

适当的开展差异化教学。个别问题进行个别讲解，共同难题进行共同讲解。除此之外，教师还应该以有趣的方式开展课堂教学，让学生在课堂中提高学习的自信心，缓解紧张的压力，引导学生找到学习上的不足点，并加以改进。例如，人教版道德与法治教材六年级上册《公民的基本权利和义务》一课，教师在教学过程中，为了让学生更好的理解和掌握本课程的相关知识点。可以凭借提问的教学方法，让学生对问题进行思考。教师可以让学生先预习课本教材，然后再提问学生：我国公民拥有的基本权利有哪些？需要承担的义务又有哪些？权利和义务有什么？教师组织学生结合资料进行讨论，这样有助于学生不断激发出学习的热情。教师在教学过程中，再利用多媒体工具播放一些社会当中违法犯罪的视频，指导学生如何维护自身的权益，以及让学生明白违法犯罪带来的恶果。

三、教师开展道德与法治实践教学

小学道德与法治实践课对学生而言具有十分重要的意义。教师引导学生积极参与道德与法治实践课，有助于学生明白法律的重要性，并且结合自身的情感体验，能够更好的理解吸收道德与法治的知识。随着教育的不断改革，教师应该与时俱进，不断提高教学的素养，积极引导学生参加实践活动，让学生在实践过程中不断提高道德与法治的认知能力和法律素养，学会运用法律知识来维护自身的法律权

益。例如，人教版道德与法治教材六年级上册《权力受到制约和监督》一课，为了让学生更清晰的明白监督权力的意义，教师可以利用情境教学法展开教学活动，让学生演绎“打击反腐败”的情景。这样有助于学生明白“权力不能滥用”等法律知识，从而提高对法律知识的学习积极性，增强对自身的约束，提高法律素养。

结束语

总而言之，小学教师应该及时摆脱传统的教学观念，快速的找出目前小学道德与法治教学中存在的常见问题，并寻找出解决的方法，为学生提供更高效的、更实用的道德与法治教学课堂。教师只有加强对学生的引导，才能够帮助学生不断提高学习的自信心，增强学习法律知识的积极性和主动性。

参考文献

- [1] 罗昌斌. 小学《道德与法治》课教学效果提升策略研究[D]. 赣南师范大学, 2018.
- [2] 伍中芳. 边远山区小学《道德与法治》课教学问题研究[D]. 云南师范大学, 2018.
- [3] 杨秀云, 吴怡桦. 新课改背景下小学“道德与法治”生活化教学探析[J]. 湖南第一师范学院学报, 2018, 1805: 43-47.

小学班主任德育工作中融合幸福教育

冼贵宏

(广东省河源市源城区丰源学校 广东 河源 517000)

[摘要]幸福教育不仅是实现教育教学目标的关键要素，也是增强教育中学生幸福感的一种有效方式。幸福教育在不同阶段内有不同的理解，需要教育工作者根据实际情况加以研究。本文就以小学教育为例，对幸福教育与德育教育的融合展开分析，希望为学生的发展打下良好基础。

[关键词]小学班主任；德育工作；幸福感

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.041

在小学班主任德育教育中，融入幸福教育可实现教学内容的延伸，打破传统教学模式对学生思想的禁锢，让学生以积极的态度面对德育教育，不断深化自身的思想意识，形成良好德行。

1 幸福教育

幸福教育是一个引导、渗透的过程，要求班主任认识到幸福教育的重要性，转变思维理念，从自身做起，发挥带头作用，将幸福教育的内容渗透到学生心里。另外，要求班主任充分了解班级学生的现状，从心理、精神、物质等多方面让学生感受到教育中的幸福感，加大学生对幸福教育的认可度，以此推动后续工作的开展，提高教学质量。幸福教育的渗透以及与德育教育的融合，对于学生正确价值观的树立，良好行为习惯的形成有着积极作用，有助于学生身心的健康发展。

2 小学班主任德育工作融入幸福教育的必要性

2.1 转变班主任教学和管理理念

幸福教育与小学德育教育的融合，显著作用就是转变班主任的教学和管理理念，通过对幸福教育和德育教育的要点内容的分析，找出两者结合点，再根据班级学生的具体特征，对教学内容及模式予以改革和优化，达到高素质人才培养的目标。另外，在此过程中，班主任要对德育教育和幸福教育的内涵实行深层次剖析，转变自身的思维理念，明确传统教学中存在的弊端和劣势，建立科学有效的教学和管理模式，以加强学生德育学习中的幸福感，达到教学目标。

2.2 建立良好的师生关系

在小学德育教育中融入幸福教育，班主任会根据教育内容设定更多让学生感受到幸福感的活动，这一过程中，教师势必会与学生展开频繁的沟通和交流，且借助换位思考，解决学生存在的疑问和难题，从而密切与学生间的关系，营造良好的教学环境。再者，德育教育与幸福教育的融合，也让学生进一步了解班主任，在交流中放下对班主任的戒心，消除双方的隔阂，从而推动教育教学活动的开展，实现小学生的培养目标。

2.3 提升班级幸福感

在幸福教育的引导下开展德育教育，能够增强班级整体幸福感。幸福教育要求班主任以真诚态度对待学生，除把控学生的学习外，对学生的生活及心理变化也需有所了解，且给出合理建议和意见，增大学生的幸福指数，营造良好的班级氛围。学生幸福感的叠加会形成良好的归宿感，进而发挥自身潜能，更加认可班主任的工作，高度配合德育工作的开展，有效改进学习效率。

3 幸福教育之小学班主任德育策略

3.1 从自身做起

小学生正处于发展的初级阶段，对事物的好奇心和模仿力较强，所以在开展德育教育中，为增加其幸福指数，班主任应从自身做起，提高自身的品德素质，规范自身言谈举止，发挥自己的带头作用，让学生感受到德育教育带来的好处，并不断完善自身的素质水平。如教师可在要求学生做完某件事后，对其说一声谢谢，遇到学生主动打招呼 and 交谈时，热情回应，潜移默化的转变学生的思想，养成懂礼貌的好习惯。同时在日常教育中，教师也可与学生讨论目前较为热门的话题，对其中的观点给予客观评价，从而树立小学生正确的价值观念，学会从多角度分析问题，规范学生的行为。

3.2 构建和谐自由的班级环境

班级应该是小学生除家庭以外最常学习的场所，也是教学的重要场所。良好班

级环境的营造不仅有助于学生进行知识的探索和研究，还有助于培养学生团结友爱、团结互助的品质，让学生更加深刻的感受到幸福的意义，满足德育教育要求，促进学生身心的健康发展。

为此，班主任应将班级良好环境氛围的营造作为重点研究内容，根据班级具体情况，从多方面展开分析，满足德育教育和幸福教育的双重要求，实现学生综合素质的进一步提升，帮助学生摆脱以往枯燥乏味的学习环境，在愉快、轻松的环境中学习成长。如在讲解尊老爱幼的相关知识时，班主任可借助情境创设、角色扮演的方式来调动学生参与积极性，让学生在不同角色的感悟中，了解尊老爱幼的内涵所在。这样不仅可以增强教学的趣味性、灵活性，也能深化学生对德育内容的理解，提升学习的幸福感。

3.3 增加实践机会

德育教育与幸福教育的融合不能只体现在嘴上，应该落实到实际活动中，这样才能让小学生在德育教育中增强幸福感，从而积极参与到教学活动，促进自身的健康发展。为此，班主任可在日常教学活动中，增设一些文化活动，如举办变废为宝活动、我爱校园活动等，充分利用现有资源点缀校园环境，在活动中培养学生正确的环保意识、团队合作精神，以优化学生的道德素质，树立良好品行。或者班主任也可带领学生开展校外活动，如尊老爱幼、孝敬父母等活动，让学生收获更多的赞美和鼓励，感受德育教育的重要性，增加幸福指数。这种方式可让小学生在小学阶段得到良好的体验，是学生在本阶段应该养成的品质。教师应在加强该方面的教育，深化学生对于幸福教育的理解和德育意义的感悟。

3.4 情感教育

情感教育一直都是德育教育中的重要组成部分，情感教育始终坚持以人为本的理念，重在培养学生独立人格，加强情感把控。班主任在开展情感教育中，应做好学生的思想工作，有绝对的耐心 and 信心，引导学生，解决学生存在的心理问题，实现情感上的升华，进而增强学生感知外界的能力，让学生在情感感悟中体会到更多的爱 and 包容，丰富学生的内心世界，促进学生的良好发展。

3.5 个性化发展

学生的生活环境不同，产生的性格也会存在明显差异，所以在将幸福教育融入德育教育中时，要从学生自身加以考虑，解放学生的天性，正确引导。再者，教育中还需做到因地制宜，摒除传统禁锢教育模式带来的弊端，挖掘和发挥学生的潜能与特长，提高学生幸福指数。例如，在办集体活动中，一些学生可能存在抵触心理但又不好意思开口，进而在活动中处于消极状态，面对这样的学生，班主任不应该一味的指责和埋怨，需高度尊重学生的意愿，并了解其不愿参加的原因，给予正确的开导，解决学生的心理障碍。

4 结束语

综上，小学班主任德育教育中，幸福教育的融入不单单能够改善整体教育水平，还可促进学生的健康成长，增强学生的幸福感，形成优良的品质，不断弥补自身不足，最终实现高素质人才的培养要求。

参考文献

- [1] 邢钱. 小学班主任德育工作中融合幸福教育的方法研究[J]. 小学生(中旬刊), 2020(1).
- [2] 徐西红. 论幸福教育在小学班主任德育工作中的实施办法[J]. 中华少年, 2019(7).