

浅析在小学语文教学中诵读国学经典方法

廖玉倩

(湖南省衡阳市耒阳市港湘实验学校 湖南 耒阳 421800)

【摘要】国学经典是我国优秀传统文化的优秀精髓内容,其内容丰富、教育意义深厚。在小学语文教学中诵读国学经典,可以帮助学生进一步了解我国优秀传统文化,增强学生文化自信,同时,还可以不断拓宽学生的知识视野,提高学生的综合文化素养。因此,在小学语文教学中诵读国学经典具有重要意义,而在小学语文教学中如何高效、高质开展诵读国学经典,稳步提高课堂教学质量和教学效率,是所有语文教师值得探究的课题。

【关键词】小学语文教学;国学经典;方法探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.566

在历史的长河中,我国产生了许多优秀的文化作品,并逐渐成为国学经典内容。我们小学语文教师作为中华儿女的一员,在课堂教学中传承及发扬国学经典文化具有责无旁贷的义务。小学生是祖国的花朵,未来发展之星,是开展国学经典教育的重点人员。因此,在小学语文教学中诵读国学经典内容,有利于促进国学经典的传承与发扬,提升国学经典的价值。

一、正确把握国学与语文教学的关系

将国学经典带入课堂,语文教师要正确地把握国学经典与语文教材之间的关系。国学经典诵读进入语文课堂是为了辅助语文教师进行教材内容的讲解的,让学生能够更加容易的理解教材内容,感受语文教材的魅力,加速学生核心素养的培养,正确把握语文知识的建构,感受语文语言文字的魅力,是对中国传统文化的继承与发展,同时借以国学来增长学生的知识储备,以其中蕴含的道理来发展学生的思维,提高其审美能力,比如出自《论语究文》中的“以德报怨。”教师可以在语文课堂上结合班级实际进行讲解,小学三年级的学生已经结束了“去中心化”阶段,但是对于与他人之间的关系,谦让他人的礼仪还是一知半解,教师正好可以借国学经典来讲授这些浅显的道理,让学生的精神世界得到升华,培养学生正确的人生观、价值观、世界观。

二、利用游戏开展式的诵读方法

小学生具有好奇心重、好动的特性,容易被有趣的事情所吸引,而游戏恰好是小学生最爱的娱乐方式。在小学语文教学中将教学与娱乐相结合,在国学经典文化诵读中引入游戏活动,能够增强课堂的趣味性,让学生的注意力积极倾听到教学中,参与到国学经典文化诵读中,有助于提高国学经典诵读的质量,达到国学诵读的目标与意义。例如,在诵读三年级语文上册《山行》一课时,教师可以先让学生初步对文章内容进行诵读,了解大概的概要。而后引导学生探究诗中所描绘的季节是哪一个季节,当他们确定是秋天的季节后便可以引导学生开展游戏,并结合秋天的情况与诗中所描绘的景色,划分小组分别会画出一幅秋天的景色,让学生采用接力画画的形式对诗中内容进行刻画,以增强课堂娱乐性来不断满足学生好动特性。这样通过绘画接力游戏的方式来深化学生对内容的理解,从而让学生大大增强对秋天的情感,使其从内心深处受到情感的熏陶和教育。

三、利用创设情景式的诵读方法

在小学语文教学中进行国学经典诵读时,教师可以利用互联网技术创设情景式

的诵读方法,让学生深度融入情景教学中,引导他们带着情感诵读国学经典,有利于国学经典诵读质量的提高,也利于增强学生国学经典内容地理解与记忆。随着互联网技术的不断发展,通过互联网技术辅助课堂教学,可以增强国学经典诵读的生动性与趣味性,也可为情景创设教学方式增加技术支持,提高情景教学方式的代入感。例如,在诵读三年级语文上册《夜书所见》一课时,根据诗中所描绘的景色,利用多媒体技术的声音与图像技术来创设情景,营造诗中所描绘的氛围,让学生在身临其境的氛围与情景中带入角色,融于情景中开展诵读。同时,还可以借助多媒体技术,在学生诵读的时候进行配音,刻画秋风瑟瑟、落叶纷纷、长江滚滚的画面,让学生更加贴切地感受诗中所描绘的场景及诗人的情感体会,让学生在诵读中领悟《夜书所见》的感情。

四、形成家校合力,提高诵读成效

经典诵读,得到了广大家长的积极响应与参与,他们和孩子一起诵读,共同学习,共同提高。活动过程中,家长和老师都必须保持高度的信心和热忱。有些家长不但有热诚,而且真的和小孩一起读、背,互相考试比赛。虽然很多时候都是大人输,但大人也因此而受益。在这种自然的交流中,家长与孩子不仅仅是学习的交流,更多的是心灵的交流。这种跨越台阶的沟通,是构建学习型家庭的良好开端。

结束语

在新时代教育中引入国学经典诵读,有利于让学生了解我国博大精深的传统文化,也利于我国国学经典文化的传承与发扬。因此,在小学语文课堂教学中开展诵读国学经典内容时,教师需要讲究方式方法,尽可能让学生积极主动地参与到国学经典诵读中,可以采用理解记忆式、游戏式、情景创设式、鼓励式的方法开展诵读,不断激发学生的诵读兴趣,增强对国学经典的理解与记忆,利于高度达成国学经典诵读的目标。

参考文献

[1]王礼.基于国学经典诵读在小学语文教学中实践研究的方法[J].课程教育研究,2020,10(06)

[2]王洪霞.在国学经典诵读中涵养学生君子人格[J].中国教育学报,2016(11)

[本文系湖南省“十三五”青年专项资助课题“基于云平台的小学教育资源库建设与创新应用的实践研究”(立项批准号:JK18QJC006)研究成果]

小学数学教育教学过程中分层教学的实施探索

刘丹

(黑龙江省鹤岗市工农区新南小学 黑龙江 鹤岗 154101)

【摘要】小学数学教育在目前的教育发展中占据着十分重要的地位,它不仅能够培养学生的逻辑思维能力,还能为今后的理科学习打下坚实基础。由于家庭教育以及社会条件的影响,学生自身的素质与能力也不尽相同。因此,教师在面对不同水平的学生就需要结合学生自身的个性特点,制定不同的教学目标以及考核标准,使用分层教学的方法对学生的综合能力进行培养,让学生能够对数学感兴趣,保持学习热情,提升小学数学教育的成效。本文就分层教学的重要性、现状以及数学分层教学法的应用策略进行详细论述,希望对学生的数学学习起到一定的积极作用。

【关键词】分层教学;数学;分析探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.567

引言

教学方法的适用性越来越受到教师们的重视。在以往的教学活动中,小学数学教育通常是采用统一的教学方法,忽略了学生个体的差异性。这样统一的教学方法能够使得部分学生更加优秀,但是另一部分学生却无法适应,从而达到理想的教学效果。如此一来,学生的差距就会越来越大,导致部分学生对学习失去信心。所以,教师在制定教学方法时应注意对教学的多方面进行分层,充分考虑学生的不同状态以及兴趣爱好。根据学生的差异进行有针对性的帮助。面对外向的学生,教师可以直接对其进行引导教育,对于其存在的问题及时指出并给出改善方法;面对内向的学生,教师应委婉地向学生指出自身问题,保障学生的自尊心不会受到伤害。这样能够使学生能够全身心地投入到学习中,锻炼学生的学习能力,有效促进学生的全面发展。

一、小学数学教学的现状探究

(一)统一大班授课无法兼顾所有学生

学校的学生成百上千,但是教师数量不足学生的几分之一。这种师资匮乏的现象以及部分学校教学设备稀缺等等使得学校采用的都是大班教学方式。一位教师在课堂上面对几十个学生,在课堂有限的时间内,要完成自己的教学内容实属不易。除了日常的知识传授之外,还要兼顾习题的讲解,巩固知识。在这种条件下,教师没有时间去顾及每一个学生的学习成果,只能是在课后的习题批改中找到共同

的难点,在课上作详细讲解。这样的状态导致教师无法掌握所有学生的学习状态,更遑论有针对性的教学。教师为了顺利完成教学进度,也就无暇顾及全班学生的学习效果。

(二)学生学习状态存在差别

部分学生由于家长的望子成龙心理,已经在学前就能够掌握一些知识了,在教师的讲解中能够加深对知识的印象,从而能达到良好的学习效果,学生自身就非常优秀。但是部分学生对于新知识理解能力不足,面对新知识一时也无法接受,这就让学生出现了极端的两种状态。学习能力不足的学生也会在“别人家孩子”的对比中产生自卑心理,进而对学习失去兴趣甚至是厌恶学习,这对学生未来的发展是极为不利的。很难满足所有学生的需求。

二、在小学数学教学中运用分层教学法的应用策略

(一)根据学生特点进行合理分层

在实际的教学过程中,教师应事先对自己的学生进行调查了解。找学生面谈也好,通过家长了解情况也好,在日常教学中多多观察也好。总之,对学生充分了解是合理分层中的重要环节。教师需要关注每一位学生的学习需求,帮助学生建构起对数学的兴趣。在分层过后,对不同层次的学生布置不一样的学习目标与任务。对于第一层次的学生,他们基础扎实,教师就需要给他们延伸知识,在坚实的

基础上锻炼学习的能力,在学习中学会举一反三。对于第二层次的学生,教师就要求他们不仅要掌握基础知识,更要去学会应用,熟练掌握学习方法,巩固所学知识。在面对考试时也能够游刃有余。第三层次的学生教师应给予足够的关注。以熟练掌握知识为目标,让学生认识到自身的不足之处,加以改进。对于学习的方法,教师也应加以引导,跟上学习进度。给学生分层的目的并不是要将学生划分出好中差,将分层结果公布给学生,打击能力不足学生的自信心。而是教师自己心中有数,不必宣之于口。让他们在分层过程中逐渐寻找掌握自己的特点,从而以不同的方式进行学习,达到理想的学习效果。

(二) 课堂提问分层

现在的课堂注重学生在课堂当中的参与度,提问就是一种比较传统的增加师生互动量的方法。在课堂中,教师在提问时,可对第一层学生提出难度较大的数学问题,让他们能够在坚实的知识基础上对高难度问题进行挑战,在难题迎刃而解之后,能够增强他们的自信心,学习动力十足。对于第二层的学生,教师应将问题放在知识巩固上。熟练掌握数学做题技巧,灵活运用所学知识。对于第三层次的学生,教师需将重点放在基础知识的巩固上。针对不同层级水平的学生提出相对应的数学问题,不仅仅能够让学生掌握知识,更重要的是让基础较差的学生能够在对问题的解决中产生“我也可以”的自信心,让学生在面对未来的数学学习更加兴致盎然,这对以后的理科学习是极有好处的。

(三) 拉近学生水平, 分组分层

教师可以根据学生情况,将学生划分为几个学习小组。学习小组中包含不同层

级的学生。在课堂上教师传授知识的时间有限,这时候小组的成员需要发挥其团队效力从而达到更好的学习效果。学习能力较强的学生可以帮助较差的学生进行知识讲解与巩固。好学生也能在帮助别人的过程中深刻理解数学思维。在互相探讨与学习中共同进步,让学生主动进行数学问题分析与自我解答。有效拉近学生之间的水平,让优秀的学生更优秀,让普通的学生也能变得优秀。使得学生整体素质上升。教师需要让学生明白,学习不是家长眼中的名次竞争,而是在互相的沟通中共同进步,自己所掌握的知识不要吝啬,而是与同学多多分享,从而能总结数学经验。培根有一句非常有哲理的名言:“如果你把快乐告诉一个朋友,你将得到两个快乐;如果你把忧愁向一个朋友倾吐,你将被分掉一半忧愁”学习知识也是这样的道理。

三、结束语

小学是学生学习的基础与开端,合理的教学方法能够让学生在此期间夯实基础,让未来的学习更加稳定与轻松。所以,分层教学方法在数学课堂中的应用,能够兼顾每一位学生的学习质量,从而全面提升整个课堂的质量。让学生在适合自己的环境下进行数学知识的学习,促进学生的个性化发展和学习效率。让学生在未来的社会生活中更具竞争力。

参考文献

- [1] 杨苗苗. 小学数学教育教学中分层教学的实践探索[J]. 华夏教师, 2019(27): 74.
- [2] 张振. 分层教学在初中数学教学中的应用研究[D]. 辽宁师范大学, 2017.
- [3] 杨艳. 新课程背景下分层教学发展研究[D]. 上海师范大学, 2011.

现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践与思考

宁伯松

(广西浦北县寨圩镇中 广西 浦北 535312)

[摘要]现代社会是以信息技术为载体下的信息社会,而教育也紧跟时代发展的步伐,将信息技术与教育教学相结合从而实现课堂教学质的飞跃。语文是基础教育的重要组成部分,初中语文与信息技术的结合缓解了传统课堂的枯燥单调,丰富了学生的知识面,所以本文研究与分析了现代信息技术背景下初中语文所具有的优势,并提出了一些启发性策略。

[关键词]现代信息技术; 初中语文; 实践; 思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.568

引言

现代信息技术的快速发展,使得生活的各个方面发生了重大变化,传统的教育模式也受到了很大的冲击,语文作为一门与社会发展联系最为密切的学科,在很大程度上影响着学生的世界观、人生观和价值观。^[1]在《语文课程标准》中明确强调了:“现代公民应该具备良好的人文和科学素养,具有创新精神、合作意识和开放的视野,应该让学生通过语文学习学会阅读理解和人际交往以及合理运用现代信息技术处理生活中问题的能力。”^[2]信息技术与初中语文课堂的有效结合,以信息技术所具备的视频、音像为载体,进一步提高学生的学习兴趣,提高课堂教学质量,所以本文以现代信息技术为载体,进一步分析了如何利用信息技术更好的促进初中语文课堂的发展。

二、现代信息技术在初中语文教学中的优势

1. 直观形象性

传统的初中语文课堂以教师为主体,以“传道、授业、解惑”为固定的课堂教学模式,教师以讲为主,学生以听为主,师生之间交流互动过少,很容易造成课堂气氛沉闷、乏味,学生学习的积极性不高。将信息技术与语文课堂相结合,在很大程度上抑制了这种情况的发生,利用信息技术与语文教学内容相结合,采用PPT、实物教学投影等现代技术,将抽象和难以理解的内容直观形象的呈现在学生面前,帮助学生更好的理解,同时辅助以生动、有趣的课件,调动学生学习的积极性。比如在学习《白雪歌送武判官归京》这首诗时,无法用语言描述千树万树梨花开的场景,此时借用多媒体技术,以视频或者图片形式向学生展示,加深学生学习的印象,给学生以美的体验。

2. 关注学生全面发展

初中语文是整个学科教学中的重点,也是培养学生学科素养的基础科目。初中语文教学主要是以培养学生的听、说、读、写能力,使学生学会交流、学会倾听,将信息技术与初中语文教学相结合,以现代信息技术为语文教学的工具和手段,给学生提供真实的交流语境,充分发挥现代信息技术的视频、色彩、图画等优势,全面培养学生的语言表达能力,从而促进学生全面发展。

3. 塑造积极的情感体验

初中阶段是学生各项能力发展的关键期,同时也是一个过渡期,而语文课堂教学对培养学生正确的价值观、人生观、世界观十分重要。但是在初中语文课堂教学中由于学生之间成绩差异、偏科等现象导致学生的语文学习情况出现差异,从而使得学生出现了厌学、消极的情绪情感体验,信息技术本身具有的优势恰好可以缓解学生这种消极心理,将图画、声音、视频与语文教学相结合,为学生呈现丰富多彩的画面感和情感体验,使学生带着积极的情绪情感去学习。

三、如何将信息技术与初中语文教学相结合

1. 备课要“实”

语文作为初中基础教育中一门特殊的学科,在课堂教学过程中,教师首先要要在备课中深度解析,做好课堂教学的准备、预设工作,明确课堂教学重点、难点。在备课环节中,教师不能仅仅依赖于教材内容,还应借助多媒体技术等将课外有关的内容引入课堂,增强学生学习语文的积极性,拓展学生的知识面。同时,教师也可以利用多媒体技术采用启发式教学法中的提问教学,教师利用多媒体技术向学生

呈现出具有启发性和诱惑性的问题,答案必须是学生经过思考才能回答出来的,从而更好地引入新课内容,激发学生的学习兴趣。

比如在《孔乙己》这一课时的教学时,先用多媒体向学生展示孔乙己所处的时代背景,生活环境以及任人物的性格特点,通过视频、图片以更加直观、生动形象的画面帮助学生理解,然后在向学生提问:为什么有人要迫害孔乙己?引发学生的思考,让学生积极交流,然后在对学生答案进行总结分析,从而为学习接下来的课程内容奠定基础。

2. 课堂求“活”

提高初中语文课堂效率,更重要的是要在一种富有活力的课堂中提高学生学习效率。教师要在“形式、方法”上把握有度,使学生从被动的接受学习变为主动学习,初中语文需要学生多听、多读、多交流,那么在这个过程中要教会学生如何有效地去读,在课堂中运用多媒体技术营造一种轻松愉悦、合作学习的氛围,将课堂活动的主体变为学生。同时,在课堂中教师也可以利用信息技术采用对比教学和情感教学相结合,将学生以前学习过的课文内容与新课相结合,进行对比学习,这样不仅可以促进学生思维能力的发展,还能加深学生对以往课程内容的理解和记忆,从而更好地促进课堂教学效率的提高。

比如在学习《卖炭翁》这一课时,在上课之前,利用多媒体微课技术给学生展示与诗句相关的语境,营造一种与诗歌相关的情境,激发学生学习的欲望和兴趣,在分析“可怜身上衣正单,心忧炭贱愿天寒”这句时,可以启发学生,为什么卖炭翁自己身上穿的很单薄,却希望天气越来越冷呢?是他不怕冷吗?让学生思考、交流从而得出原来天寒才能炭才能卖出去,这样也可以启发学生生活不易,激发学生对卖炭翁的同情心,营造情感体验。

3. 课后反思要“勤”

备课、上课、课后反思是课堂教学必不可少的环节,但是现如今很多教师往往会忽视课后反思,课后反思能够使教师认识到自己在课堂教学活动中的不足,从而及时的纠正,以此来保证下次的课堂教学效果,保证课堂活动的高效化,同时还可以提高教师自身的从教素质。在以信息技术为背景的语文课堂教学中,教师可以在课后反复思考重新观看课件是否得当,学生反应如何、课堂气氛是否积极活跃、课堂能否达到预期的学习效果,信息技术给教师带来了课后反思的教学资源从而积极的使教师改进教育教学方法,从而提高课堂教学效率。

总结

在初中语文课堂教学中运用信息技术,可以提高语文课堂教学的整体活力,信息技术以其形象性、生动性和画面感,带给学生不一样的语文视觉体验,拓展学生视野,从而促进学生的语文素养以及其思维能力的发展。随着大数据时代的快速发展,信息技术越来越成为教育教学必不可少的资源,教师应该学会合理、高效的利用信息技术。

参考文献

- [1] 现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践与思考[J]. 金晓磊. 中学课程辅导-教学研究2017(17)
- [2] 信息技术背景下初中语文有效教学的实践与思考[J]. 黄杰. 课堂内外-教师版2018(05)