

提升小学语文阅读教学中学生感悟能力的措施探讨

周想山

(江西省上饶市余干县古埠镇中心小学 江西 上饶 335112)

[摘要]随着我国教育体系的不断优化改革,教学模式、方法、理念也在进行变换,教育部门对于小学语文教育越发重视,语文学科是学好所有科目的基础,现代化教育体系下的课堂教学更加注重学生的综合素质培养。阅读是小学语文教学中的重点,阅读感悟能力的提升不仅能够加强小学生对知识的储备,也能够培养学生的自主学习能力。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 中学生; 感悟能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.137

语文是教育教学中最基础、最重要的学科,为培养学生语文能力和综合素养奠定了坚实的基础,同时语文也是一门注重实践的学科,语文学科中有着深厚的文化底蕴,这种优秀文化可以透过阅读的方式进行表达。小学语文教师要借助互联网多媒体教学方法吸引学生的注意力,增强学生对文章的赏析与理解能力,小学语文教师也需要格外注重学生感悟能力的培养。

一、小学语文课堂阅读教学中学生感悟能力培养的重要意义

语文是小学生学习中的一门主要综合学科,也是小学生开始学习的第一课,重点也是培养学生的阅读理解能力及感悟能力,提升小学生在学习阶段与教师的引导及教育下,对文章的理解和感悟,从而感受学习的魅力,有效吸取知识中的重要内容。小学生涉世不深、缺乏阅历,在阅读中需要引导,所以小学语文教师需要对学生感悟能力的培养^[1]。通过培养语文教师的教育能力,实现学生学习阶段的主体地位,引导学生发现书本中的经典知识,感受阅读的魅力所在,“读书破万卷,下笔如有神”,当小学生对文章的阅读累积到一定的程度时,小学语文教师就可以将教学重点转移到提升学生阅读的感悟能力上。

二、小学语文教学中学生课堂阅读感悟能力培养的途径

(一) 利用互动教学方式提高小学课堂阅读教学中感悟能力培养的有效性

随着教育体系的改革,同时响应并落实新课标要求,并推出小学生阅读方法,语文教师在对阅读进行讲解时,让每位通过以随机点名或依次从龙头摆尾顺序的方式,阅读文章内容,保证学生之间通过互动形式,实现相互探讨、相互查漏补缺、取长补短,也利于增强学生创新思维。互动教学模式通过阅读拉近了师生和同学间的关系,经过沟通和探讨也能够提升课堂效果、增加课堂氛围,学生能够更好的感悟文章意思,进而提升学生语文学科的综合素养。

1. 提高小学生想象力,提升小学课堂阅读感悟能力

学生的阅读感悟能力一旦形成很难改变,所以从小就注重培养。在语文课堂教学中,教师要尊重学生的主体地位,通过课堂互动教学,教师注重学生创新思维的培养、激发学生的想象力,进而提升学生的阅读感悟能力。例如语文教师在对《小小的船》一文讲解时,学生根据文本内容进行分析和思考,再结合语文教师的指导,教师提出问题,以抢答的形式进行提问,同学之间相互激励学习,能够充分发挥学生的想象力。课堂提问不局限于课本理论知识,能够提升学生对阅读的感悟能力,活跃学生的思维。

2. 结合生活的经验和观察力,提升小学生语文阅读课堂的感悟能力

教学来源于生活,小学语文教师要引导学生在生活中发现知识、探索知识,进而培养感悟能力。在学习课外文章《春天的思索》时,教师指导学生观察大树和

小草的不同,分析课文中春天思索的含义,“做不了大树,就做一株小草,同样能够绽放耀眼的光芒,”这句话是文章所表达的中心思想,教师再提问学生对真实的春天有哪些思索,观察春天的特征,让学生记录春天来临后大自然发生的变化,同学之间相互分享。小学语文教师还可以借助互联网多媒体教学,整理春天变化的视频、音频通过课件形式展现,让学生真切地思索春天,从而增强学生的感悟能力。

(二) 将阅读教学和课外名著衔接,增加学生阅读体验

教育教学具有延展性,不能够局限于课本知识,在课堂教学中,教师要引导学生看课外读物或是看古文名著,学生在优秀经典的课外文章中能够增长知识、有效提升阅读能力、增强感悟能力^[2]。学生根据自己的喜好选择课外书籍,在课堂上可以相互分享、相互推荐,通过阅读不同类型的书籍对写作能力也有很大提升,将书中精彩段落进行摘抄,结合运用到自己的文章中,还有利于增强学生的阅读体验。

(三) 逐步体会阅读的语言文字内容,提升小学生的阅读感悟能力

语文是一门对文字极为敏感的学科,在进行阅读教学时,学生要理解文本所表达的意思,阅读的过程就是对文字进行分析感悟的过程,作者写下的每一个汉字、每一个句子都经过了反复的考量,例如我国四大名著之一《红楼梦》的作者曹雪芹对心爱的作品曾进行十年批阅、五次删改、五次更名,可谓是字字斟酌,在阅读时不能放过每一处细节,体会分析作者的用意及情感,赏析经典的绝妙用笔,通过阅读体验还能够对作品的内涵进行发掘。

结束语

小学语文阅读能够有效培养学生语文素养,能够帮助学生分析探究问题,还能够引导学生树立健全的人生价值观,所以说小学语文阅读教学在语文整体教学中占有重要位置^[3]。小学语文教师在教学中要帮助学生梳理框架,整理相互间的关联性,引导学生总结文章中心思想,鼓励学生开拓创新思维,能够提升小学生阅读能力,为学生学好语文及其他学科奠定扎实基础。

参考文献

- [1] 史丹. 浅议小学语文培养学生阅读能力的有效性措施[J]. 中国校外教育, 2018(28): 61.
- [2] 王永霞. 提升小学语文阅读教学中学生感悟能力的措施探讨[J]. 学周刊, 2019(35): 119.
- [3] 方燕. 提升小学语文阅读教学中学生感悟能力的对策分析[J]. 中国校外教育, 2016(07): 19.

谈语文群文阅读教学策略探析

邹洪吉

(吉林省长春市星恒学校 吉林 长春 130000)

[摘要]在进行小学语文教学的过程中,提高学生的阅读能力,就能够帮助学生更好的去发展语文综合素养,但是在当前的语文阅读教学当中,教师的阅读教学方式并不能够起到非常好的教育作用,使得学生的阅读能力一直无法得到明显的提高,那么教师就需要选择新颖的教学方式来展开阅读的教学。群文阅读是一种较为新颖的教学方式,让学生在阅读的过程中以一个主题去阅读多篇文章,从而让学生能够在较短的时间内产生巨大的阅读量,并且通过一定的阅读方法对某个主题的文章有较深层次的理解,这对于提高学生的阅读能力来说是非常重要的。本文将谈语文群文阅读教学展开探讨。

[关键词]小学语文; 群文阅读; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.138

一、引言

阅读是小学语文教学中重要的组成部分,小学生通过阅读能够积累大量的语文知识,能够提高相关的语文能力,能够让学生在文字当中感受语言之美,对于学生的发展有着极其良好的促进作用。群文阅读教学是近几年在我国逐渐兴起的一种新兴的教学模式,这种教学模式是以一个阅读主题出发,将这个主题下的所有文章让学生进行阅读,然后让学生围绕阅读主题展开讨论和分析,进而总结出阅读知识,这对于提高学生的阅读能力是非常重要的。

二、传统的小学语文阅读教学存在的问题

1. 教学方法比较落后。

在传统的小学语文阅读教学当中,教师使用的教学方法是非常落后的,并且在教学的过程中并没有注重对于学生阅读能力的培养,只是让学生掌握一些阅读知识,然后能够让其在考试当中完成阅读的题目,这种教学目的严重阻碍着学生的努

力的发展。并且落后的教学方法在长期的教学当中已经形成了一定的教学套路,分别是进行背景介绍、作者介绍、课文学习、课文总结、阅读技巧总结等等,教师在教不同的文章时基本上千篇一律的,学生的学习兴趣不是很高涨,这也直接导致传统的小学语文阅读教学课堂是非常低效的,无法有效的提升小学生的语文综合素养。

2. 阅读内容无法调动起学生的学习兴趣。

在进行小学语文阅读教学的过程中,很多小学语文教师所采用的阅读主题都是教学大纲当中所规定的,而这些阅读主题下的内容是无法调动起学生的学习积极性的,这也使得小学语文阅读教学的有效性被大大的降低。例如,在小学语文六年级上册的选读课文当中,其基本的主题就是热爱祖国,学生对于这样的主题是非常感兴趣的,但是提供的阅读内容是离学生生活非常远的,无法让学生产生共鸣,也就无法调动起学生的学习兴趣。