利为民所谋。

2. 具备创新的精神并勇于拓展

只有不断创新以及拓展自己的思维才能解放陈旧的思想，随着建设服务型政府时代的来临，公务员需要牢记自己的使命，同时还要知法懂法以及严格按照法律执行。紧跟时代的步伐，摒弃落后的思维，只有不断地创新才能保证民族灵魂的进步。公务员必须提高自己独立的思维与见解，从而确保在如此激烈的竞争社会中提高自己的学习技能，并促进社会的和谐发展。

3. 保持良好的心态以及健壮的体魄

保持良好的心态以及健康的体魄才能保证自己在工作中的全身心投入，随着社会的生活节奏变得越快，公务员的服务系统也应该随之升级，公务员的一言一行引起了社会的广泛关注，很多反面视频随着网络的传播加深了公务员的压力。因此，确保公务员自身的健康体魄才能承受更多的压力，并通过良好的心态及时调节自己的内心，从而加快适应外部环境的变化，从而积极面对公务员的工作。

二、提高公务员素质的有效路径

1. 促进宣传教育并树立现代化的理念

通过一些经典的案例加强公务员的宣传教育，以此促进人民对于公务员的认知与了解，从而促进公务员的责任心以及现代化的理念。树立公务员人民公仆的意识是非常重要的，纳税人养育政府，因此，公务员的主要职责就是为人民服务，明确

自己的角色定位，杜绝官僚主义，为人民行政以及经得起人民的检阅是公务员工作的宗旨。除此之外，为人民提供优质的服务效率以及质量，通过民众的利益作为出发点，结合他们不同的需求从而给予具备科学性以及理想的优质服务，从而赢得民心。

2. 优化公务员的培训系统

在政府人力资源的开发以及管理工作中，对公务员进行培训是其中主要的组成部分，提高公务员的业务能力才能更新他们对于知识结构的认知。在优化公务员培训系统的工作中，主要通过以下几个方面入手：①确保培训资金的保障，公务员的培训周期较长以及回报较高，政府部门应该主要培训资金的筹集。②将理论与实际相结合是整个培训的目的，对于培养公务员的素质而言，提高公务员的能力是关键，在目前的阶段，需要不断加强公务员对于问题的分析以及解决和协调能力，才能更好地去面对一些理论知识的针对性培训。鼓励公务员在工作中多多参与公共课程的培训，从而接受更高层次教育的相关知识，以此促进自己的高能力以及高素质。

3. 加强监督管理机制

在权利正确的运行过程中，坚持采用合理的监管机制，从而保障人民的参与权、知情权以及表达权等。对公务员加强监督一方面是为了提升他们的高素质，另一方面是为了有效抑制市场上出现一些违法行为同时降低违法犯罪率。在我国行政的监督体系中仅仅通过宏观去规定了一个大致的方向，在具体实际操作的过程中还是存在问题，因此，确定监督管理机制的理念才能有效避免管理理念的落后，以此促进公务员监督管理机制的有效性。首先需要树立正确的监督管理理念，对于知情的内容进行公开行政活动，以此提高监督人员以及被监督人员的健康心理。其次需要梳理利益的监督理念，当利益受到影响的时候，对于侵犯利益的主体进行开展监督工作，通多不断完善以及加固的监督管理制度，保障监督管理工作的有效性，一旦缺乏制度的保障，所有的监督工作都是徒劳。强调监督管理工作中公务员的作用，通过建立统一的行政监督信息网站从而完善公共行政的监督体系。

三、结束语

对于服务型政府而言，只有确保了公务员自身的高素质才能保证行政的效率以及政府和民众之间的良好沟通，因此，民众应该给予公务员更多的信心以及支持，尝试理解他们并认可他们，才能有效促进我国公务员高素质的进一步提升。

参考文献

- [1]蒋兴海.新形势下服务型政府构建中的公务员能力建设路径探析[J].法制博览,2016.
- [2]喻堰田.构建服务型政府中公务员观念革新刍议[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2014,000(009):82-84.
- [3]刘晓玉,LIUXiao-yu.服务型政府视野下公务员素质提升路径研究[J].汉江师范学院学报,2017(2):108-112.