

学生的学习习惯和学习兴趣可以在一定程度上决定学生的学习效果。

2. 解决小学数学课堂两极分化的有效策略

2.1 培养学生的数学学习兴趣

“兴趣是最好的老师”这句话充分表达了学习过程中兴趣的重要性，在小学数学教学中，学生的学习兴趣直接影响着学生的学习积极性。要缩短小学数学课堂两极分化的问题，教师在教学的过程中，要充分培养学生的数学学习兴趣。“数学加减”是小学数学教学的重要内容，也是小学数学的基础，教师在教学的过程中，可以采用多媒体教学的形式来提高学生的学习兴趣。相比较书本的理论知识，学生对于声音和色彩的感知能力会更强，利用多媒体教学，不仅可以加强学生的学习兴趣，还能提高学生的效率^[1]。

2.2 培养学生的学习习惯

“细节决定成败”这是前人留下的警惕之言，充分说明了习惯的重要性。好的习惯不仅体现在学习中，在生活中的影响也是很重要的。小学数学是数学开始的阶段，这一时期的数学难度都较低，小学课堂两极分化形成的很大因素是由于学生的学习习惯造成的，比较细心的同学在解题中有着天生的优势，所以要缩小小学数学课堂两极分化的现象，教师在课堂教学中要培养学生良好的学习习惯，课堂听讲的时候，要培养学生的专注力。解题的时候，要加强学生的审题能力，良好的学习习惯不仅有助于数学学科的学习，对于其他学科的学习也有着重要的影响^[2]。

2.3 提高教师的教学能力

学生的学习都是围绕教师的教学展开的，要解决小学数学课堂两极分化的问题，提高教师的教学能力是非常有必要的。传统的课堂教师主要是以教师的主观意

愿为主，但是学生的自主学习能力才是影响学习效果的关键性因素。所以教师在教学的过程中，要突出学生的主体位置。“长方形和正方形”是小学低年级数学图形学习的基础内容，在平面图形的学习过程中，对于学生的理解能力和图形构建能力有着较高的要求^[3]。教授在讲解的过程中，要注重培养学生的思维能力和想象能力，这也是教师教学能力提高的重要体现。提高教师的教学能力，是新课改背景下对于教师的基本要求，也是时代发展中的必然趋势。

3. 结语

综上所述，小学是教育启蒙的阶段，对于学生后期的影响还是非常重要的。小学数学课堂两极分化对于学生后期的学习会造成不利的影 响，容易影响学生的学习兴趣和学习积极性。所以教育全面发展的过程中，解决小学数学课堂两极分化的问题是教育发展的重要方向，也是小学数学教育发展的重要基础。解决小学数学课堂两极分化问题，不仅可以提高班级的整体学习效果，还能全面提高教师的教学效率。新时代的发展下，教师也要与时俱进，对于教学中所遇到的问题，要积极解决，这也是教师加强职业素养的重要表现。

参考文献

- [1] 苏奕燕. 小学数学课堂解决学生两极分化的策略[J]. 新课程, 2019, 000(005): 126-126.
- [2] 尹瑞霞. 小学数学课堂上如何很好的应对班级学生“两极分化”[J]. 都市家教: 上半月, 2017(2): 55-55.
- [3] 胡素珍. 当前小学数学两极分化现象的解决策略[J]. 科教文汇(上旬刊), 2015.

小学数学教学中激发学生兴趣初探

乔 成

(南部县第一小学 四川 南充 637300)

【摘 要】《数学课程标准》指出：“教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分的从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”爱因斯坦也说过：“兴趣是最好的老师。”学生对学习有了兴趣，就会主动积极的参与学习活动，我们教师的教学工作，就能收到事半功倍的效果。本文论述了激发学生兴趣的主要策略。

【关键词】数学教学；激发学生；学习兴趣；探索研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.968

一、建立良好师生关系，激发学生学习兴趣

古语说的好：“亲其师信其道。”在小学数学教学中，只有建立和谐融洽师生关系，学生才会因喜欢老师进而喜欢老师所任教的学科。如果师生关系不好甚至尴尬，学生总会带着抵触情绪上课。不管你老师的数学课多么富有趣味，也难以激发学生兴趣，更难以提高教学质量。除了教师做好表率，为人师表之外，教师要从心理上对学生做到真正的尊重、理解和信任。学生往往会因为喜欢教师进而喜欢他教的学科。因此增加自身的吸引力也是吸引学生主动参与学习活动的一种手段。在课堂上，我总是始终微笑着，以充满期待和鼓励的目光看往学生，以充满激情的话语启迪着学生的心灵，循循善诱，以理服人，使学生始终保持着浓厚的学习兴趣和热情，愉快的学习氛围为学生提供充分发展个性的机会，在共同完成认知的过程中加强思维表达，培养学生的分析问题解决问题能力，提高学生参与活动的质量。

二、设计精彩新课导入，激发学生学习兴趣

在小学数学教学中，我常常用精彩的导入，激发学生学习兴趣。其方法很多，比如，故事导入、歌曲导入、游戏导入、设问导入、媒体导入等等，目的是创设情境，激发学生兴趣。亚里斯多德曾说：“思维自疑问和惊奇始。”古人云：“学起于思，思源于疑。”在教学中，我设问导入用得比较多。我根据所讲内容的特点，通过导语巧妙设置悬念，揭示矛盾，引发学生认知冲突，学生就会生疑，就会要求释疑，就会产生强烈的求知欲。因此，我根据教学内容，用一段简短精彩的导语，巧设一种问题情境，使学生感到神秘，引发学生的好奇、疑惑心理，从而点燃起学生的思想火花，激起学生对学习目标的认知要求。如果每一节新课，我们都能设计出一段能创设出一种问题情境的好的导语，让学生在一种好奇和不知不觉之中走进我们的数学问题，走进宽广的数学世界。这样绝对会使学生对数学的学习兴趣大大增强，对数学的教学效果也绝对大有裨益。

三、组织学生做游戏，激发学生学习兴趣

在课堂导入环节，教师可以通过课堂游戏的方式来激发学生的兴趣，让学生快速进入学习状态，从而调动学生学习的积极性。如通过拼图游戏可以让学生针对图形进行准确认识，并且根据图形的特点来进行拼接和组合，从而形成完整的图案。这样的游戏，能够让学生的注意力更加集中，还能够让教师知道通过自己的设计能展现出不同的教学效果。其次，在讲解课堂知识时，由于大部分的知识都比较新，学生很难对这些新知识有准确的认识，这就可以通过各种各样的数学游戏让学生对新知识进行理解。如在讲解减法时，可以通过“减法游戏”进行教学。将1、25、37及28放在正方形的4个顶点上，正方形每边的中点连接起来可得到另一个较小的正方形，新的正方形的顶点被赋予两侧数字的差（如 $37-25=12$ ， $37-28=9$ ）。依此模式，重复上述步骤，直到出现4个顶点的数字都相同为止，在图1中数字为6。试问在此限制之下最多能画出几个正方形？提出问题的同时还要给学生进行讲解：当第一个正方形中的最小数与最大数位于对角时，只要重复5次以内就可以达到目的，但只要避免这种情况就可画出更多的正方形。通过这样的方法，能够让学生意识到图形之间存在的减法规律，进一步培养学生转换思路的能力，让学生学习更加高效，全面提高学生的学习质量，帮助学生更加积极主动地进行学习，养成钻研探

索的精神。

四、指导手脑并用，激发学生学习兴趣

俗话说：“眼过百遍，不如手做一遍。”七八岁的孩子很好动，如果把他们好动的特点迁移到学习上，让他们在学习时常常摸一摸、摆一摆，可以激发他们的学习兴趣，加深理解知识。我在教学中，常常让学生动手摆一摆小棍、圆片、三角形、小动物或摆算式等等。例如，例如，在教学“十几减几的退位减法”时，15减9怎么算？教学时，我首先要求学生拿出15根小棒（1捆，加上5根散开的），试着从里面拿走9根，想想该怎么拿？学生自己会发现从散开的5根中减9根不够减，通过动手操作找到几种不同的摆法：

- (1)将1捆小棒全部打开为10根，与散开的5根结合起来是15根，从10根中直接拿走9根，剩下1根；再把这1根和5根合起来就是6根。
- (2)从15根小棒中先去掉5根，剩下10根，然后再去掉4根，最后就剩下6根。
- (3)先把9根看成10根，从10根里去掉10根，剩下5根然后再加1根就是6根……

随后，在教师引导下，再让学生分别将自己拿的过程和结论有序地、完整地口述出来，然后请全班评议哪种方法比较好。教学时，课堂气氛热烈，学生交流了多种观点，收到了多向的反馈信息。最后由教师将评议认为比较好的拿法示范一遍，讲出算理，推导出十几减几最合适的算法。这节课学生自始至终都在摆实物，把他们的口、眼、手等各种器官都调动了起来，促进了脑的思维。学生的学习积极性十分高涨，既轻松又愉快地学会了新知识。

五、将生动有趣竞赛引入教学，激发学生学习兴趣

我除了在游戏活动中搞些竞赛外，还经常搞“速算比赛”“指得数比赛”和“抢答题比赛”等生动有趣的数学竞赛。如“指得数比赛”，我在黑板上写出所需要的数，请两人上来比赛，老师说题，得几，学生就指黑板上写得几，看谁指得对指得快。为了让每个人都动起来，我在指定两人到前面参加比赛的同时，把下面的同学也分为两队，人人当裁判员，用“打手势”的方法分别记先指对的次数，最后老师看左右两部分同学打的手势，就知道几比几了。这种比赛，如同进行一场紧张的排球赛，大家跃跃欲试，情绪高涨。而要当好裁判员，也必须算得快，这样就把两人的活动变为全班同学的活动，大大提高了练习的效果。

以上所述，是我激发学生兴趣的几种途径。激发学生兴趣的方式还很多。不管用哪种方法，都要结合教材，结合学生，来选择最适合当时教学情景的方式方法。要提高教学质量，必须激发学生兴趣。在以后的教学中，我将继续探索更加优秀的激发学习兴趣的好方法，以提高课堂教学效益。

参考文献

- [1] 付天贵，宋乃庆. 数学文化及其在小学素质教育中的价值[J]. 教育研究与实验, 2018(06): 58-63.
- [2] 董梅. 小学低年级数学兴趣的培养策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(20): 13-14.
- [3] 刘来贤，高娟. 浅析数学思维和数学兴趣在小学数学教学中的意义[J]. 课程教育研究, 2019(40): 239.