

利用信息技术优化小学语文识字教学的实践探索

张 革

(吉林省德惠市万宝镇中心小学 吉林 德惠 130303)

【摘要】随着经济的快速发展和人民生活水平的不断提高,我国已经进入科学技术和信息技术高速发展的新时代,科学技术和信息技术已经融入当前我国小学生教育中,在我国教育改革的大背景下,鼓励各个学校采用信息技术等教学软件,提高学校的教学质量、教学水平和教学效率,使得学校教学适应新时代的变化发展需求。小学生是我们未来的希望,小学教育也是我国的基础教育,识字教学在小学语文这门学科中占有重要的地位。本文首先是要探讨当前小学语文识字教学的现状及发现的问题,其次是针对发现的问题来提出利用信息技术优化小学语文识字教学的策略。

【关键词】信息技术;小学语文;识字教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.116

一、引言

识字教学在小学语文教学中占有非常重要的地位,识字是小学生最基本的学习要求,小学生只有认识了字才能够读懂词语、读懂句子、读懂课文并理解正确,所以,小学语文教师要重视识字教学。信息技术已经步入了教师的课堂教学,小学语文教师可以充分的利用信息技术来提高识字教学的教学质量和教学效率,帮助小学生们识别更多的汉字,提高小学生的学习效率和学习质量。语文教师将信息技术应用到汉字教学课堂中,可以使得教学内容生动化、可视化、具体化,提高小学生学习兴趣的同时,帮助小学生们获得更多的知识。

二、当前小学语文识字教学的现状

1. 小学语文识字课堂中缺乏范写、范读

通过相关的调查了解,信息技术已经应用到小学语文识字教学课堂中,但是,小学语文教师过分的依赖于信息技术,而忽略了对小学生们进行范写、范读的过程,把范写、范读的重要性抛在脑后。小学生正处于孩童时期,他们的各方面能力还有待完善,在教学课堂上他们完全需要教师的引导,而且,教小学生识字就其本质来说就是一个依葫芦画瓢的过程。所以,小学语文教师在识字教学课堂中不能单纯的运用信息技术,应该将信息技术与范写、范读的教学方式有机的结合在一起。

2. 小学语文教师的教学思路比较单一

虽然小学语文教师将信息技术应用到识字的课堂教学,但是在课堂上教师只是把汉字设置成自动播放的模式并逐一的播放给学生们看,就其本质来说,这完全是一种变相的灌输式的教学方式和方法,短时间来看,它可以有效的激发学生的学习兴趣,但是从长时间来看,这种固定的教学方式会使小学生们产生厌恶的感觉,从而失去学习的积极性、主动性和创造性。

三、利用信息技术优化小学语文识字教学的策略

1. 提高小学生参与度

识字教学要充分考虑到小学生的学习情况和日常生活情况,语文教师利用信息技术给小学生分布不同的识字任务,依靠这个识字任务来激发小学生们的创造性思维,这个识字任务是有层次性的,是从简单到难的,每当小学生完成一个识字任务的时候,就会收获一个小小的奖励,这样不仅激发小学生识字的兴趣,而且还提高小学生识字的数量。语文教师要鼓励小学生们参与到这个识字任务中,鼓励小学生们完成识字任务,这样才能更好的发挥识字任务的作用。

2. 拓展小学生的思维

中国的汉字是博大精深的,汉字来源于人们的日常生活中,汉字与我们日常生活中的事物有许多的相似性,语文教师可以利用信息技术来开设趣味性识字教学方

式,利用信息技术来展现给学生们抽象化或者是用不同事物描绘的汉字,让小学生们来猜测这个图画是哪个汉字,在这个过程中,既激发了学生们学习汉字的兴趣,充分调动学生们学习的积极性、主动性和创造性,培养和发展学生的逻辑性思维,又帮助小学生认识了更多的汉字,加强了小学生们的记忆。

3. 强化小学生的关联记忆

语文教师可以用信息技术来设置多样化的识字练习,比如,更换汉字的偏旁、更换重组字形的构成要素,教师在汉字识别练习中不断的变换字形,培养小学生们的串联记忆,帮助小学生们认识更多的汉字,提高小学生们识字的记忆力。中国的汉字是具有关联性的,从一个汉字就能演化出不同的汉字,语文教师利用汉字的这个特点进行汉字识别练习,增加小学生的识字量,培养和发展小学生的识字能力,强化小学生的关联记忆。

4. 规范小学生的汉字书写

语文教师的范写、范读这一过程在小学语文识字教学中是不可缺少的一个程序,语文教师可以将范写、范读这一步骤与信息技术有机的结合在一起,语文教师可以利用信息技术为小学生们演示手写字,一边在书写,一边在多媒体上来展现书写的过程,这样就可以让小学生清晰的观察到汉字的笔画和笔顺,书写完成后老师可以带领小学生重复读,加深小学生们对汉字的记忆。语文教师也可以让小学生到讲台上来写,让其他小学生们来观察他书写的是否正确,这样可以发现小学生们对汉字的学习情况,根据学习情况来安排自己的识字教学的内容,不断提高小学生的识字量。

四、结语

综上所述,在小学语文识字教学课堂中利用信息技术是非常有意义的,所以,语文教师要能将信息技术与小学生的实际情况有机的结合在一起,不断变换自己的识字教学方式和方法,激发小学生识字的兴趣,充分调动小学生识字的积极性、主动性和创造性,优化自己的识字教学效果,帮助小学生识别和记忆更多的汉字。

参考文献

- [1] 南国农. 怎样理解信息技术及其教师素养形成[J]. 现代远程教育研究. 2013(01)
- [2] 米晓民. 多媒体技术在小学语文教学中的应用状况研究[J]. 课程·教材·教法. 2012(05)
- [3] 田雪晶. 利用信息技术改革小学语文识字写字教学[J]. 学园. 2015(08)
- [4] 刘倩. 例谈信息技术与小学低年级识字教学的整合[J]. 作文成功之路(中). 2014(11)

初中数学教学中多媒体的应用探究实践

周 宇

(南昌市南钢学校 江西 南昌 330000)

【摘要】当下,多媒体技术为初中数学课堂提供了多方面的帮助与发展。而在实际教学过程中,为了能够发挥出多媒体教学的优势,避免教学误区的出现,需要教师对于教学内容进行更深入的探究,依据相应的教学目标,科学合理的设计教学课件,构建高效的初中数学课堂,合理运用新型教学模式,提高学生们的数学学习效率和课堂教学质量。本文着重探究了初中数学教学中多媒体的应用与实践。

【关键词】初中数学;多媒体技术;应用探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.117

随着时代的进步与发展,多媒体技术在实际教学过程中的运用越发广泛,并且也需要教师对信息技术能够熟练掌握并运用。《数学课程标准》明确指出,需要将现代信息技术作为初中学生学习数学、解决数学难题的重要工具之一。教师需要对传统的教学方式方法进行改革与创新,让多媒体技术融入数学课堂教学中,调动学生的积极性,让学生自主参与到数学探究活动中,掌握数学的学习方法。以下,是关于初中数学教学中多媒体应用的几点尝试。

一、多媒体信息的广泛性为教学创设精彩的情景提供了的基础

多媒体技术的发展,为学生们的学习提供了更加广阔空间。教师也可以运用多媒体技术,建设更加丰富的教学情境,可以有效调动学生的学习积极性,培养学生们的自主学习能力,让学生们的学习速度和学习深度有一个更加高效的提升。并且学生们也能够在课后提取到课堂的多媒体课件和教学资料,进一步加深了学生们对于重点内容的理解。在学校的教学网络上,学生不仅能够进行课后复习,也能进行习题练习,同时学生们也能参观其他教师的教学内容。通过这一过程,学生们的自主学习能力得到了相应的锻炼,同时教师也进行了合理的减负,有了更多的时间帮助学生进

行学习。但是,在实际教学过程中,教师需要以学生为教学主体,注意对教学内容进行把控,要依据学生们的实际情况和学习内容,运用合理的教学节奏,让课堂的学习氛围变得更加浓厚,激发学生学习兴趣,培养学生们的综合素养。

二、利用多媒体,提高课堂教学质量

教师在进行多媒体课件设计制作时,虽然需要花费大量的时间和精力,但是,通过精心设计的教学课件,却可以发挥巨大的作用,提高课堂的教学质量。多媒体课件不仅让教学内容变得更加生动形象,同时,教师在课堂中仅仅需要通过鼠标,便可以操作课件讲解重点概念和知识,这样课堂便会有充裕的时间,让学生们进行自主探究,既锻炼了学生们的综合能力,也培养了学生们的学习素养^[1]。

例如:在学习《相交线与平行线》时,抽象的概念有时让学生难以理解,反而容易混淆这其中的概念。为了让学生们能够快速理解相交线与平行线的知识重点,教师便可以通过多媒体技术,在课件中展示相交线与平行线的区别,进而加深学生的理解程度。在课件展示中,教师可以结合生活实际,向学生介绍这一课程中涉及了生活知识内容,将知识内容生动形象的展示给学生。同时也为学生预留出自主探