

# 浅谈语文教学中小组合作学习的有效性

王 磊

(山东省宁阳县泗店镇大孟小学 山东 宁阳 271400)

**【摘要】**小组合作学习是以学习小组为基本单位,多方调动课堂内各因素之间的互动,共同达成教学目标的学习形式。其实质是通过关注学生的情感、建构合理的学习小组、多角度开展合理评价来提高学习效率,培养学生合作品质。

**【关键词】**学生情感;构建小组;总结评价

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.345

随着课改的深入,课堂教学的组织形式发生了明显的变化。小组合作学习是新课程课堂教学中应用最多的学习方式。小组合作学习是以学习小组为基本单位,多方调动课堂内各因素之间的互动,共同达成教学目标的学习形式。其实质是提高学习效率,培养合作品质。然而,教师在操作过程出现的最突出的问题是“流于形式,缺乏实效”。下面就语文课堂教学实践,谈谈如何更有效地开展小组合作学习。

## 一、关注学生的情感,提高小组合作学习的有效性

情感是学生素质中一个重要的组成部分,它对学习者的学习成效有重大影响。语文学习者如拥有积极的情感(喜欢、愉快、满意、高兴等),就会积极主动地完成学习任务,学习进步快;反之,如拥有消极的情感(烦躁、讨厌、焦虑等),就会抑制学习者学习热情,甚至会使他拒绝接受教师布置的学习任务,何谈小组合作学习有效性?因此要关注情感,构建和谐师生关系提高小组合作学习的有效性。

第一,营造相互理解和相互支持的教学氛围。教师不要用批评的目光注视学生,也不要责备的语气批评回答问题出错的学生。否则,学生会因自己表现欠佳而深感沮丧,甚至在心理上产生压抑感,继而降低学习热情。而且,这种现象也会影响其他学生。

第二,要保持积极的情绪,尊重学生的人格,保持和蔼的态度。注意在课堂教学中时时处处尊重每一个学生,以信任的目光、微笑的表情、鼓励的口吻,恰到好处地作用于学生,给他们以鼓舞、勇气和暗示,这样就缩短了师生间的心理距离,成为学生可以信赖的引导者和帮助者,同时积极引导带着丰富主动的情感进入到语文学习情境中,促进学生在适宜的情境中产生相应的情绪体验,在“亲其师,信其道”的情感中产生共鸣,不知不觉中进入学习情境,自然而然地达到教学的预期目的。

## 二、构建结构合理的合作学习小组

小组合作学习是通过学生之间的合作交流、互动达成目标的。为促使学生进行有效小组合作学习,首先应对全班学生进行合理地分组。合作学习小组的大小与构成可以随活动的不同而有所变化。当然,最常用的就是4人小组。分组时要考虑的有:1、成绩:一名成绩好的学生、一名成绩差的学生和两名成绩中等的学生,应使各小组的学生平均成绩大致相同。2、性别:两男两女。因为不同性别的混合小组合作学习比相同性别的小组合作效果更为显著。3、家庭背景等。一般不要让学生自己选择,因为学生通常喜欢选择一些与自己相似的同学,如学习程度好的学生往往会选择学习程度好的学生作为小组成员,反之,也一样,这样不利于小组活动。在组员的作用上要注意角色的分配。以4人组为例,一般设组织能力强的同学为组长、设语文水平高的同学为记录员、设动手操作能力强的同学为检查员、设胆子大和语言组织能力强的同学为报告员。

同时,座位的安排要遵循小组成员尽量坐在一起的原则,以使他们能共同合作

学习,保持与小组成员间的目光交流,并能在不打扰其他小组学习的情况下进行交换意见。各小组之间应保持一定的距离,不至于相互干扰,并使教师易于通行,所以围坐成圈是一种最好的安排方式。

最后要注意角色的轮换,尽量让每个学生体验到各自的价值和担任不同角色的感受,帮助学生建立任务感、责任心。结构合理的学习小组能营造轻松愉悦的氛围,小组成员民主平等,人人是学习的主人,有利于形成良好的学习品质和心理品质。

## 三、在小组合作过程中要明辨真伪打假

实践证明,在开展小组合作学习初期,学生的热情很高。教师抛出一个问题让学生讨论,教室里立刻会出现热烈讨论的场面。不久这种热烈讨论的场面就会异化。看似场面热闹,实则杂乱无章。稍加注意不难发现这是一种假热闹。经常出现以下几种情况:讨论中部分学生闲聊(与课题不相干的交谈);讨论后有时几个小组或小组内几个人同时争着发言,各不相让;有的小组讨论后一个人发言,其他人不在焉,置身事外;有的小组讨论后互相推委,无人发言。这是不祥之兆。教师要放慢教学进度,紧盯小组的运行,待运转正常后再调整进度。不然小组学习就会流于形式,而且教室纪律一团糟。有时候会出现另外一种情况,没有进行小组讨论的时候教师的问题或学生的发言却会引起学生在小组里交头接耳,这是真正小组讨论学习,表明学生已适应了这种新的学习方式。对这种情况教师千万不可误认为是学生纪律不好。

## 四、关注小组合作学习的总结评价

每次小组合作学习之后,教师都要及时地、恰当地进行总结评价。一方面是对小组学习的情况进行总结,让学生汇报小组合作的结果,把小组讨论拓展为全班交流,允许学生互相质疑。学生反馈的信息与教师期待的内容和目标相符时,教师要恰如其分的鼓励;如果与期待的不一致,甚至是错误的,教师要通过追问、引导或请学生帮助纠正。在交流中教师要抓住独特的信息,引导学生创新,引发争论,在争论中获得真知,思维在探讨中得到充分发展。另一方面,对小组活动的情况进行评价,分阶段在小组内对每个同学的表现进行评价,主要从参与是否积极、合作是否友好、工作是否认真负责、任务是否顺利完成等方面进行,让每个学生了解自己在小组活动中的表现。同时在组与组之间进行评比,看一看哪个小组的活动开展得最好,哪个小组的同学最主动、和谐,尤其要关注那些在学习上有一定困难的学生,是否积极参与。对表现好的小组和个人给予奖励,如小红花、五角星、七彩旗、竖起的大拇指、精美的书签等,树立学习的信心,体验成功的乐趣。

总之,课堂是交流,交流需要真诚;课堂是生活,生活需要真实;课堂是生命,生命需要真爱。而有效的合作学习,能够唤醒学生沉睡的潜能,激活封存的记忆,开启幽闭的心智。在这样的课堂上,师生才是全身心投入,他们不只是在教与学,他们还在感受课堂中生命的涌动和成长。也只有在这样的课堂上,学生才能获得多方面的满足和发展,教师的劳动才会闪现出创造的光辉和人格的魅力。

# 浅谈《20以内加减法的教学》实践

胡金科

(江西省上饶市横峰县司铺乡小学 江西 上饶 334308)

**【摘要】**我国新课标指出算法需多样化,在这样的背景下很多数学教师都对20以内加减法展开教学,针对进位加法来说,具体的教学中主要有三种认识。首先为凑十法,此方式虽然属于一种好方法,但其算法相对较为复杂,学习起来一般比较困难。其次,教师需鼓励学生使用自己喜欢的方式进行计算。最后,让学生通过数数和运用扳手指的范式,让学生学会20以内的加减法。但是这就是教材教学目标吗?本文此次基础上分析新课程背景下怎么教学学生20以内加减法,使学生学会计算。

**【关键词】**加减法;数学教学;教学方式;小数教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.346

## 引言

动态生成式教学理念让整个计算数学变得更加具有生活气息,并提倡算用结合、先学后教以及算法多样化。在小学数学一年级的教学中,20以内加法和减法是教学中十分关键的内容,此部分的教学直接影响到学生日后的学习。所以对于计算教学怎么让学生更加扎实且灵活,又怎么将教学中存在的问题解决,让计算数学变得更有精彩有趣,需针对此类教学模式进行不断探索,探讨相应教学模式。

## 1 理解算理让学生更好的操作

首先将人教版小学数学中的两位数加一位数的加法作为案例展开教学,教师在展开教学活动时:观察27+2和27+5之间的区别在哪?通过此疑问将各个相加满十进行突出,继续问:像27+5这种习题具体要怎么进行计算呢?在此过程中,需让学生将自己的观点发表出来。教师可以用粉笔举例子:我们使用讲台上的粉笔辅助计算,同学们可以用铅笔代替,通过算一算、说一说和摆一摆对27+5的计算方式进行探究。此过程还可以将学生分成若干小组进行合作。

当完成探讨后,每个小组选择一名代表上台发言,学生A:首先计算7+5=12,然后在计算20+12=32。学生计算的结果主要先把5根铅笔和7根铅笔合起来,凑成10根时将其绑成一捆,这样会多出2根,再和二捆合起来最后为三捆零2根,最终的结果为32根。

学生B:首先将27根铅笔拼凑成30根,并在5根铅笔中拿出3根,和27根结合后又组成一捆(10根),最后的结果是3捆零2根,一种为32根铅笔。

学生C:将5根铅笔凑成10根,并在27根铅笔中抽出5根,和5结合后是1捆,然后和二捆零2根结合起来最后结果为三捆零2根,一共有32根铅笔。

在上述案例中,虽然每个学生的摆法具有一定差异,但一捆铅笔都为10根,在此过程中可以得知两位数去加一位数的算理。所以,展开相关计算教学时,需对学生将学生操作明理的机会适当增加,并对交流建模的过程加大重视,对练习的力度进行加强,让学生可以对算理彻底理解,并将计算数学的有效性充分突显出来。

## 2 加强口算练习