

浅析小学数学分组学习的思维对话式策略

刘平平

(河北省沧州市南皮县迎宾小学 河北 沧州 061500)

[摘要]随着我国信息技术不断地发展,教育模式不断的升级,在对学生进行教育培养的过程中,急需培养学生的合作学习的意识。在现代课堂教学中,教师可以将分组学习模式引入到小学课堂中,运用思维对话的模式开展教学活动,本文将主要探究我国小学数学教学现状及相关问题,在小学数学教学中运用分组学习的意义以及如何如何在小学数学教学中有效运用分组式学习,从而助力于教师能够显著的提升课堂教学的质量与效果。

[关键词]小学数学; 分组学习; 思维对话式; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.569

目前小学阶段数学课程教育是基于分组学习的思维对话教学模式之下,提出了以发挥学生多样化、主动性的学习方式,引导学生能够合作、自主以及探究性的对知识内容进行学习,运用思维对话的模式开展有效的课堂教学活动。这就要求教育工作者积极的将先进的教学理念,分组教学模式以及思维对话模式引入到课堂教学中,再与自身的课堂有机的结合在一起,从而有效的提升课堂教学的质量和效果。

一、我国小学数学教学现状及相关问题

(一) 我国小学数学教学现状

在新课改下,我国的教育已经不断的深化和完善,但是还是存在一些灌输式、口述式的课堂教学,导致学生参与课堂的积极性和主动性不高,严重的制约了学生课堂学习的质量和效果。因此,需要教育工作者积极的探究整改课堂教学的模式,将分组学习以及思维对话模式融入到课堂教学中,能够显著地将学生对知识内容的兴趣以及探究性激发出来,从而促使学生的综合素质能够得到有效提升。

(二) 相关问题

分组学习模式在小学教学中占有关键的地位,自从二十世纪八十年代初期,小组合作模式被广泛运用以来,为课堂教学注入较多的活力因素,该模式不但能够使学生与教师之间、学生与学生之间的协作互通能力,还能够从小培养学生写作能力与团队精神,促使学生从被动的学习模式转变为自主学习模式,最大化的激发学生学习的积极主动性。随着新课改不断的推进以及愈发成熟的分组学习模式,在一线的教师教师也都认可此项教学模式,认为分组学习模式能够较为有效的激发学生学习的创新意识与团队协作的能力。但是在实际开展教学工作的时候,还是会出现一些问题,如下。

1、认为课堂中运用分组学习模式用时较长

和原本集中式教学的授课模式进行比较,在运用分组学习模式的时候,需要给学生更多的思考、探讨的时间,导致严重消耗课堂时间,针对知识讲解的方面来看,运用分组学习模式与传统的课堂教学模式相比教学效果并不是很好。所以,在课堂实际教学的过程中,特别是即将毕业的学生来讲,本身所拥有的学习时间就有限,该模式在毕业班中并没有被应用^[1]。虽然分组学习模式比较好,但在进行实际运用的时候,还需要实地进行调查、分析,从而发掘出较好的模式能够有效的解决分组学习模式中存在的问题。

2、班级调控难度较大

根据我国的人口国情决定,班级内的人数较多,导致被分的小组人数较多,教师在进行分组学习模式教学的过程中,就会出现对班级小组调控、管理较困难的状况。

3、传统教师惯有思维

受传统的课堂教学模式的影响,大多数教师在实际运用操作分组学习模式时,由于缺乏对分组学习模式的了解以及系统化的研究,在实际课堂教学中不能运用的得心应手,所以教师在运用分组学习模式之后,又实施原来的教学模式。

二、在小学数学教学中运用分组学习的意义

实施分组学习模式的关键目标就是希望能够在课堂教学中培养学生对合作学习的认识,在可以激发学生对学习的兴趣的同时,还可以提升学生学习的自主性。但是需要注意的是:在进行分组学习模式运用的时候,还有许多的障碍。例如,目前的学生大多数都是家里的独生子女,由于从小就备受宠爱,导致其对协调、合作的意识较为淡薄,从而在班级实施分组学习模式的时候难以展开。所以,教师在实施分组学习模式的时候,需要合理的结合信息化教学设备,对课堂的相应环节进行有趣、灵活的设计,运用合作策略,提升学生的互帮互助意识,教师需要在小组讨论学习的时候进行适当的引导,促使学生与学生、学生与教师之间形成良性的互动。

三、如何在小学数学教学中有效运用分组式学习

(一) 在课堂教学中运用引导式教学法开展分组学习

教师在运用分组学习思维对话模式开展教学的时候,能够较好的建立起教师与学生之间的交流与对话,作为课堂教学的开篇^[2]。教师可以运用引导的模式开展教学,例如,小学数学课堂教学中经常会遇到较为复杂的四则运算问题,学生经常搞混,出现不懂的状况。如, $3+2\times 4-5\div 2$ 与 $(3+2)\times 4-5\div 2$ 哪里有什么区别?学生在对该类问题进行计算的过程中,需要先做加减法还是先做乘法?教师抛出问题,引导学生积极的运用小组讨论的模式进行探究。小组成员很快就会得出:有括号需要先算括号里的,没有括号的话需要先算乘除法的结论。教师要求每个组内有一部分的学生负责对问题进行发现,另一部分的学生将问题的看法给出,最后让每个学生都围绕这一问题进行激烈的探究,而后将探究的结果反馈给教师,教师在对每个学生进行逐个的点评。在这讨论的过程中,学生是学习的主体,教师是学习的引导者,促使学生的探究性以及数学逻辑思维能力能够显著的提升。

(二) 课后组建相关学习小组进行有效的分组学习

教师更需要重视对学生课后的督促与引导,要求学生能够在课后组建起相关的学习小组,对教师发派的作业以及任务进行激烈的探究。例如,教师在教授角的概念之前,要求小组内的各个成员在课后一起探究生活中的角,将小组成员发现生活中的角搜集在一起,教师在课堂的时候对小组进行提问,然后将班级内所有的小组进行综合性的点评,促使人小组成员都能够积极的认真对待课后的作业,使其能够意识到合作学习的重要性,还能够有效的提升课后探究知识内容的质量和效率。

结束语

综上所述,教师在开展小学数学课堂教学的时候需要运用分组学习思维对话的模式开展教学,让学生在课堂学习中不但能够有效的提升学习的质量和效率,在对话中提升学生的数学逻辑思维能力,还能够促进其合作意识的提升,从而培养出综合素质较强的学生。

参考文献

[1] 吴美霞. 基于分组学习的思维对话式小学数学教学[J]. 内蒙古教育, 2019(36): 93-94.

[2] 王秀珍. 基于分组学习的思维对话式小学数学教学[J]. 名师在线, 2017(22): 50-51.

小情景 大智慧 ——初中道德与法治情境教学浅析

孙 彧

(黑龙江省哈尔滨市第七十六中学 黑龙江 哈尔滨 150016)

[摘要]初中道德与法治是一门提升学生道德水平、增强法律意识的学科,对于初中生的身心健康发展有着重要的意义。通过学习道德与法治,可以完善学生的人格,帮助他们顺利渡过青春期到成年期的转变。初中生敏感脆弱,叛逆心强,若不能加强思想道德教育,会对他们的成长带来不利影响。为此,教师要重视道德与法治教学,通过创设有效情境,提高教学效率,为初中生的健康成长保驾护航。

[关键词]初中道德与法治; 情境教学; 健康发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.570

初中道德与法治教学理论性强,若教师照本宣科地将知识传授给学生,学生获取的知识是僵硬的、机械的,难以内化为他们的道德行为。若能情境教学运用到课堂教学中,就可以赋予道德与法治知识生命力,使语言文字变成一个个跳动的音符输入学生的脑海,产生有效的记忆,形成道德素养。下面结合具体案例探讨情境教学在道德与法治教学中的运用,以期增强课堂教学的吸引力。

一、利用信息技术创设情境, 激发兴趣

道德与法治学习以体验式为主,为了让学生获得对知识丰富而深刻的情感体验,教师要创设与学习内容相关的情境,刺激学生的感官体验,从而激发他们的学习兴趣,提高教学效率。在这一过程中信息技术发挥了不可替代的作用,将其运用到道德与法治课堂中,可以为学生提供丰富的图画、视频、音乐等学习资料,拓展教学空间,让学生在图文并茂、视听结合的情境中感悟、体验知识内容,学到知识的同时,还实现情感、态度和价值观的和谐发展。

例如,教学人教版七年级上册道德与法治《感受生命的意义》一课时,为了让学生明晰生命的意义,培养热爱生命的情感,教师利用信息技术为学生播放“感动中国人物一断臂王子刘伟”的故事,这种直观形象的方式更能达到直击人心的效果,看着屏幕上断臂的刘伟坚强地学游泳、弹钢琴、敲键盘,学生的心灵被震撼了,他们的注意力被画面紧紧地吸引着,思维和情感随着情境的涌动而流动,从刘伟身上学生体会到生命在于奋斗,在于拼搏。这样通过信息技术的辅助作用,使抽象的知识转化为直观形象的事实,激趣的同时,还加深学生对知识的理解。

道德与法制教学内容丰富,常常需要将教材以外的学习资源引入到课堂教学中,更好地阐述知识。信息技术强大的科技功能,能够将各种学习资料呈现在学生面前,创设形式多样的情境,丰富学生的知识体系,促进学生与教材的融合,提高教学质量。

二、设置问题情境,提高思辨能力

有效的问题情境不仅能够引发学生的认知冲突,还可以促进思维的深度发展。将其运用在道德与法制课堂教学中,可以引发学生对问题的强烈关注和思考,激活思维,促使学生带着问题去发现、思考、探究,在寻求问题答案的同时拓展思维的深度,强化学生对已学知识的掌握。这就需要教师抓住学生的思维特点,设计开放性、灵活性的问题,引导学生多角度思考,发表不同观点,培养学生的独立性和批判性。

如在教学人教版七年级道德与法治《网上交友新时空》一课时,本课内容需要学生一分为二地看待网络,懂得网络交友有利有弊,网络交友需谨慎。在教学中,教师先为学生播放“男子利用交友软件,骗取女孩信任后进行诈骗”的新闻报道,并从中提炼出问题情境:“你有过网上交友的经历吗?如果有,是怎样的感觉?”这个问题引爆学生的思维,打开他们的话匣子,学习的氛围一下活跃起来。教师顺

势引导:“你认为网络朋友可交吗?”有赞同的,也有反对的,教师就可以组织学生就这一话题展开辩论,双方学生据理力争,在思维的碰撞和交流中最终得出:网络是一把双刃剑,网络活动既有正面作用又有负面作用。我们需要科学理性上网,深化主题思想,提高思维能力。这样知识点的理解和情感的共鸣就水到渠成了。

三、结合生活创设情境,加深理解

道德与法治是一门与生活紧密联系的学科,教师在教学时要结合生活创设情境,用生活调动学生学习的积极性,建构知识认知,加深理解。

例如,教学人教版七年级道德与法治《让友谊之树长青》时,教师就可以从学生熟悉的生活情境出发,结合初中生常常发生的问题实例引导学生:“为了逃课上网,李强向老师谎称生病需要回家休息,还让朋友王宁一块去,王宁不想去,但又怕李强说他不够义气,如果你是王宁,你会怎么做?”这一生活场景对学生来说并不陌生,因而引起他们的情感共鸣,激发他们强烈的表达欲,纷纷举手说出自己的想法。教师就可以抓住这一切契机,组织学生通过表演的方式回答问题,在学生积累一定的感性认识后,教师再总结:真正的友谊不是包庇朋友,当朋友犯错时,要规劝、引导。在丰富的生活情境中学生获得对知识的进一步理解,落实教学目标。

总之,情境在道德与法治课堂有着广泛的用途,营造良好的学习氛围,教师要立足教学实践,结合初中生的认知特点,创设有效情境,打造精彩的初中道德与法治课堂。

参考文献

- [1]情境教学在初中道德与法治教学中的应用初探[J].郭秀兰.亚太教育.2019(07)
- [2]“认知·情境”教学:对主题情境教学的审视和优化[J].王延东.中学政治教学参考.2017(04)

小学高年级数学课堂教学中存在的问题及应用分析

徐彩晴

(江西省南昌昌东工业区京川小学 江西 南昌 330012)

【摘要】随着社会的不断进步与发展,我国现如今对教育事业的要求也更加严格。在不断进行新课标改革的这一时代背景之下,我国教育工作者在教学过程中不断改变教育思想以及教学方法。小学数学是将来学科的基础,因此提高小学数学的课堂教学效率具有十分必要的作用。本文针对提高小学数学课堂现状进行分析,并提出提高小学数学课堂效率的措施。

【关键词】小学数学;教学现状;有效措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.571

引言

小学生的年龄小,因此教师在教学的过程中要结合小学生的生理特点,找出具有针对性的教学方式。数学学科是一门逻辑性较强的学科,其本身具有抽象性的特点,对于小学生来说,数学的学习相较于语文来说具有一定的难度,因此就会造成课堂教学效率不够高。小学数学与其他学科之间的关系极为紧密,所以本文以下内容就如何提高数学课堂的效率展开论述。

一、小学数学教学过程中存在的问题

1、教师的教学方式单一,缺乏新颖性

现如今,随着教学体制的不断变革,教学过程中更加注重对于学生自身学习能力的培养,但是仍然存在部分学校在教学过程中仍然采用传统的教学模式。小学生年纪小,逻辑思维不够,所以教师采取传统的满堂灌的教学方式,不利于学生提高学习的兴趣。在这种传统教学模式下,学生与教师之间的互动较少,所以教师无法全面概括的掌握学生对于数学知识的掌握程度,所以这种单一的教学方式是造成小学数学课堂效率低的一个重要的原因。

2、课堂教学环节烦琐,主次不分

为了响应新课标的改革,教师在上课过程中喜欢将学生划分成不同的小组,有小组之间先进行学习和讨论,但是由于教学方式不够完善,就出现了小组成员在讨论过程中说闲话,开小差等一系列问题,甚至部分学生认为没有自己需要展示的内容就不参与讨论,所以造成了小学对于知识掌握的程度不同。这种教学方式在一定程度上对于培养学生的自主学习具有一定的意义,但是由于不够完善,教学环节烦琐,所以不利于课堂效率的提高。

3、小学生自制能力差,老师传授的效果差

小学生正处于各种思维的形成阶段,该年龄段喜欢玩耍,对学习缺少主动性。并且由于小学生综合能力较低,即使想认真学习也不知道从哪些方面入手。主要表现在:1、不重视预习环节,自己不去主动学习,完全依赖于老师对新知识的讲解,老师讲什么便学什么,按部就班;2、不懂不问,很多听不懂的内容课后都不会去找老师咨询讲解,久而久之不会的内容和知识点就越来越多;3、学习懒散,不肯动脑,更不愿意围绕某一难题展开探讨;4、不会听课,没有运用思维能力的本能

二、提高小学数学课堂效率的措施

1、利用数学故事,提高学生数学学习的兴趣

数学学科的学习较为枯燥,加上小学生年纪小,思维能力不够完善,所以对于数学的学习相对较为吃力。兴趣是一切行为的老师,因此要提高小学数学的课堂效率,首先就要提高小学生对于数学学习的兴趣。教师在教学中,可以适当的向学生讲述一些有关于数学的故事,例如小学低年级学习的惩罚口诀表和中年级学习的圆周率等,同时教师也可以像学生讲述一些数学定理的来源,教师在将这些故事的时候要重点注意对这些定理的前因后果的概述,学生通过这种数学故事,可以加深对数学相关知识的理解,同时也可以提高学生学习的兴趣。

2、创设生活情景教学,提高学生的学习能力

数学是一门与实际生活联系十分密切的学科,所以数学的学科终究将会应用于生活中,所以在数学学习的过程中,教师要注意将数学知识与生活实际联系起来。

北师大的新版数学教材在教学内容上极大的将生活与数学相联系,所以教师在教学过程中可以进行一些生活中的情景模拟,让不同的学生扮演不同的角色。例如在小熊购物的课堂教学中,教师将小熊以及超市工作人员分配给不同的学生,让小熊的扮演者去超市的老板买东西。学生在这一实践过程中,可以加深数学的运算方法,培养学生的实际应用能力,对于提高数学课堂效率具有重要的作用。

3、对教学方法和教学模式进行创新

在我国传统的小学数学课堂教学中,部分教师仍然采取传统的教学方法。这种教学方法学生无法根据自己的需求进行自主学习,同时也对学生学习数学的兴趣有一定的影响。为了更好的保证小学数学课堂的高效性,教师要对小学数学课堂教学方法和教学模式进行不断的改进和创新。最主要的就是让教师明白课堂的主体是学生。教师在课堂中的作用是学生的引导者。教师要引导学生参与到课堂活动中去,这样才有利于帮助教师更好地掌握学生的学习情况。同时在对课堂知识进行提问的过程中,教师也要鼓励学生积极的进行发言,提出自己的问题和看法。同时教师对于学生所提出的问题也要予以认真的回答。对于学生一些错误的地方,是要耐心的对学生进行讲解和引导,并充分的给予学生鼓励。这样才能构建高效的小学高年级数学生态课堂。

4、引进多媒体教学软件

兴趣是学生最好的老师,只有学生对一定的事物有了充分的兴趣,可以积极的进行探究和学习。所以在小学数学教学过程中,更好地培养学生的数学思维能力,提高小学数学课堂教学效率,首先要做的就是培养学生学习数学的兴趣。所以教师在培养学生数学学习兴趣的过程中,也要采取多种方式。例如在教学中,教师可以采用多媒体教学这种方式,将数学相关知识与动画,图片从具体的事物相联系。这样可以使学生通过直观的方式感受数学的魅力,通过多媒体教学这种方式。不仅可以培养学生学习数学的兴趣,对于培养学生的逻辑思维和独立思考的能力也有一定的帮助,不仅如此,教师采用多媒体教学这种方式。可以改变传统的板书,减轻教师教学的负担,教师可以通过网上的一些优质的PPT资源和一些网课资源。晚上自己的教学设计和教学内容,更好的构建小学数学高效课堂。

结束语

综上所述,小学数学高效率教学行为的特点是由教师在教学中实现的,它主要是根据小学生的认知能力、自主学习能力有针对性的设计小学教学知识,高效的完成教学任务。因此教师在教学过程中,要结合小学生的身心特点,利用一些具有趣味性的教学方式来提高课堂效率。

参考文献

- [1]王浙锋.如何提高小学中年级数学教学实效性[J].西部素质教育,2018,4(06):235-236.
- [2]郭金荣.小学中年级数学应用题教学策略探讨[J].学周刊,2013(27):144.
- [3]王伟伟.小学数学高效课堂的构建[J].小学科学(教师论坛),2012(06)
- [4]刘艳萍.联系学生生活实际构建小学数学高效课堂[J].才智,2011(35).