

中职数学教学的难点与对策探析

梁显兴

(广西容县职业中等专业学校 广西 容县 537500)

[摘要]现阶段,在中等职业教育教学之中的数学学面临着诸多的挑战,因此,对中等职业教育教学展开一系列的探究,这是国家和政府对教育改革的必行对策,也是中职教师团队的首要教学任务,同时更是每一名中等职业学校学生和家長提高教育素养的期望。基于此,本篇文章通过中等职业学校教学之中数学学科的重难点,展开具体的分析以及探究,并为其提供具有针对性的对策探析。

[关键词]中职数学;教学难点;对策探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.410

一、中等职业学校学生在数学学习过程中存在的问题

(一) 学生基础较为薄弱

我们国家各个中等职业学校中学生们的来源较为复杂,并且学生们的专业文化知识能力水平,与普通高等院校相比较而言,较为薄弱。因此,学生们在学习数学知识过程中,具备一定的差距性和差异性,这也是中等职业学校的学生学习数学知识比较困难的主要原因。

(二) 学生学习积极性较低

中等职业学校中学生们在不断学习数学知识过程中,由于自身的基础较为薄弱,对数学理论知识的学习存有一定的抵触心理,因此,学生们对于数学知识学习的积极性较低,对数学课程的兴趣较低,知识学生们在学习数学知识的过程中,遇到了极大的难题,并不能够很好地参与到数学的学习之中,因此,对中等职业学校的数学理论知识学习和发展带来了很大的困难。

(三) 数学课程特征的复杂性

针对数学知识的学习,数学课程本身的特征也成为数学学习发展困难的重要原因。数学课程的题型较为复杂抽象,并且解题过程也十分困难,是众多课程之中较难的课程,学生们在学习数学知识过程中,很难一直保持克服困难的勇气,以及耐心解題的心态,因此,学生们在学习数学学科时,并不愿意展开数学课程的深入钻研与解答,从而导致了中等职业学校中学生们在数学课程中的欠缺。

二、中等职业数学的解决对策

(一) 转变教育教学方向,抓住教育教学重点内容

中等职业学校在展开教育教学过程中,数学教师已经可以意识到数学教学发展上欠缺的地方,因此,数学教师应当积极明确新的教育教学方向,摒弃以往过于枯燥、乏味的教育教学手段,提升学生们对于数学学习的踊跃性,把教育教学的方向转向到数学学科的素质教育发展之中,准确定位数学教育教学的根本目标,把教学的重点展开科学合理的规划与确定,让学生们能够自主地加入到数学学科的学习之中。

(二) 创新自身的教学形式,丰富教育教学内涵

传统的教育教学形式过于枯燥,数学教师只是一味地向学生们讲授知识,而学生则是被动的接收知识,不能够调动起学生们对于数学学习的兴趣与积极性,反而会让学生们丧失对于数学学习的欲望。因此,数学教师应当积极创新自身的教育教学形式,让学生被动的学习数学知识转变为主动的探索知识,充分尊重学生们在课堂教学过程中所占据的主体地位,数学教师可以选取“翻转课堂”的教学形式,让学生们在课堂教学中展开小组探究,并选举出一名组长上台展开讲解,培育学生们自主学习的能力水平,以及小组合作能力,让学生们占据课堂教育教学的主体地位,当组长将小组探讨出的观点阐述完毕之后,还能够对这次探讨过程中出现的问题提出疑问,由数学教师向学生进行答疑解惑。与此同时,需要丰富中等职业学校学生们学习数学知识的思想内涵,脱离开学生进行知识学习只为了考入大学这一传统教育观念的束缚,而是学习知识是为了更好地提升数学知识水平与素质教育。

(三) 与日常生活相结合,解决生活中的问题

数学知识的学习来自与人们的生活,更好地解决平时生活中的实际问题,来自日常生活中的教育教学,能够让中职学生真正感受到数学就在自己的身边,从而更加深刻的掌握数学理论知识。因此,中等职业学校中的学生在学习数学理论知识的过程中,需要将数学理论知识运用到日常生活中。数学教师可以在数学课堂教学过程中,科学合理的创设出和学生们日常生活有关的问题情境,将生活之中的实际问题向学生们进行提问,来调动学生们对于数学学习的热情,就会在很大程度上增加学生们探索数学知识的欲望,从而有效提升中职数学教学的整体质量。

(四) 讲练相结合,劳逸相结合

大量的习题练习并不适合于中等职业学校学生学习数学学科,因此,中职数学教师应当把知识的讲授和习题的联系进行结合,劳逸相结合,避免让中职学生大量的解答学习题,从而对数学理论知识的学习带来抵触的心理。首先,数学教师可以借助多媒体技术向学生们展开数学知识内容的讲解,将抽象化的数学理论知识转变为形象化,可以让学生充分理解中职数学知识内容。其次,展开课上课后的密切结合,抓住教育教学重点,避免出现过难过长的教学方式。真正做到数学上的劳逸结合,讲练结合,协助中等职业学生更好地展开数学的预习和复习,协助中等职业学校的学生,有效的展开数学知识的学习,提升自身对于数学学习的踊跃性与兴趣。

(五) 贴近学生生活,拉近师生距离

数学教师除了课堂中的教育教学,还需要对学生展开课后的关爱,和学生展开良好的沟通,拉近师生之间的距离,在课后更为重视学生们学习生活,以及日常生活,从而有效的展开学习中的良好沟通,让师生之间处于亦师亦友的关系。因此,数学教师在教育教学过程中,需要更为关注中职学习们的日常生活,提升学生对于数学学习的热情,以及学生们数学学科的专业素养。

三、结束语

结合本文各项重点,中等职业学校的学生在学习数学知识过程中,是机遇与挑战并存,在具备充足发展空间的同时,更具备诸多的因素妨碍学生进行学习。这也是新时代背景下,中职学生与数学教师一同努力与前进的动力。在新时代的背景之下,数学教师需要牢牢抓住机会,迎接新的挑战,创新自身的教育教学方式,丰富中等职业学校学生学习数学知识的内涵,持续在新时代背景之下,创新思维形式,与日常生活相结合,解决生活中所遇到的问题,持续探究中职数学教育教学中的问题,并将其及时展开解决,从而有效提升中职数学教育教学的整体水平。

参考文献

- [1] 朱玲.浅谈中职数学概念教学中难点的突破方法[J].天天爱科学(教学研究),2020(08):163.
- [2] 夏汉兴.中职数学概率教学的难点简析[J].才智,2020(18):148.
- [3] 徐思嘉.中职数学课堂教学质量诊断与改进[J].试题与研究,2020(03):147.
- [4] 高晓建.中职数学教学的难点与对策探析[J].成才之路,2018(34):52.
- [5] 牛绍文.聚焦策略,让中职数学教学更具实效——职教数学教学中存在的难点与对策分析[J].高考(综合版),2015(12):63.

中职语文双语教学中线上教学模式探究

胡年春

(甘孜州职业技术学校 四川 甘孜州 626100)

[摘要]在经济改革不断深入和发展的同时,我们在教育方面也做出了相应的改革,使教育能够跟上时代发展的步伐。在新时代发展的大环境下,我们对于学生的培养也提出了更高的标准,更全面的要求和更丰富的内涵,对学生的自身能力的要求也随之严格起来。但在众多的中职语文双语学习实践教学的过程中,还存在着许多问题和弊端,比如学生对双语教学模式不适应、对语文学习提不起兴趣等影响了学生自身发展,为此,针对实践教学当中出现的问题,我提出自己的一点见解和大家一起探讨如何更好地在中,职语文双语教学当中开展合适的线上教学模式。

[关键词]学生兴趣;课堂环境;双语教学;中职语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.411

引言

语文教学对于学生身心发展来说是十分重要的。但由于中职生对于事物的对错和真假分辨不清,对于事物没有一个客观的辨析,进行一定的语文教学是十分有必要。中职教学是为国家输送相关方面的人才,培养专业性人才的教育机构。正因如此,中职教学并没有把学生的语文教学放在重要的地位,这对于学生的整体发展来说是十分不利的。因此,加强中职语文的教学,找出教学过程中存在的问题并对此进行解决迫在眉睫。

1 中职语文教学过程中存在的问题

1.1 老师对于语文的教学不重视

中职生不像普通的初中或者高中的学生,他们的学习基础以及学习能力较差,对于文化课的学习感到吃力。在进行中职生的教育过程中,很多的老师更加注重的是对学生相关技能的培养,对于学生人文精神以及思想文化方面并没有过多的关注。在进行语文课的教学过程中,老师也只是进行一个粗略的介绍,对于文章中的内容和相关的知识点并没有进行过多的介绍。老师对于班级的整体管理以及对学生的整体了解都不是十分地了解,对于前期的课程准备也不能够根据学生的实际情况进行方案的制定。在很多的中职语文教学过程中,老师认为语文的学习与教学并没

有很多的实际意义,对于学生的专业技术更加地看重。老师对于语文教学的不注重也是中职教学过程中的一个难题。

1.2 学生本身对语文的学习不感兴趣

在中职生的教学中,很多的中职生基础的知识水平以及基础的知识储备都是不达标的。在进行语文的教学过程中,很多的学生会感到枯燥无味,提不起兴趣。学生对于语文的重要性并没有过多的思考,认为语文对于他们的生活帮助并不是很大。学生自身对于语文的学习态度并不是十分地端正,并没有深刻地认识到语文在提升他们的思想境界以及个人修养上的重要性。这时老师的重要性就体现出来了。正确地引导学生并告知学生语文的学习对他们之后的发展有什么样的帮助,不断地向学生传递正确的思想。中职生的学习态度不端正,对中职生的语文教学增加了难度。

2 丰富教学方法构建合作式教学模式

丰富的教学方法犹如助推器,能够帮助我们在很大程度上促进中语语文双语教学的效率提升。通过丰富多样的教学形式、教学方法能够让让学生在轻松愉悦的课堂环境当中激发自己的学习兴趣。在中语语文双语教学实践当中,我们可以让学生自由结组,以小组合作的学习形式来激发学生的学习兴趣,提高学生的综合能力和语文核心素养。比如,在和学生一块学习《卖白菜》时,教师在进行语文双语线上教学时,首先可以将学生分成人数均等的小组,以小组的模式来学习本节课的内容。在讲述完本节课内容时,谈到这篇文章所表达的情感时,老师可以通过线上点名,让每个小组派出一名代表用汉语的方式总结发言,鼓励学生发言。此外,老师还可以根据本文所表达的情感为学生播放相关片段的汉语电影,让学生欣赏。通过丰富的教学方法可以有效激发学生的学习兴趣,提高学生的语文核心素养。

3 以生为本营造探索式课堂环境

应新课标的改革和发展,我们在教学过程中要以学生为本,从学生角度出发。在过去的教学实践中,我们不难发现学生在学习的时候常常因为单调沉闷的课堂环境,和老师照本宣科的讲解法而失去对语文学习的兴趣和耐心。因此,基于这个现象,我们老师在教学中要有以学生为本的教学意识,在进行课堂设计时可以为营造探索式的课堂环境,吸引学生的注意力和激发学生对于语文的热爱。例如,在进行《师说》这节课内容的设计时,我们老师在导入课堂时,可以问学生对题目《马

说》,同学们有什么理解?通过对题目的思考,学生想想本文会表达什么样的内容?留出时间让学生进行思考,思考过后,教师点名提问学生,与此同时,还可以鼓励学生通过线上学习进行交流,说出自己的想法。以问题的形式进入正课,能够从很大程度上激发学生的好奇,吸引学生注意力。最后,在课堂结束后,老师可以和学生利用线上学习的便利,和学生面对面地用汉语进行自己想法的交流,加强学生对课文内容的印象,提高我们教学的质量和效率。

4 积极引导,创造机会进行学生的自我展示

中职生的文化课程学习可能较为困难,一部分原因也是学生自身对于语文的学习提不起兴趣,产生一种抵触的心理。在这个过程中,老师要积极地向学生传递一些正确的思想观念。帮助学生树立起正确的人生观、价值观以及世界观。中职生还是处于青少年时期,对于他们来说,他们也是充分地渴望能够被关注,希望可以找机会展现自己。因此,老师可以抓住学生的这一个心理特点,创造一些机会,帮助学生进行才艺的展示。在展示中获得成就感以及荣誉感,可以在很大程度上激起学生的学习兴趣。中职生目前也是一个青春期,对于赞美和褒奖会有一种游戏打通关的快感。因此,老师可以多加创造这样的机会,帮助学生学习语文。

结语

综上所述,在中职语文双语教学实践中,我们可能会遇到许多的问题和挑战。在面对这些问题和挑战时,我们要从根本出发,寻找产生问题的原因。用正确的教学理念和教学方法,来面对我们在教学实践过程当中出现的问题。用丰富多变的学形式,激发学生的兴趣等教学手段,来促进学生对于语文的热爱和语文学习能力的提升。让学生通过语文的学习可以树立正确的人生观、价值观和世界观。帮助学生在以后的语文学习中打下夯实的基础。也为学生以后的发展和美好的未来打下夯实的基础。

参考文献

- [1] 陈果. 浅谈在中语语文教学中尝试使用双语进行教学[J]. 科学大众(科学教育), 2019.
- [2] 刘训萍. 中职语文教学与人文关怀[J]. 双语学习, 2017.
- [3] 黄庆丰. 浅谈中职语文教学[J]. 新课程(教育学术), 2016.

关于中职计算机专业“校企合作、产教融合”的探索与思考

刘智欣

(广州市增城区东方职业技术学校 广东 广州 511316)

[摘要]在中职教育中,计算机专业的人才培养模式十分重要,影响学生和学校的后续发展。在校企合作、产教融合理念的影响下,计算机专业如何做好教学,是中职教师重要考虑的问题。基于此,以下分析中职计算机专业落实“校企合作、产教融合”的意义和策略,以期为教育教学带来一些启发。

[关键词] 中职; 产教融合; 校企合作; 计算机专业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.412

引言

在信息化时代中,计算机的普及程度更高,不同行业对计算机人才的需求更大。而在现阶段中,中职学校和企业的合作不足,导致学生的企业实践经验有限,进而难以一毕业就适应职业岗位。为改变这一问题,校企合作、产教融合的应用,能引导中职培养具备丰富实践经验,和岗位需求相满足的专业人才,保障计算机专业教育的成功。

一、中职计算机专业落实“校企合作、产教融合”的意义

在信息化时代中,计算机和网络充斥在国民生活的方方面面中,更多企业在发展中也对计算机人才有所需求^[1]。而在传统教学模式影响下,学生创造力、学习主动性受到抑制,进而影响其学习兴趣,也影响教师的专业教学效果,导致学校的人才培养和企业需要不相符。作为更新换代十分迅速的产业,计算机行业对人才的要求严格,因此学校应和企业加强合作,落实产教融合,以校内工作室的设立,有效的课程设计,带领学生解决实际问题,在满足行业企业人才需求的同时,降低部分企业的人才招聘成本,实现双赢。

二、中职计算机专业落实“校企合作、产教融合”的策略

(一) 以校内工作室建设,营造真实职业环境

在中职学校中,当场、资金及政策允许时,学校应针对计算机专业,将校内工作室建设做好^[2]。工作室应从行业真实的工作情景作为原型,并对有关岗位的工作流程进行模仿,结合社会培训、实践教学以及学生实训等为一体。在条件允许下,合作企业可为工作室提供专业技术人员、优秀设备以及实践教学材料。当学生在校时,学校应对其进行鼓励,使其参与职业技能鉴定,逐步积累更多实践经验,促使其由理论往实践过渡,实现实践操作能力的增长,对岗位工作流程有所熟悉,将其上岗之前的工作磨合期缩短,达成学生、职员两者无缝对接的效果。

以图形图像处理课为例,当学校和广告公司对接合作时,校方可以参考企业意见,对校内工作室进行合理布设,对课程教材进行更新优化,可派学生代表前往企业认知实习,同时把企业真实的广告项目接过来让学生模拟操作,企业给予一定的专业指导。学生通过对广告公司业务熟悉,对企业用户需求的了解,对行业要求的认识,提高图形图像处理能力,使其专业能力和行业需求相满足,让学生在岗位竞争中获得更大竞争力,保障中职计算机人才的培养效果。

(二) 以校企合作手段,制定人才培养方案

在计算机专业教学中,制定人才培养方案的工作,应由学校和企业专家等人

员共同参与^[3]。在具体方案中,应涵盖以下几点内容,如课程结构、培养目标以及顶岗实习等等。学校应对行业企业深入调查,掌握行业岗位对人才的主要需求,并结合学校实际、当地经济,对人才培养的方案和目标合理制定。此外,当培养方案确定后,学校应做好课程体系制定,将教材编写做好,主要应关注学生所受到的专业理论教育、职业指导及训练,并重视学生由理论到实践的转变及结合,以此促使学生提升解决问题的能力,锻炼职业技能,为其后续就业提高竞争力。在现代社会中,企业行业对人才的需求较为多样,中职教育应做好教材的整合重组,将思政元素、职业素养元素等灵活融入,在条件允许下,可参考企业项目,由企业人才、校内教师进行适宜教材的共同编写,并确保人才培养方案、教材的定期修改和更新。

(三) 以双师型教师团队,发展学生综合能力

在校企合作、产教融合背景下,双师型教师团队的打造十分重要。首先,中职可组织教师轮岗前往企业进行培训,参与实践工作,以此提高其实践技能,了解该专业的先进技术。教师对企业项目的参与,有利于其对行业技术规范、制作流程等的了解,将个人教学能力有效提升,进而保障教学的针对性和有效性。其次,学校可邀请企业技术人员前往校园,在其引领和教学下,引导学生接触、学习更多前沿技术,掌握行业走向及动态,了解企业实际需求。而在企业人才的邀请中,学校应考察其责任心、技能水平及管理能力,保障教学顺利开展。

结束语

结合以上,在职业教育改革的背景下,校企合作、产教融合成了教学优化的重要趋势和方向,各中职应从学校的专业特征出发,掌握当地的行业特征,和合适企业开展合作,在联合办学中,逐步探索,不断创新,对教学经验不断总结,对人才培养的模式逐步优化,以此为国家、社会提供更为有用的人才,满足社会行业的计算机人才需求,促进学校本身的发展。

参考文献

- [1] 孙传瑜. 基于校企合作产教融合的专业课程改革探索[J]. 工程技术(文摘版), 2016, 000(005): P. 88-88.
- [2] 徐剑东. 关于校企合作的中职计算机专业人才培养模式探究[J]. 课程教育研究: 新教师教学, 2015, 000(020): 107-107.
- [3] 张晓群. 中职学校计算机专业在“校企合作、产教融合”模式下的教学改革实践探究[J]. 数码设计. CGWORLD, 2019, 008(013): P. 27-27.