

信息化环境下古诗精准教学模式实践研究

后伟明

(四川省仪陇县瓦子镇小学校 四川 仪陇 637654)

[摘要]随着新课改的不断落实,培养学生的核心素养已经成为当前初中教育的一项重要内容。在初中的语文教学体系中,古诗教学是其中的重要内容之一,不同的学生学习能力和学习需求都是具有一定差异性的,而教学的精准程度则会直接影响核心素养的落实。在当前的核心素养视域下,初中语文精准教学仍然存在很多的问题,本文就此提出了相应的解决方法,希望能够为初中语文教育工作者提供一定的借鉴。

[关键词]信息化环境;精准教学模式;古诗教学;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1083

引言

通过古诗教学,学生可以了解我国古代优秀的传统文化,也能够感受古代文人们的高雅情怀。然而古诗的语句和现代白话文有一定的差距,所以在教学时教师们发现学生会逐渐失去学习兴趣。为了让古诗教学吸引学生的注意,教师们必须采取方法让古诗教学变得充满趣味性。在当今的社会,信息技术非常发达,教师们可以充分利用这一点,在古诗教学中融入多媒体课件,从而使古诗教学的效率有所提升。

一、精准教学模式的优势

教师在开展古诗教学的时候,要注重方法以及思想上的更新,让古诗教学具备全面性以及实用性。随着大数据的不断发展,精准教学能够有效结合信息技术,如果能够在语文教学中实施精准教学,那么教学效率就能够以肉眼可见的速度得到提升。在精准教学过程中,学生的学习行为能够得到充分的分析和诊断,教师也可以利用这些信息对学生进行个性化教学,从而使班上每个学生在学习方面得到进步。在古诗教学方面,教师可以利用信息技术为学生再现古诗中描述的场景,让学生能够以更加直观的方式感受诗词文化的内涵,从而对我国优秀的诗词文化产生兴趣,在课余时间进行自主学习和了解,这对优秀传统文化的弘扬和发展有很大的促进作用。

二、信息化环境下古诗精准教学模式实践策略

(一) 精准设计教学目标

语文的内容丰富多彩,而作为语文教学的重要组成部分,古诗教学受到了广大教师和学生的关注。在教学过程中,只有具备了明确的教学目标,教学才能够顺利地有效地完成。而在实施精准教学时,教学目标能够促进教学的进行。教师向学生介绍教学目标,学生就能够把握本节课要学习的内容和要完成的任务。教学目标是教学的开始,也是教学的结束,对整节课的进行发挥着主导作用。在古诗教学之前,教师应该先充分理解古诗词的内容和情感,把握教学的重点和难点,然后根据学生的具体情况设计教学方案。同时,教师应该针对学生的学习问题进行教学,从而提高精准教学的效率。如果缺乏明确的教学目标,那么精准教学也无法实施。例如,在教学《观沧海》这首诗歌的过程中,教师可以先利用PPT展示《七步诗》,并说:“同学们,你们还记得这首诗的作者曹植吗?俗话说,虎父无犬子。曹植这么优秀,他的父亲曹操也是一位优秀的诗人,今天我们就来学习他的诗《观沧海》。”之后,教师再展示一张“沧海图”,并向学生介绍本节课的教学目标:“同学们,在这节课的学习中,我们需要富有感情地朗读并背诵这篇诗歌,并在理解诗歌内容的基础上领略诗歌的意境,掌握诗歌中用到的写作方法。”这样一来,学生就能够快速把握本节课的学习内容,从而合理安排学习时间,达到最高的学习效率^[1]。

(二) 为学生提供优质的学习环境,实现新型教学

现阶段的古诗词教学的主要任务就是改变传统的教学思维,让教师应用新型的信息技术模式创造良好的教学氛围。学习古诗的意义在于激发学生表达情感的能力,所以在平时的古诗教学中,教师可以利用信息技术为学生创设合理的学习情境,利用声音、视频等形式刺激学生的学习思维,从而提高学生的学习效率。同时,教师也应该利用信息技术的优势,让学生的课堂参与度得到显著提升。当学生对语文学习产生兴趣之后,就会利用课堂以外的实践学习古诗,感受诗词文化的魅力。除此之外,教师还应该积极与学生进行互动交流,让学生能够在交流过程中向教师阐述自己的学习情况,这样有助于教师针对每个学生的特点进行精准教学^[2]。

(三) 改变传统的教学模式,激发学生的学习兴趣

对于许多语文教师而言,提高课堂的趣味性,激发学生的学习兴趣才是初中教学的主要教学任务之一,由于初中生正处于青春期,所以在行为举止方面可能会存在某些问题,针对该现象,教师们应该积极学习其他教师的优秀教学经验,针对学生的年龄特点选择合适的教学方案,从而达到精准教学的目的。在进行古诗词教学时,教师应该充分结合信息技术。科学研究表明,学生对图片的记忆能力要远高于对文字的记忆能力,而信息技术能够很好地将古诗词进行转化,利用有趣的图片来引导学生进行思考。当学生发现枯燥的文字被转化为图片时,就可以积极地观察画面内容,并结合文字深刻感受诗词的意境和情感。例如,在教学《天净沙·秋思》这首元曲的过程中,教师可以提前搜集秋天萧瑟的图片,为学生展示这些图片,并引导学生根据图片内容和诗词,对诗人的情感进行分析。学生能够在分析荒凉的场景的同时将自己代入到画面中,感受诗人的思乡之情和无奈之感^[3]。

结束语

综上所述,在当前的语文古诗教学中,教师们应该积极把握信息技术的优势,了解信息技术的使用方法,从而提高诗词教学的效率。对于每个学生的不同情况,教师应该进行针对性的分析和教学,从而让班上所有的学生都能够在学习古诗的过程中发现我国古诗文化的价值,从而主动地弘扬古诗文化,让古诗文化的传播更上一个台阶。

参考文献

- [1] 陈爱宁.浅谈信息化手段在古诗教学中的具体应用[J].新课程(上),2019(03):100.
- [2] 余琼秀.发挥信息化优势,诵出古诗的魅力[J].教育信息化论坛,2019(02):281.
- [3] 宋楠.浅谈古诗吟诵与信息化教学的应用[J].课程教育研究,2017(03):1-2.

小学数学情境教学有效性的研究

鞠志华

(吉林省长春市德惠市边岗乡卧虎村小学 吉林 长春 130300)

[摘要]小学数学的情景教学在教师实际课堂教学时有着重要的作用,情景教学包含师生互动式教学、学生自主式学习、教师变化身份式的教学等方式方法。最重要的目的是,情景式教学贴近生活、贴切实际,对于低年级的小学生很容易产生共鸣,引起他们的学习兴趣。根据新课改的要求,小学数学不只是简单的灌输式给学生讲解概念、公式,把学生的学习兴趣和实际生活相结合真正运用自己所学到的数学知识去应用到生活中去才是我们教学的目的。让学生在生活去理解数学,在情境中去感受数学的魅力。

[关键词]小学数学;情景教学;兴趣;自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1084

一、引言

小学生的数学课本知识大部分以概念定义为主,现实生活中的小学生随着现代科技的提升,见识到得东西五彩斑斓、多姿多彩。因此数学课程的设置如果仅仅是按部就班的照着课本照本宣科,则教学效果和学生的学习兴趣极低。如果教师在教学中运用情景教学,情景教学根据实际生活或者现代信息技术科技把数学课堂变得生动化、实际化、趣味化,那么小学生的学习兴趣将得到很大的提升。再者,小学生在情景模式下学到的知识贴近生活,更容易理解,记忆时间更加牢固和深远。情景式教学会提起低年级学生学习兴趣,调动高年级小学生的学习欲望。

二、小学数学情景教学的现实意义

1. 小学数学情景式能够提升学生学习的积极性。如果说语文学科,学生可以凭借朗朗上口的古诗背诵,那么数学学习的积极性将要靠情景式教学来提升。例如,在学生元角分时候,教师根据实际生活中妈妈去超市买菜来模拟教学课堂。在买菜时候所涉及的元、角、分,教会学生如何计算买菜金额以及应当找回的钱数。这样下次

跟妈妈买菜时候能够运用自己所学内容,学生自然而然提升了学习的积极性。

2. 情景式教学能沟通小学生的心理情感。如果小学数学仅仅是冷冰冰的数字、概念、图形,那不会勾起学生的心理情感。例如,在讲授圆的知识时候,通过情景式教学提问学生“生活中哪些东西是圆形的?”“为什么汽车的轮胎是圆形的?”,让学生在课堂上通过教具去感受圆所带来的魅力,圆形的物体摩擦率极低。通过学生裁剪圆形纸片拼凑成长方形来得到圆的面积计算公式的推导过程,这样在学生学习时能引起他们的共鸣激起其学习兴趣。

3. 小学数学情景式教学有助于提升学生的逻辑思维和创新意识。情景式教学模式可以让学生有了简单的逻辑推理意识。例如,两斤棉花和一斤铁,哪个更重?学生的第一想法肯定是铁更重,但是情景式教学课堂上教师通过天平电子秤来让学生实际操作称量,而后得出结论。实际生活和学习的过程中不能靠简单地主观臆断,而应该通过实践来得出结论,从而提升学生的创新意识动手能力,进而促使学生进一步热爱数学、提升自主学习的意识。

三、小学数学课堂情景教学的创新方法

1. 小学数学情景式教学将数学概念生活化。小学生平日没接触过长度度量单位,但平日里实际接触到的物品都有长度、宽度,教师通过情景式教学让学生亲自拿尺子量课本的长度、量铅笔的长度。进而理解厘米的概念,教师通过卷尺量黑板的长度、课桌的高度,让学生理解分米的概念。这种贴近生活式的情景式教学模式,能让学生快速牢固地掌握长度单位的概念。

2. 将数学情景式教学实验化。如果数学的教学只是靠教师在课堂上照本宣科,学生则听得昏昏欲睡,最后学生只是记忆干巴巴的概念。对于学生的学习效果和实际应用效率极低,如果把情景式教学实验化,让学生通过实验来得出概念公式以及结论,那这些生硬的概念公式将变成一个鲜活的生命长久的存在于学生的脑海里。例如:学生学习认识钟表时间时候,教师把课堂转移到“数学实验室”,让学生实地触摸感受观察钟表的时针、分针、秒针。让学生实际观察一分钟时间,分针和秒针的转动情况。1小时里面为什么又60分钟,情景教学实验化的课堂能帮助学生参与的积极性,让学生感受到数学的真实性、科学性、趣味性。

3. 通过设置情景化互动专题课的形式提升课堂效率。例如,教师在课堂上讲:“我去超市买了一斤猪肉,已知猪肉12.4元一斤,我付给超市老板20元,老板应该

给我找回多少钱?”可以让学生走上讲台帮老师称量猪肉,并计算应当找回的零钱。通过这种师生互动专题课的模式,让学生牢固掌握克、千克的区分,并知道实际的找零如何和数学的加减相结合。这样既让学生掌握了重量单位,又让学生掌握了元角分的加减,一举两得。情景化互动专题课能让学生在现实生活中不断的接触和强化其训练的意识,能进一步巩固其大脑的复习意识,可以强化记忆。

四、结语

总之,小学数学情景教学可以通过生活化、实验化以及设置专题课的形式来提升有效性。小学生学习的兴趣可以在生活中学习、在实验中得到乐趣、在师生互动式的教学中引起其心理情感的共鸣。这样,学生学习的积极性和主动性在不知不觉中得到了很大的提升。因此,小学数学情景式教学有效性的提升能够使教师提升教学质量、强化学生记忆能力、增进师生之间的情感。通过多元化的情景教学模式能满足新课改对学生减负减压、乐学爱学的要求。

参考文献

- [1]叶明英.建设小学数学情景化教学之构想[J].好家长.2016(29)
[2]侯春红.浅析小学数学情境教学[J].学周刊.2015(33)

小学语文教学中学生朗读能力的培养策略研究

王丽香

(河北省邯郸市永年区曲陌乡总校 河北 邯郸 057150)

[摘要]对小学语文教学而言,新课标提出了全新的要求,需要教师高度重视对学生朗读能力的培养,提升学生的语感,以此促进其语文素养的全面发展。在此过程中,语文教师应当改变教学理念,正确认识朗读教学的重要性,通过对原有教学模式的创新,强化朗读教学的质量,进而提高学生语文的能力。

[关键词]小学生;语文课程;朗读能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1085

引言

朗读除了可以让学生更好地理解与记忆文章内容,也有助于学生形成良好的语感,对今后的学习以及语言运用起着重要的作用。但是在过去的小学语文教学中,教师不是很重视朗读教学,使得语文整体教学效率低下,学生全面发展受阻。因此,小学语文教师务必要按照新课改的要求,重视培养学生的朗读能力,为增强学生的语言表达能力打下坚实基础。

一、小学语文朗读教学低效化的问题

1. 对朗读教学重视不足

在过去的语文教学中,朗读教学并不被重视,主要是由于教师更注重理论知识的学习,认为学生的语文成绩高就是代表语文能力强,忽视了对实践教学开展。虽然在新课改中对此进行了纠正,但依然有部分教师未能及时更新教学理念,导致朗读教学的效果不佳,无法有效培养学生的朗读能力。

2. 学生朗读兴趣不高

高效的朗读教学需要学生的全程参与,但在朗读教学中,许多学生并没有认识到朗读的重要性,要么敷衍了事,要么就动口不出声,导致朗读教学效率低下。在长期低效的朗读教学中,一些学生会存在明显的朗读障碍,教师未能及时发现并提供针对性指导,造成学生朗读的兴趣越来越低,朗读信心不足^[1]。

3. 朗读时间有限

一节课只有四十五分钟,教师需要讲授的内容比较多,加之许多教师侧重于理论知识讲解,所以留给学生的朗读时间是比较有限的。在小学语文课堂教学中,学生只有很短的时间进行集体朗读,在这样的教学现状下,根本无法满足学生朗读训练的需求。此外,教师缺少指导,在集体朗读中很难发现个别学生存在的问题,如有的学生不会停顿、语调不对等,教师无法发现,学生长期在错误的朗读中会养成不良的朗读习惯,影响了学生朗读能力的提升。

二、在小学语文教学中学生朗读能力的培养策略

1. 运用多种措施激发学生朗读兴趣

小学生都比较好动,在学习中难以长时间集中注意力,所以要想提高朗读教学的质量,让学生的朗读能力不断提升,就必将激发学生的朗读兴趣放在首位。在语文教学中,激发学生朗读兴趣的方式有很多,但是最重要的在于帮助学生通过朗读去感知文章内容,感受语文学习的魅力与乐趣,在此过程中既可以增强学生的朗读兴趣,也实现了陶冶情操。在实际教学中,可以进行师生共读,或为学生创设良好的朗读氛围,如利用多媒体教学,多角度刺激学生的感官,都可以激发出学生的朗读兴趣,同时也增强了朗读教学的趣味性。

例如,在《小蝌蚪找妈妈》这一课的教学中,教师在引导学生进行朗读之前,可以将提前制作好的课件通过多媒体设备,播放给学生观看,学生可以更加直观感受内容,这样学生朗读的兴致可以得到明显提升。为了促进朗读教学的高效开展,教师可以在接下来的朗读活动中,让学生进行分角色朗读,根据学生的特点选择鲤鱼、小蝌蚪与青蛙的扮演者,这不仅使学生参与朗读的兴趣更加高涨,也培养了学生的团结合作意识。

2. 开展朗读示范指导

小学生的各项能力都比较薄弱,所以在朗读教学中,教师应当为学生提供必要

的指导。在对学生进行指导的过程中,教师可以根据学生模仿能力强的特点,在课堂教学中为学生进行示范,并在需要注意的地方进行强调,如重音点、停顿点和语调等,然后要求学生进行模仿。学生模仿教师朗读的过程中,教师应当参与并给予科学指导纠偏,以此提升学生的朗读能力^[2]。为此,语文教师自身必须有很强的朗读功底,如普通话要标准、朗读要有感情等,这样才能发挥自身的示范作用。

3. 传授学生朗读技巧

朗读是有技巧的,教师培养学生朗读能力的时候,要传授学生朗读技巧,保证朗读教学的效果。比如,在朗读教学的时候,可以针对逗号、顿号以及长短句等的停顿,带领学生进行针对性了解,以及关于一些特殊符号的停顿时间应该如何把握。此外,要帮助学生掌握一些常用句式的朗读方法,如应该用什么样的方法朗读疑问句、感叹句的时候要使用什么样的语调等,通过掌握基本的朗读技巧,学生才能将文章所要传递的思想感情准确读出,达到良好的教学效果。

例如,在《船长》一课的教学中,教师在传授学生朗读技巧时,可以重点关注感叹号,这样能够保证学生在朗读文章的时候,很好地展示出文章的内容,更好地了解文章中的人物特点。

4. 科学评价学生的朗读

在朗读教学中,除了要激发学生朗读兴趣、传授学生朗读技巧等,还不能忽视对学生朗读的科学评价。所以,教师需要对教学评价予以优化,在评价的过程中,要保证评价的客观性、激励性,让学生可以获得认可,增强朗读信心,在之后的学习中投入更多精力不断强化自身的朗读能力。例如,在评价学生朗读的过程中,教师可以先表扬学生做的好的地方,认可学生的付出与能力,接着根据学生的实际朗读情况,提出一些建议,避免了对学生朗读信心的打击,也为接下来的学习明确的方向^[3]。此外,教师要注重评价主体的多元化,既要有教师的评价,还可以加入自评、互评。

例如,在《我们成功了》一课的朗读中,学生在教师的带领下,已经可以顺利完成对课文内容的朗读。随后,教师将学生分为若干小组,让他们在小组内向其他组员朗读,所有人在完成朗读之后,先进行自评,然后其他组员进行评价。在这一过程中,学生之间不仅能相互学习、相互帮助,也保证了评价的合理性,对学生朗读能力的提升起到了重要的作用。

结束语

总之,小学语文教师需要对学生朗读能力予以高度关注,根据新课标的要求,对当下朗读教学中存在的问题进行深入分析,创新教学策略,通过运用多种朗读形式增强学生的朗读能力,进而促进学生语文素养的进一步提升。

参考文献

- [1]黄蜀瓶.小学语文教学中学生朗读能力培养的策略研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017,000(005):14.
[2]晏晶.小学语文教学中学生朗读能力培养策略研究[J].百科论坛电子杂志,2019,000(016):634.
[3]庞贵理.小学语文教学中学生朗读能力培养策略研究[J].语文课内外,2019,000(007):67.