

学习的兴致也就更加高涨,课堂教学达到事半功倍的效果。

2. 分析古诗词蕴含的文化内容,丰富学生传统文化知识

古代人都会根据不同的时代背景创作出相应的古诗词,古诗词的内容中包括诗人创作时的心境与当代社会背景。小学语文教师开展古诗词教学活动时,需要指导小学生积极探索古诗词中蕴含的传统文化内容,如此一来有利于小学生了解更多中国优秀传统文化。比如,学生学习《回乡偶书》这一篇古诗词时,教师可以为学生进一步分析诗人创作这首诗的社会背景,《回乡偶书》这首诗是作者在老年阶段创作而成,古诗当中充分展现出作者长期居留他乡的悲伤心情,久别回到家乡的亲切之情,感叹家乡的改变与岁月的流逝,经过书写诗词可以表达出自己内心的真实感受。同时教师还可以为小学生讲述作者当地拥有的传统文化,进而丰富学生的传统文化知识。

3. 利用多媒体技术进行教学

信息技术的发展为人们的生活提供了很大的便利,也为教师的教学提供了有效的教学手段。教师在古诗词教学中渗透传统文化,可以借助多媒体设备来完成,这可以有效地调动学生的积极性,激发学生的学习兴趣。小学生活泼好动,好奇心强,古诗词对学生来说是较为枯燥的,如果教师只是通过讲授的方式进行教学的话,就不能把学生的注意力集中在课堂上,导致教学效率低下,而多媒体设备可以有效地解决这个问题。教师可以选取一些与古诗词有关的音乐,或者让学生观看名人讲坛,了解当时的历史背景,还有部分古诗词的故事已经被拍为电影,教师也可

以让学生观看,让学生通过形象的画面来感受当时的场景,体会作者的感情,并从中学习到优秀的传统文化。例如,教师在讲解《静夜思》时,可以先为学生播放音频,让学生从中感受这首古诗的思想感情,然后让学生自由朗读,这时,教师可以通过多媒体为学生放一首节奏较为缓慢的音乐,使学生在朗读古诗时带入自己的情感。之后,教师可以找名家讲坛的视频为学生播放,让学生了解当时李白所处的时代环境与其他人的个人经历,从而使学生更加深入地体会到李白独处异乡时对家人的思念,在此基础上,教师便可以向学生讲述“孝顺父母”的传统文化。

结语

传统文化与小学古诗词教学的融合,可以充分激发学生语文兴趣,促使其自主积极参与教学活动,提高课堂教学效率和质量,还可以培养学生正确的习惯和观念。教师在实际教学中,务必要通过有效手段,完成两者的相互渗透,为学生的长远发展提供强有力保障。

参考文献

- [1] 余京艳. 浅谈小学语文古诗词教学中传统文化的渗透[J]. 新课程(小学), 2014(4)
- [2] 朱燕青. 小学语文古诗词教学中传统文化的渗透[J]. 语文课内外, 2019(006)
- [3] 夏陈玲. 小学古诗词教学中的传统文化教育研究[D]. 扬州大学, 2016

小学英语自然拼读与绘本教学有机结合策略初探

涂凤艳

(南昌市豫章小学教育集团 江西 南昌 330006)

[摘要]小学阶段的学生们学习英语正是打好基础的关键时候,因此,在这个阶段让学生们掌握好拼读的能力是非常重要的,老师在教学的时候要使用好的方式,要用适合这个年龄段学生的方式,让他们可以快速地接受。还要使学生们从小建立起学习英语的兴趣,要对学好英语有信心,这样在初高中和未来的英语学习的过程中都会起到很大的帮助作用。

[关键词]小学语文;自然拼读;绘本教学

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-6261.2019.11.529

1 小学英语的重要性

当今社会随着经济和科技的发展,世界上各个国家之间的联系越来越密切,交流也越来越多,英语作为一种国际化的语言,使用的频率非常高,作为一种世界通用的语言也变得越来越重要。不仅如此,现在先进的科学技术、医疗技术、重要的文献等都是以英语的方式呈现出来,这也侧面反映了学好英语对我们的帮助和益处。因此,现在我国在对孩子的教育上,也越来越重视英语的教学。

再加上从学习一门新的语言的角度来说,从小孩子的阶段开始学习,比之后再学习的效果更好,小学生对新的知识的接受程度要更大一些,从小教给学生们英语,也是给了学生们一个学习英语的环境,让学生们产生一种学习英语的习惯和意识。

但是由于小学阶段的孩子对一切事物都有着很大的新鲜感,也很容易失去兴趣,特别是要让他们第一次接触到一门新的学科,还是有着很大的困难和挑战的,因此,老师必须要找到适合小学阶段的学生的英语教学方式,这样才能让学生们最大程度地对知识进行消化和接收。

2 自然拼读与绘本教学有机结合方式

2.1 引导学生熟悉自然拼读

自然拼读这种学习英语单词的方式,是一种非常常见的方式,但是它并不适用于所有的英语单词,因此,老师在教学过程中要注意对这一点进行引导,在一些可以用自然拼读的单词上引导学生进行自然拼读,并且在其中找到一些可以利用自然拼读方式来正确读出单词的共同点。在遇到可以通过自然拼读读出来的单词,老师可以进行强调,加深学生们的记忆,也可以通过一些拆分和更有趣的解法让学生们对单词记忆得更加清晰。但是利用自然拼读这种方式来拼读英语单词的前提是,学生们对于英语已经有了一定的基础,有了一定的英语语感之后才可以很好地使用这种方式,所以,要想很好地使用自然拼读的方式教学生们拼读英语,老师在平时一定要引导学生们多读多听英语,培养学生们一定的英语的语感。

学生们掌握了这种方式以后,对很多单词就不再需要进行死记硬背,而且可以举一反三,通过自己拼读单词,认识更多的英语单词,对单词不再只是死记硬背。这样学生们对英语单词的记忆量也就提升上去了,而且对于小学生来说,掌握了自然拼读的方式,对学习英语是非常有趣的事情,因为可以自己拼读认识单词,是一件非常有趣又十分有成就感的事情。当学生们可以很好地掌握自然拼读的能力之后,对于融入绘本教学的方式也就可以适应得更快、更好了,对单个单词的拼读方式熟悉了之后,放在绘本中的整段话甚至是整篇文章,都可以采用自然拼读的方式进行。

2.2 在自然拼读中融入绘本教学

自然拼读虽然是一种很好的拼读英语单词的方式,但是这种方式并不适合所有英语单词,所以老师在教导学生的时候,是不能把这种方式作为主打方式进行教育的,以免学生们习惯了之后,对于任何单词都采用这样的方式,那么对于学生们来说,这种方式不仅没有帮助学生更好地学习英语,反而起到了适得其反的效果。在学生有了一定的自然拼读能力之后,老师就可以在其中融入绘本教学,让学生们更好地学习英语。

融入绘本教学的优点在于,它使得过去枯燥的英语单词学习变得更加生动形象了,现在很用于小学阶段的学生们使用的英语绘本,都非常注重趣味性,但是尽管如此,老师在课堂上也要掌握一定的方式,让自然拼读融入绘本教学的优势发挥

到最大。

例如,在一堂课开始的时候,老师可以先让学生们通过绘本观察内容,例如,学习草莓这个单词,先让学生们观察绘本上的图画,让学生们用中文描述绘本上的图画,然后再通过自然拼读的方式,教会学生们Strawberry这个单词,这样在自然拼读和绘本结合的共同促进下,学生们可以形成一种条件反射,以后凡是看到草莓或者有草莓的绘本,就会想起草莓这个词的英语单词,看到草莓的英语单词就会想起草莓,不仅如此,老师还可以在学生们掌握了一个单词之后,像学生们展示相关的绘本,让学生们通过绘本用英文单词来进行描述,这样可以对单词进行巩固记忆和学习。

这样结合的方式其实是加深了学生们的记忆,对于同一个单词,通过不同的形式记忆,这样的记忆效果会更好。小学阶段的学生们对于枯燥的学习很容易产生排斥的心理,因此,绘本的融入很好地解决了这一问题,增加了学生的学习兴趣和,也提高了教学效率。

2.3 使用绘本引导自然拼读

现在很多用于小学生教学的绘本,一般都是故事类的,所以也会在上面添加英文的故事内容,对于这种绘本,老师如果要一个单词一个单词地去教学生读,是很慢的,因此,在这样的绘本阅读中引导学生自然拼读,是非常好的办法,当然,这也需要学生已经有了一定的单词积累,能够读一些简单的单词,知道一些简单的英语句式之后才可以很好地使用这种方式。

在对绘本进行阅读之前,老师应该引导学生们对绘本画面上的内容进行观察,然后让学生们用中文对绘本的画面内容进行描述,这样学生们在知道了绘本里的故事大概内容之后,再对应英文的故事,就会变得简单一些。

在阅读的时候,学生们肯定会遇到一些不认识的,不会念的单词,但是这些时候一般都是可以用自然拼读的方式来带过的,通过这样半猜读的方式,让学生们先把整个英文故事读一遍,再结合故事的内容和句子的前后语境,来猜不认识单词的意思。通过这样的方式,学生们先通过自然拼读的方式来学会读这个单词,再结合绘本内容,之后了解单词的意思,这样学生们对一个单词的记忆和印象自然也就更加深刻了。

3 结语

小学阶段的学生们正处在一个开始学习新知识的关键阶段,因此,对于小学阶段的学生们的教学要格外的注重方式和技巧,因为这些都会为学生们打下坚实的基础,会成为学生们以后常使用的方式。小学英语作为小学所有学科中重要的一科,老师在教学过程中也要注重方式方法,要找到最适合学生们的方式进行教学,这样才能够教学成果上取得事半功倍的效果,又为学生们日后的英语学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 付雪红. 小学英语课程统整理念下自然拼读的策略研究[J]. 学园, 2018(29): 119-120.
- [2] 钟文静. 浅析英语绘本在小学三年级自然拼读教学中的应用[J]. 校园英语, 2018(39): 111-112.
- [3] 王敏. 自然拼读在小学英语教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2018(32): 163.