

小学语文如何突出学生主体地位进行素质教育

邢文考

(河北省衡水高新技术产业开发区大善彰小学 河北 衡水 053000)

摘要小学生的素质教育应该是及早的培养,才能适应社会发展的需要,才能不被时代所抛弃,也是小学教育的根本目的,只要我们突出学生们的主体地位和主体作用,尊重孩子们的主体地位和主动探求知识的精神,开发孩子们的聪明才智,塑造健全的个性品质,这个目标是不难实现的。

关键词语文;素质教育;策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.945

素质教育的核心就是人的全面发展,是思想道德素质、文化素质、科学素质和身体心理素质四方面的辩证统一协调发展,文化素质是其中重要的组成部分。要把文化素质教育作为全面贯彻党的教育方针,切实推进素质教育的切入点和突破口,培养创新人才的突破口,不走过场,不搞形式主义,扎实推进,将文化素质教育渗透到大学精神的建设中。小学生是最有可塑性的了,要提高孩子们的各方面的素质,就要从小开始,从小学的每一节课,一点一滴开始,踏踏实实做好教育工作。全面贯彻党的教育方针,切实推进素质教育,要抓住培养什么样的人 and 如何培养人这个根本问题。

一、指导学生阅读,提高孩子们的阅读素质,开阔学生视野

新的课程标准要求把学生的阅读教学放到一个重要的地位,时间久了,学生阅读的多了,就可以叫孩子们学习到很多的知识,帮助孩子们提高对事物的认识程度,思想就会受到意想不到的教育,从而为社会培育出一批批优秀的合格人才。通读,在通读的时候,做到对文章的整体感知。首先是通读可以帮助孩子们查字典词典把生字生词学会,为下一步扫除障碍,把句子读的通顺,不再是结结巴巴的读书,进一步对整个文章的大意有所感悟,在头脑中对文章产生一个整体的印象。在读的过程中要用到字典词典,弄清楚不认识的字和词语的基本含义,对把握课文的大概意思很重要,为课文的自然段标记数字,在这个基础上为课文分段,概括一下段落大意,画出有疑问的地方,在老师讲解的时候多注意听讲,所有问题就会迎刃而解。其次是精读,深入理解作者要表达的思想感情。

精读课文需要孩子们对文章有较为深入理解,加上一些小练习,深入理解课文,是学生和作者的感情的深刻的接触和交流。比如在《詹天佑》的教学过程中我才用的是多媒体教学,可见的丰富多彩的直观图画,为孩子们深入领会课文意思打下基础,学生们你一句我一言的看着这些画面,思考着,精心阅读,很快就知道了重点内容,重点和难点、疑点全部解决,省时省力。第三是熟读,感悟作者的情感所在。多读就会很快了解作者的思想,熟读就会把这节课要学的知识复习和巩固起来,在进行字词句篇章的训练就会轻而易举。《大海的歌》的为啥要用大海的歌来安排为题目?我们在以上初读,精度,熟读后给学生的一个问题,带着问题再去读书,学生们就会很快的找到答案,这样就可以叫孩子们感悟到我们的祖国发生天翻地覆的变化是改革开放的结果,进一步去培养学生们的爱国主义情感。

二、培养学生思考的能力,强化他们的思维品质

没有思维的读书时没有用处的读书,只有学生们的思维有了发展,孩子们的智力水平才能会进步和提高,这是因为思维是智力的基础,是能够促进学生各种潜力的发展的。所以教会孩子们去如何思维,去思考,是我们的目的之一,这样可以开发学生们的智力和潜力,对我们的语文的教学质量也是大有益处的。首先是多多的思考,思维空间要广阔。小学的孩子因为他们年龄小,知识少,思考的能力不高,考虑问题的思路就会被受限制,思路就会狭窄,这时就需要我们教师去用具体的孩

子们易懂事例,来诱发和引导孩子们进行闭上眼睛进行合理地想象,培养孩子们从不同的角度去思考问题的能力,但是不可以一刀切,要孩子们的能力是齐头并进的,是不现实的,也是不可能的。每一节课我们都要给孩子们去思考一些力所能及的问题,有的简单的可以在课本中找到答案。为拓展孩子们的思维的广阔性,我们可以给孩子们设置一些课本上没有答案的问题,是需要孩子们思考了再思考才能得到解答的问题,叫孩子们展开想象的翅膀,按照孩子们自己现有的水平,思维出不同的有一定价值的结果和结论,锻炼的是孩子们的思维能力。其次是锻炼孩子们的思维的敏捷性。多媒体是孩子们最愿意上的课,孩子们对色彩,对动画,对音乐,有着极大的兴趣和爱好,在多媒体教室用精彩的课件来品词析句,就可以把孩子们的积极性无限的调动起来,对课文的理解就会加深,孩子们的思维也是无比的积极,对孩子们的思维的敏捷性就会有一个大的促进。第三是提高思维的深刻性。一步一步,一步一步,逐步深入,是我们的语文教学应有的氛围,我们要精心设疑,逐步引导孩子们去加深理解文章大意和作者要表达的思想情感。在思考中孩子们有了对词句篇章的深入理解,孩子们思维的深刻性又得到了锻炼。这些疑问都要紧紧地围绕对课文主旨的理解和感悟上,叫孩子们能知其然,也能知其所以然。

三、敢于表达自己的看法,敢于辩论,敢于争个是非曲直

讨论、争论、议论是语文的必备环节,议的是孩子们的思维,孩子们的口才,孩子们的出口成章的表达能力,哪怕是争得面红耳赤,只要是把孩子们的思维能力提高就是好样的,这就值得我们提倡和发扬。首先是鼓励孩子们敢于表达,敢于提出自己的观点。不能叫少数学习优秀的学生来完成一些问题的回答,要把问题教给孩子们,在孩子们思考,交流,讨论中完成,这样都会有所收获,孩子们的亲身实践,印象深刻,学得扎实,要把孩子们的主体地位和主体作用充分发挥出来。基本要做到人人参与,人人都议,人人发言,人人都有收益,这样才是真正的素质教育。虽然有的学生的答案不一定对,但是都做到了积极参与教学,都在积极的思考问题,都把自己当作学习的主人。其次是尽量做到用词准确,表达清楚。教育孩子们不但要敢于发表自己的见解和看法,还要善于表达自己的想法,要说出水平,讲出质量,要一语中的。第三是多角度思维,灵活表达自己的观点。根据文章和在平时学到的别人的有点,逐渐的学会学一反三,努力形成自己新的观点,新的见解,来影响别人,提高自己。

四、培养和辅导学生去训练,培养学生们的综合素质

为了使语言文字训练落到实处,教师引导学生运用科学的学习方法和思维方法,使所学知识进一步系统化,概括化,熟练化,进一步加深和巩固学生对新知识的理解,促进学生能力和智力的发展。首先要做到经常练习,分项勤练,分散难点及时反馈,及时矫正,顺利达标。其次是侧重点要突出。突出重点训练项目,并且做到重点精练。

浅析小学数学培养思维能力策略

杨曼丽

(河北省衡水高新技术产业开发区衡水市珍宝街小学 河北 衡水 053000)

摘要小学数学课堂的教学过程中,培养学生的数学思维能力变得越来越重要。在小学阶段的数学教学中培养学生的数学思维能力,可以有效帮助学生建立良好的逻辑思维,同时推动学生全面发展。此外,在小学阶段的数学思维能力的培养过程中,可以有效激发学生对于数学学习的兴趣,并且提高数学课堂的教学效率。

关键词思维能力;小学数学;素质教育;逻辑思维

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.946

一、小学数学思维能力概述

在数学学习的过程中,学生的学习行为既反映了人类的学习共性,同时又反映了小学阶段学生的学习特性。在小学阶段,大多数学生的逻辑思维能力和学习习惯都处于塑造阶段,随着对知识的不断学习,学生的思维能力逐渐在形成并且逐渐发展,并且其抽象思维能力和具象思维能力和相互发展,相互促进的。一般情况下,数学思维属于抽象思维能力,属于学生在数学学习中的特定思维能力。在小学阶段的数学思维主要指的是以数字、图形及其相关内容为主要知识点,以此开展的对数学知识学习的一种思维。

二、小学阶段培养学生数学思维能力的重要性

在小学阶段的数学学习过程中,由于学生自身个体因素差异以及外在因素的影响,学生的学习情况和水平会存在一定的差异,部分学生的理解能力和思维能力较强,可以在短时间内完成对新知识的学习和内化,但是大部分学生需要一定的时间来完成对知识的内化。此外,还有一部分学生的理解能力和学习能力较差,需要较长时间对知识进行学习。基于此,教师有必要帮助学生培养良好的数学思维能力。通过数学思维能力的培养,学生可以养成良好的学习习惯,同时提高自身的学

习能力。

三、小学阶段数学思维能力培养分析

(一)小学阶段抽象思维能力的培养在小学阶段的数学教学中,抽象思维能力又称为抽象概括能力,是数学思维能力的基础。抽象思维能力的本质是剥开事物的表象从而实现事物本质的观察和分析。最经典的例题之一就是“比较一斤铁和一斤棉花的重量”,实际上,两者重量是相同的,但是,如果被两者形态所迷惑,就会导致主观判断错误。此时,培养学生的抽象概括能力是非常重要的,因此教师需要引导学生将重量这一概念抽象出来,并且让学生对此形成深刻的理解。

(二)小学阶段判断思维能力的培养判断思维能力是小学阶段的数学思维能力的重要组成部分。在数学学习的过程中,学生必须养成良好的判断能力,只有拥有了良好的判断能力之后,才能对题目和问题的内容进行分析,进而才能进行选择,决定如何运用所学知识去解决问题。在小学阶段,由于学生的知识面相对较窄,并且所接触的数学知识相对较少,因此在逻辑思维上存在一定的局限性,并且不能对数学问题进行准确的判断,有的时候甚至会会对数学问题进行猜测。在小学阶段的判断思维能力的培养过程中,教师首先需要帮助学生夯实知识基础,进而在此基础上