

探讨小学语文整合式教学策略

成晓芳

(山西省古交市第四小学 山西 太原 030200)

【摘要】随着我国教育事业的不断发展,越来越多先进的教学方法被应用到日常教学工作中。整合式教学是目前多数小学语文教学工作常见的教学方式。通过积极整合教学资源,有助于调动学生的学习积极性,并有效提升教学质量与教学效率。本文分析了具体整合策略,以供参考。

【关键词】小学语文;整合教学;作用;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.691

整合式教学围绕着主题学习展开。通过将其应用到小学语文教学中,教学人员会将各个单元知识作为一个主题,积极整合单元内的所有知识,以此帮助学生建立健全的知识体系,并激发学生的学习兴趣,提升教学质量。本文从教师角度,分析了小学高段语文整合式教学作用与具体教学策略。

一、小学语文整合式教学意义

首先,帮助学生形成健全的知识体系。教师在将整合式教学方式应用到小学语文教学中时,会将每个单元作为一种整体,并结合教学内容与文章内容的相似程度对知识点进行分类。通过将相同的知识点划分为习作、课文、生字等不同模块,并结合各个模块特点,选择出适宜的教学方式,以此帮助学生在特定时间段集中学习某一模块知识,进而形成相应的知识体系。

其次,有效提升教学质量与效率。通过将知识点划归不同的模块,学生们可以集中性的学习某类知识,以此加强各个知识点间的关联性,并有效提升学习效率与质量。

二、小学语文整合式教学策略

(一) 制定健全的教学目标

科学合理的教学目标为教学工作有序开展指明了方向。在运用整合式教学方式前,教师需要结合学生实际情况、教学内容等综合因素,制定出相应的教学目标,并引导学生深入分析教材内容,以此提升学生在听说读写等各个方面的能力。比如,在学习詹天佑这一课时,教师可以将引导学生正确书写“勉强、竣工、藐视、勘测”等词语。随后可以带领着学生明确各个人物的语言,并组织深入地理解知识点^[1]。

(二) 合理选择学习内容

在运用整合式教学方式时,教师需要践行主题学习的基础习惯、自由性原则,来科学合理选择学习内容。所谓的基础性原则是指教师在开展教学活动时,需要充分重视学生对基础知识的把控程度,并引导着学生不断提升创新力与思考力。所谓的自由性是指教师在整合式教学中,要为学生营造良好的自我展示机会,以此帮助学生将自身的所思、所想等表达出来。学生在互动与交流过程中,会查漏补缺,并加深对知识的理解。此外,在积极组织主题整合式学习时,教师需要保证知识内容的价值性,以此帮助学生在整合式教学中不断健全知识体系,并拓宽学生的知识面。比如,教师在讲授“圆明园的毁灭”时,可以组织学生自由朗读。学生在熟知文章内容后,教师可以引领着学生查找形容圆明园辉煌与毁灭的片段、词句等,以及所采用的手法等。教师可以将学生划分为不同小组,以小组形式来探讨与交

流,进而有效锻炼学生的思考能力、表达能力、团结协作能力等。

(三) 科学设置教学流程

教师在认真研读教材的基础之上,会合理整合教学内容。为了提升整合式教学质量与效率,教师需融合学生情况、教学内容等,来合理安排教学流程,以此提升教学方式、教学时间间的关系。在教学流程整合过程中,教师在合理安排教学内容的时候,也需要选择出适宜的教学方式,并有效处理各个课时间的关系,进而全面保证单元教学目标的顺利实现。

(四) 积极践行整体内容导读

随着我国新课改与素质教育理念的不断推行,教育工作者逐步认识到以学生为本教学思想的重要性。因此,在开展整合式教学方式时,教师需要充分尊重学生的学习主体性,并充分发挥出教师地引导性。在实际的整合教学中,教师可以积极导读教学内容,并帮助学生高效地整合单元教学内容。此外,教师在导读过程中要合理处理各个单元间的关系,以此帮助学生建立健全的知识体系。

(五) 积极开展课堂教学与社团活动

小学语文整合式教学中,教师需要有效依托课堂教学,积极开展社团活动,来高效地挖掘教学主题,以此加强课堂知识与课外阅读教学间的融合性^[2]。比如,教师可以借助协作社团,积极融合课堂习作与社团优美文章评选活动,以此激发出学生的写作积极性,并提升学生的写作能力。

三、结束语

在社会主义新时期,全面提升学生的学习能力、思考能力、协作能力等综合素质,方可以帮助学生更好地应对学习或者生活中的挑战。小学语文课程是培养学生听说读写等各方面能力的关键性学科。小学语文知识具有单元性,且各个单元知识间具有一定的关联性,为此,积极践行整合式教学方式,有助于提升教学质量与效率,并帮助学生健全知识体系,加深对整体知识的理解。以上内容从作用与具体应用策略两个方面分析了小学语文整合式方式。希望可以给相关教育工作者带来一定的启示,并促进小学语文教学活动顺利开展。

参考文献

- [1] 陈艺梅. 小学高段语文整合式教学策略探究[J]. 创新创业理论与实践, 2020(6): 48-40.
- [2] 景洪雨. 小学语文“整合式”教学主题挖掘策略[J]. 科普童话, 2018(8): 65.

基于核心素养的初中历史教学思考与分析

李 美

(山东省泰安市新泰青云中学 山东 泰安 271200)

【摘要】学生们的思想天马行空,他们具备了许多成年人所没有的创造力、思想力,他们对待历史事件的看法是具有新意的。对待历史事件的认识每个人都有不同的观点,这些观点是基于每个人的知识结构、知识深度、性格爱好产生的。学生们对历史知识越熟练,自身的价值观、人生观越完善,才能对历史的评价更加客观公正。

【关键词】核心素养;初中历史;教学有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.692

1 历史核心素养教学简析

历史学科中的历史核心素养对于历史学习、评价具有重要作用,因此教师们注重该品质的培养对提高学生的学习成绩、树立正确的品格素养具有重要的意义。究其根本历史核心素养主要包括对历史的认识和学习历史的过程状态,教师们在学习过程中要将核心素养放在历史知识方面得到提高升华,创新性的展开历史教育和课程活动。在培养核心素养之前,学生们首先要熟练地掌握历史事件、历史内容,让学生提高对历史的兴趣,主动地去了解历史,提高学习速度。之后教师们就可以将课本中具有重要意义的人物、事件抽出进行重点讲解,辅助学生形成对历史事件的正确态度,进而在历史事件中寻找任务的优秀品格,鼓励学生去学习创造。初中生们的各方面发展还并不成熟,对知识的学习并不认真,教师们可以结合当前他们的性格特点、行为习惯对他们灌输历史的趣味性,引发他们学习的主动性。学生们大多数年纪较小,会因为周围的环境分散注意力,这对学习是很不利的,因此教师开展课堂教学要特别注意学生的听课状态,在课堂的前20分钟内尽可能地重点内容讲完。此外历史包含很多内容,需要学生记忆时间、人物,如果学生死记硬背时间一长就会觉得厌烦,教师可以在课堂上多重复,塑造真实的学习情境,辅助学生记忆。最后,历史教学也不能一成不变,需要教师们根据时代特色进行创新和发展,只有这样才能让学生保持积极地学习状态,塑造历史核心素养。

2 历史学科核心素养实施有效策略

2.1 发散思维,培养创新思维

教师在开展历史教学时,可以利用思维导图引导学生发散思维,促进学生思维发展。思维导图的直观性使学生在发散思维时具备充足的理论依据,思维导图的逻辑性使学生在发散思维时具有条理性。教师利用思维导图引导学生发散思维,既可以保证学生思考的正确性,又可以激发学生的灵感,最终有利于提高学生的历史学习能力。

2.2 强化记忆,降低学习难度

教师在开展历史教学时,可以引导学生利用故事强化记忆,降低学生的学习难度。初中历史具有知识点零碎、时间空间范围广的特点,学生在学习时难以将历史中的知识点串联起来,导致在记忆时产生时间混乱的现象。教师引导学生利用故事将知识点串联起来,促进学生联想记忆,降低了学生的记忆难度,提高了学生的学习效率。

2.3 深度学习,构建历史观念

教师在开展历史教学时,可以利用深度学习进行知识联结,促进学生知识迁移能力的提升。比如,教师可以对比同一时期不同国家、地域的发展状况,也可以对比类似事件在不同时间造成的影响。教师利用深度学习建立知识联结,可以使学生从全局了解历史的发展方向,有利于学生庞大历史观的建立。例如,在学习“第二次世界大战”时,教师可以引导学生深度思考,并将其与“第一次世界大战”进行对比,从经济、科技、军事等各方面了解其中的不同,分析爆发的原因和最后的结果,使学生认识到经济、科技发展与社会变革的联系;教师还可以引导学生分析中

国在第一次世界大战与第二次世界大战中的表现，使学生将中国近代史与两次世界大战联系起来，加强学生对中国抗日战争取得胜利意义的理解。学生在联结同一时间或同一地域历史的过程中，能够总结出历史发展的规律、推动国家发展的因素、促进社会变革的因素等知识，有利于促进学生大局观的形成。

2.4 注重学科特点和信息技术应用的融合性

21世纪是“读图时代”，是高度信息化时代。历史教学在这个时代更显得得天独厚的优势，大量历史文字、图片资料和视频资料在课堂上通过现代化技术手段焕发生机与光彩，给学生的学习带来直观、鲜活的感觉与认识，实现历史的复位和观念情感的碰撞，拓展学生的视野，提升学生学习的兴趣和探究精神，而这是实现教学目标十分重要的手段。

2.5 注重教学趣味

在实际教学中，教师应基于核心素养，对学生学习兴趣进行激发，进而逐步提升学生的综合素养。在该过程中，教师需要注重教学拓展，可以结合实际情况，通过多元化的教学模式，指引学生以小组形式对特定历史事件进行分析与思考。教师需要给予学生足够思考和讨论空间，使学生可以积极主动参与到教学活动中。在学生讨论过程中，教师应时刻关注学生的动向，并在适当时候给予指引，这样不仅可以使学生的逻辑思维意识得到拓展，还可以使学生进行高效的自主学习与探究，进而有效提升学习有效性；促进学生形成良好的核心素养。

2.6 拓展教学模式

在新课改背景下，教师需要结合实际情况，拓展教学模式，进而对学生问题意识进行激发。在该过程中，教师可以充分利用信息技术作为辅助教学手段，为学生营造一个良好的学习氛围，使学生可以全身心的投入到教学活动中。教师可以利用信息技术对历史相关视频进行播放，指引学生对历史知识和历史意义进行了解，拓展学生的知识面，进而有效提升教学有效性，更好的培养学生的核心素养。

结束语

总而言之，历史学习可以帮助学生形成自身的品格，历史核心素养影响了人生观、价值观、世界观的塑造，学生们在既定的条件下借助历史看待现实。教师们通过引导学生的学习方向，结合历史教育的当前现状，合理地进行教学设计，在课堂上创设历史情景，全面提高学生的历史修养，提升学生综合素质，思想核心素养培养目标。

参考文献

- [1] 管春花. 核心素养下的初中历史教学中价值引领策略探析 [J]. 才智, 2019(6): 144-146.
[2] 胡筱萍. 基于核心素养的初中历史教学有效性探析 [J]. 中学历史教学参考, 2019(2): 13-14.

信息化技术在高中政治教学中的运用

蒙玉美

(防城港市实验高级中学 广西 防城港 538021)

【摘要】 思想政治教育是在很大程度上，影响一个人思想品质的重要课程。学生们要遵循价值观、道德观，结合社会的发展运用新的思想观念，紧跟时代步伐。而在科技不断发展，经济效益不断增长的情形下，信息化技术在各高中学校的教学中的运用越来越普遍。因此教师要认识到信息技术与教育教学深度融合，对于推动我国教育发展的重要性，本文就信息化技术在高中政治教学中的运用，进行深刻探讨，希望能够带来一定的帮助。

【关键词】 信息化技术；高中政治；运用发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.693

引言

要培养全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，就需要用新方法、新手段来教育，引导学生形成健康向上的思想道德观念。随着社会的发展以及国家愈来愈重视高中教育，各高中学校也在不断的学习运用，新信息手段进行政治教学。从信息技术的外部环境来看，新课改对技术的需要、当前各学校信息化条件的成熟，与高中政治教学深度融合带来机遇，但在教师的教学方式观念，学生对信息手段片面化的理解，还是存在不少问题。

一、信息化技术与教学融合的理论概念

理论对实践具有反作用，信息技术应用于高中政治教育领域，有一定的理论基础，这些理论基础使现代信息技术，应用于教育教学中有理可依，信息技术与教育理论有两个个重叠，混合式学习理论以及终身学习理论。

随着信息技术的不断发展，学习不再以课堂教学的结束，为学生学习结束的标志，混合学习既强调在政治课堂上，教师发挥主导作用，根据学生身心发展的特点以及教学目标、学科核心素养的要求，对教学内容进行讲解，使学生“学有所得”，又强调学生利用课外的时间，能够通过在线学习的方式，主动获取学习资源，通过多样化信息的搜集与解，拓宽学生的知识面，强化自己的课堂所学。

终身学习与信息技术应用于教学，都强调学习不仅局限于课堂学习、学校教育范围，从学习贯穿人的一生这个内涵上来说，信息技术为终身学习提供学习资源。当前互联网的发展，丰富学生政治学习资源，使每个学习者的学习成为一件较便捷的事情。例如：通过搜索引擎搜索自己不懂的、有疑惑的内容。同时在这个过程中，信息技术也会随着时代的发展不断进化，总之信息技术在教学中的应用，也是终身学习理论应用于实践教学体现。

二、当前信息化手段与政治课堂融合的问题

其一是传统的备课均是在书面上进行，但随着信息技术的发展，多媒体在课堂中的使用增多，也使得教师需要改变备课方式，运用信息技术备课，这为大多数的教师带来负担。利用信息技术的方式备课，首先需要教师通过对教材文本知识的解读，概括出大致内容，再结合教学内容进行信息收集，找到适合的教学案例。且当下的信息网络鱼龙混杂，在这茫茫知识海中寻得有价值且合适的案例并不简单，此外很多教师对信息技术的运用方式并不熟悉，这更是减慢教师的备课速度。

其二，利用信息技术教学形式单一，难以吸引学生，以当年轻人为例，根据调查显示，微博、微信、QQ等成为其主要接受外界信息途径，分析其原因，笔者认为，由于科技时代的到来和与日俱增的发展，学生们的主要生活用品也都逐渐的在更新换代。知识渠道增多，学生们对知识的渴求度及内涵也有更加高标准的要求，因此在当代这样的低端信息课堂学习，必然吸引不绝大多数学生们的兴趣。

三、在高中政治教学中运用信息化技术的策略分析

(一) 利用先进的工具设备，调动学生积极性

现在的教育都崇尚情境教学，让学生们在近乎身临其境的感受下学习知识，然而大部分的教学应用起情景教学来都比较生硬直观，效果并不是预想中的那么好。而信息技术可以利用其自身的特点，将上下五千年，纵横几万里的情境展现到大家的面前，让学生们真正的有切身的感受。例如：思想政治必修中的经济生活，明确

价值对价格起决定性作用，教师在进行分析是，通过对比作为手机的iphone与作为水果的苹果两之间的价格差距，只有口述不能很好地让学生认识及理解。如若利用信息技术网络资源，将近几年这些物品的价格变动做成曲线图，则是一目了然地明确两者的巨大差距，从而引起学生的思考与学习，这样的情境教学当然更好地提高教学效果。

(二) 丰富的信息资源，扩大教学容量

信息技术能够利用其自身巨大的存储性能，扩大教学容量，让课堂教学的形式更加多样，以往单一的教学形式使得课堂学习氛围沉闷，从而极大地打击学生们的学习积极性，使得课堂教学效率低下，学生们也不能很好的吸收课堂所学知识。信息技术则会使教学形式不拘一格，多姿多彩。比如：政治教师在备课时，可以利用许多教学服务平台的资源共享，收集各学校的相关教学资源，并根据本班实际的教学进度与学生接受程度，进一步改进课件内容。从高中政治的特性来看，该科目与现实的社会新闻有着很大的关联，教师可以运用信息技术寻找当下即时发生的案例，与实际相结合输出知识。不仅能增强师生看待问题的全面性，更能让学生们意识到政治的强时代性，与身边的事件相关联的案例很可能会引起学生们的兴趣。

(三) 增强教师运用信息技术的能力

现在正处于网络及其发展的时代，运用信息技术还能帮助教师更好的管理和服务班级，目前我国大部分的教师，掌握的信息技术水平过低，这就需要学校高度重视并强化，对教师队伍的信息化教育，从实践经验等层面提升师资队伍，利用信息技术教学的质量，为将来的信息技术式的政治课堂教学，提供强有力的支持。学校更是要摆正态度，在有能力的前提下积极地为学生的课堂提供硬件设施，校方还应积极的组织教师们主动了解、学习信息专业知识，为多元化教学课堂提供最基础的帮助。

四、结语

综上所述，思想政治教育是整体教育体系中，必不可少的重要构成部分，是促使学生成为社会有用之人的重要因素，从而运用信息技术手段能以更有效的方式，将知识传递给学生们，也为学生们提供更加便利的学习途径、方式。教学在不断转变发展，不停进行着形式创新、内容创新，只有了解国家的政治经济形势，才能让学生真正的了解学习，从而实践到今后的真正社会生活中，真正做一名有志向爱国的新青年。

参考文献

- [1] 张云. 多媒体技术在高中政治教学中的应用 [J]. 中国农村教育, 2020(09).
[2] 马玉芹. 多媒体应用在高中政治教学中的利弊分析 [J]. 课程教育研究, 2019(15).
[3] 王惠红. 网络环境下信息技术在高中政治教学中的应用 [J]. 西部素质教育, 2020(04).

作者简介:

蒙玉美(1984年5月)，女，瑶族，广西都安人，大学本科，中学一级教师。