

浅析在小学语文教学中诵读国学经典方法

廖玉倩

(湖南省衡阳市耒阳市港湘实验学校 湖南 耒阳 421800)

【摘要】国学经典是我国优秀传统文化的优秀精髓内容,其内容丰富、教育意义深厚。在小学语文教学中诵读国学经典,可以帮助学生进一步了解我国优秀传统文化,增强学生文化自信,同时,还可以不断拓宽学生的知识视野,提高学生的综合文化素养。因此,在小学语文教学中诵读国学经典具有重要意义,而在小学语文教学中如何高效、高质开展诵读国学经典,稳步提高课堂教学质量和教学效率,是所有语文教师值得探究的课题。

【关键词】小学语文教学;国学经典;方法探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.566

在历史的长河中,我国产生了许多优秀的文化作品,并逐渐成为国学经典内容。我们小学语文教师作为中华儿女的一员,在课堂教学中传承及发扬国学经典文化具有责无旁贷的义务。小学生是祖国的花朵,未来发展之星,是开展国学经典教育的重点人员。因此,在小学语文教学中诵读国学经典内容,有利于促进国学经典的传承与发扬,提升国学经典的价值。

一、正确把握国学与语文教学的关系

将国学经典带入课堂,语文教师要正确地把握国学经典与语文教材之间的关系。国学经典诵读进入语文课堂是为了辅助语文教师进行教材内容的讲解的,让学生能够更加容易的理解教材内容,感受语文教材的魅力,加速学生核心素养的培养,正确把握语文知识的建构,感受语文语言文字的魅力,是对中国传统文化的继承与发展,同时借以国学来增长学生的知识储备,以其中蕴含的道理来发展学生的思维,提高其审美能力,比如出自《论语究文》中的“以德报怨。”教师可以在语文课堂上结合班级实际进行讲解,小学三年级的学生已经结束了“去中心化”阶段,但是对于与他人之间的关系,谦让他人的礼仪还是一知半解,教师正好可以借国学经典来讲授这些浅显的道理,让学生的精神世界得到升华,培养学生正确的人生观、价值观、世界观。

二、利用游戏开展式的诵读方法

小学生具有好奇心重、好动的特性,容易被有趣的事情所吸引,而游戏恰好是小学生最爱的娱乐方式。在小学语文教学中将教学与娱乐相结合,在国学经典文化诵读中引入游戏活动,能够增强课堂的趣味性,让学生的注意力积极倾听到教学中,参与到国学经典文化诵读中,有助于提高国学经典诵读的质量,达到国学诵读的目标与意义。例如,在诵读三年级语文上册《山行》一课时,教师可以先让学生初步对文章内容进行诵读,了解大概的概要。而后引导学生探究诗中所描绘的季节是哪一个季节,当他们确定是秋天的季节后便可以引导学生开展游戏,并结合秋天的情况与诗中所描绘的景色,划分小组分别会画出一幅秋天的景色,让学生采用接力画画的形式对诗中内容进行刻画,以增强课堂娱乐性来不断满足学生好动特性。这样通过绘画接力游戏的方式来深化学生对内容的理解,从而让学生大大增强对秋天的情感,使其从内心深处受到情感的熏陶和教育。

三、利用创设情景式的诵读方法

在小学语文教学中进行国学经典诵读时,教师可以利用互联网技术创设情景式

的诵读方法,让学生深度融入情景教学中,引导他们带着情感诵读国学经典,有利于国学经典诵读质量的提高,也利于增强学生国学经典内容地理解与记忆。随着互联网技术的不断发展,通过互联网技术辅助课堂教学,可以增强国学经典诵读的生动性与趣味性,也可为情景创设教学方式增加技术支持,提高情景教学方式的代入感。例如,在诵读三年级语文上册《夜书所见》一课时,根据诗中所描绘的景色,利用多媒体技术的声音与图像技术来创设情景,营造诗中所描绘的氛围,让学生在身临其境的氛围与情景中带入角色,融于情景中开展诵读。同时,还可以借助多媒体技术,在学生诵读的时候进行配音,刻画秋风瑟瑟、落叶纷纷、长江滚滚的画面,让学生更加贴切地感受诗中所描绘的场景及诗人的情感体会,让学生在诵读中领悟《夜书所见》的感情。

四、形成家校合力,提高诵读成效

经典诵读,得到了广大家长的积极响应与参与,他们和孩子一起诵读,共同学习,共同提高。活动过程中,家长和教师都必须保持高度的信心和热忱。有些家长不但有热诚,而且真的和小孩一起读、背,互相考试比赛。虽然很多时候都是大人输,但大人也因此而受益。在这种自然的交流中,家长与孩子不仅仅是学习的交流,更多的是心灵的交流。这种跨越台阶的沟通,是构建学习型家庭的良好开端。

结束语

在新时代教育中引入国学经典诵读,有利于让学生了解我国博大精深的传统文化,也利于我国国学经典文化的传承与发扬。因此,在小学语文课堂教学中开展诵读国学经典内容时,教师需要讲究方式方法,尽可能让学生积极主动地参与到国学经典诵读中,可以采用理解记忆式、游戏式、情景创设式、鼓励式的方法开展诵读,不断激发学生的诵读兴趣,增强对国学经典的理解与记忆,利于高度达成国学经典诵读的目标。

参考文献

[1]王礼.基于国学经典诵读在小学语文教学中实践研究的方法[J].课程教育研究,2020,10(06)

[2]王洪霞.在国学经典诵读中涵养学生君子人格[J].中国教育学报,2016(11)

[本文系湖南省“十三五”青年专项资助课题“基于云平台的小学教育资源库建设与创新应用的实践研究”(立项批准号:JK18QJC006)研究成果]

小学数学教育教学过程中分层教学的实施探索

刘丹

(黑龙江省鹤岗市工农区新南小学 黑龙江 鹤岗 154101)

【摘要】小学数学教育在目前的教育发展中占据着十分重要的地位,它不仅能够培养学生的逻辑思维能力,还能为今后的理科学习打下坚实基础。由于家庭教育以及社会条件的影响,学生自身的素质与能力也不尽相同。因此,教师在面对不同水平的学生就需要结合学生自身的个性特点,制定不同的教学目标以及考核标准,使用分层教学的方法对学生的综合能力进行培养,让学生能够对数学感兴趣,保持学习热情,提升小学数学教育的成效。本文就分层教学的重要性、现状以及数学分层教学法的应用策略进行详细论述,希望对学生的数学学习起到一定的积极作用。

【关键词】分层教学;数学;分析探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.567

引言

教学方法的适用性越来越受到教师们的重视。在以往的教学活动中,小学数学教育通常是采用统一的教学方法,忽略了学生个体的差异性。这样统一的教学方法能够使得部分学生更加优秀,但是另一部分学生却无法适应,从而达到理想的教学效果。如此一来,学生的差距就会越来越大,导致部分学生对学习失去信心。所以,教师在制定教学方法时应注意对教学的多方面进行分层,充分考虑学生的不同状态以及兴趣爱好。根据学生的差异进行有针对性的帮助。面对外向的学生,教师可以直接对其进行引导教育,对于其存在的问题及时指出并给出改善方法;面对内向的学生,教师应委婉地向学生指出自身问题,保障学生的自尊心不会受到伤害。这样能够使学生能够全身心地投入到学习中,锻炼学生的学习能力,有效促进学生的全面发展。

一、小学数学教学的现状探究

(一)统一大班授课无法兼顾所有学生

学校的学生成百上千,但是教师数量不足学生的几分之一。这种师资匮乏的现象以及部分学校教学设备稀缺等等使得学校采用的都是大班教学方式。一位教师在课堂上面对几十个学生,在课堂有限的时间内,要完成自己的教学内容实属不易。除了日常的知识传授之外,还要兼顾习题的讲解,巩固知识。在这种条件下,教师没有时间去顾及每一个学生的学习成果,只能是在课后的习题批改中找到共同

的难点,在课上作详细讲解。这样的状态导致教师无法掌握所有学生的学习状态,更遑论有针对性的教学。教师为了顺利完成教学进度,也就无暇顾及全班学生的学习效果。

(二)学生学习状态存在差别

部分学生由于家长的望子成龙心理,已经在学前就能够掌握一些知识了,在教师的讲解中能够加深对知识的印象,从而能达到良好的学习效果,学生自身就非常优秀。但是部分学生对于新知识理解能力不足,面对新知识一时也无法接受,这就让学生出现了极端的两种状态。学习能力不足的学生也会在“别人家孩子”的对比中产生自卑心理,进而对学习失去兴趣甚至是厌恶学习,这对学生未来的发展是极为不利的。很难满足所有学生的需求。

二、在小学数学教学中运用分层教学法的应用策略

(一)根据学生特点进行合理分层

在实际的教学过程中,教师应事先对自己的学生进行调查了解。找学生面谈也好,通过家长了解情况也好,在日常教学中多多观察也好。总之,对学生进行充分了解是合理分层中的重要环节。教师需要关注每一位学生的学习需求,帮助学生建构起对数学的兴趣。在分层过后,对不同层次的学生布置不一样的学习目标与任务。对于第一层次的学生,他们基础扎实,教师就需要给他们延伸知识,在坚实的