

重视程度不够,这就导致了中职院校出现体育教师专业性不足、体育器材不健全的现象。

3.2 学生重视程度不足

在体育教学的开展过程中,受学校与体育教师的影响,学生对于体育教学的重视程度明显下降,这也在一定程度上影响了学生对于体育学习的兴趣,导致在中职体育教学中部分学生无法按照体育教师的要求进行体育活动。学生缺乏对体育教学的重视,会导致教师无法有效地开展教学活动,教师也无法调动学生的学习积极性。部分学生身体素质较差,对相关体育活动的开展心有余而力不足,而教师没有及时地发现这一现象,这就导致了学生难以参与体育教学。

3.3 教学方法陈旧

体育教学的开展伴随时间的变化在不断地进行完善,但部分教师还是采用陈旧的教学方法,也就导致了学生对体育教学的参与度不高。部分教师在开展教学活动的过程中,完全依靠老旧的教学方法与教学内容,学生难以参与到枯燥的课堂环境中,也就导致了学生对体育课堂兴趣的降低^[2]。

3.4 缺乏考核制度

标准制度的确立能够为学生的学习树立标杆,但在具体的教学体系中,体育教学的开展缺乏完善的考核制度,这就大大降低了学生对于体育课程的参与度,影响了体育教学质量提高。另外缺乏专业的考评制度,教师无法就学生的表现进行评定,这就对学生的未来发展带来了一定的影响。

4. 拓展训练提升中职体育教学有效性的对策

4.1 丰富教学内容

老师应结合教学方案丰富教学内容,最大限度让拓展训练发挥价值;明确教学目标,让学生提升体育意识。同时,注意为学生营造轻松愉快的教学环境,激发学生的参与热情,活动中还能培养合作意识。老师可考虑分组教学,让教学内容更有趣味性,且按照不同学生的学习需求安排拓展训练,让教学有的放矢。

4.2 创新教学方法

创新教学方法,能够推动学生互动,提高教学效果。学生在进步时的心理会有很多的变化,老师应充分结合起来,完善教学方式,符合学生的身心发展规律。比如,多鼓励内向的学生主动和其他人互动,坚持合作练习,增强学生的自信,从而有效提升综合能力。

4.3 完善教学形式

由于拓展训练有些项目还是比较危险性的,因此应安排专业机构来正确引导学生在活动中学会保护自己,优化拓展训练管理制度,并规范课堂教学标准;明确教

学目标,坚持以人为本的原则,鼓励学生自行选择喜欢的体育项目。

4.4 健全教学评价制度

考核对于检验教学成果而言十分有效,能够发挥出监督管理的作用,还能够发现教学问题,并完善拓展项目方案,满足不同学生的需求。此外,教学考核还表现出评价的多元化,让评价体系更加多样,利用自评、互评与评价多渠道进行评价。

5. 培养学生锻炼身体的习惯

现在是学生都不是很喜欢锻炼身体,光靠老师在学校上的体育课是远远达不到锻炼身体目的。老师在学校教学的时候就要充分利用短时间内、在学生承受的能力范围内增大学生的运动量,比如男生跑1600m、女生跑800m,也可以采取常规的俯卧撑、三级跳远、球类运动等简单有效的动作,当然,强度不宜过大。在学生培养起一定兴趣的基础上,向学生传授一些不受场地限制的锻炼身体的方法,比如立定跳远等。这样可以为学生不受限制地锻炼身体创造条件。为了鼓励和监督学生锻炼,比如教太极,当堂课教授的动作,在下次课上检验学生熟练度并纳入期末考核的方式进行。这种课上与课下相结合的方式,对学生锻炼习惯的养成可以有很好的帮助。老师在学校要想方设法让学生多参加体育锻炼,多尝试探索新的教学方法。个人观点是体育课上的教学内容主要在2个方面,首先是教给学生基本的锻炼方法、体育项目和器材的使用方法等;其次是对学生的锻炼成果进行监督和检验,起到一个督促学生锻炼身体的作用。而不是让学生在有限的时间内进行很多很多的锻炼,这样的效果是不好的。要教会学生各项体育运动的方法和技巧,让学生课后自己可以加强锻炼。这样,才能较好达到教学目的。

6. 结束语

总的而言,拓展训练能够提供新思路,而且能够延伸教学内容,所以拓展训练的重要性不可小觑,老师应更新自己的教学观念,并且科学设计教学计划,最终锻炼学生的全面发展。

参考文献

- [1]张芮芳.中职体育与健康教学有效性策略的研究[J].内蒙古教育,2019(24):97-98.
 - [2]欧奇明.新课改下中职体育有效性课堂教学策略研究[J].学周刊,2018(36):22-23.
- 作者简介:
付玉 1983.11.02,女,满族,辽宁凌海,锦西工业学校 中级职称 研究方向:体育方面。

关于中职体育教学中构建开放课堂的探究

刘 威

(安远中等专业学校 江西 赣州 341000)

[摘 要]在中职院校开设体育这门必修课,其目的不仅在于帮助学生提高各方面的体育竞技水平,同时还为了帮助学生提高身体素质,养成良好的体育运动习惯。为了充分发挥体育课程的教学价值,教师就要加强对教学方法的研究,灵活运用各种教学方式为学生构建更加开放的课堂,推动教学模式从单一化朝着多元化的方向发展。基于此,本文就从制定选修制度、开展体育竞赛、组织游戏教学几个方面论述了中职体育教学中开放课堂的构建策略。

[关键词] 中职体育; 开放课堂; 教学创新; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.023

开放性的教学模式和教学思维能让课堂教学更加灵活多变,更好地满足学生对知识学习的需求。在具体的教学活动中,教师要践行开放式这一教学理念,以学生作为教学的中心,考虑学生的学习兴趣和,为学生提供更多自由选择的机会,进一步让学生感受到体育课程学习的乐趣,更加积极主动地参与到各类体育项目的学习中,确保中职体育教学朝着更加积极向上的方向发展。

一、制定课程选修制度

在中职体育课程的教学活动中,学生在体育运动方面会表现出巨大的差异性,教师就要把握好学生的个性化特点完成教育引导,深入挖掘学生的体育学习兴趣,尊重学生的学习选择,创建更加轻松自由的学习环境,调动学生参与体育课程的积极性。

在中职体育课程中,教师要为学生提供更多自由选择的机会。例如,有些学生喜欢篮球、足球、排球等球类运动,而有些学生则喜欢田径运动,针对不同学生的兴趣爱好,学校应开设不同项目的体育课程,完善课程选修制度,让学生可以根据自己的爱好和需求,选择适合自己的体育项目完成学习任务。而且,这种开放式的选课制度能让志趣相投的学生集中在一起,更好地发挥学生的体育特长,在其中选拔出一些具有体育潜力的运动选手,根据学生的优势和特长完成更具有针对性的教育引导,真正突出中职院校教育的特点和优越性。在开设选课制度的过程中,教师也要考虑为学生提供更丰富的选择,在选课之前组织学生参与选课宣讲活动,为学生讲解选课的步骤以及课程的主要内容,更好的尊重学生学习主体的地位。^[1]而当学生选定自己想要修读的课程之后,体育教师也要在有限的课堂时间内为学生传授更专业的技能,从提高学生的身体素质出发,在循序渐进的教学活动中推动学生体育素养的综合提升。

二、开展体育竞赛活动

体育课程开设的意义除了帮助学生提高身体素质之外,还要注重对学生竞争意识和合作能力的培养。体育教师在组织学生完成体育锻炼任务的同时还要在课堂教学的基础上有所创新和突破,组织学生参加各式各样的体育竞赛活动,让学生在团体活动中提高技能,发扬体育精神。

例如,在中职体育长跑项目的教学活动中,由于这项体育运动对学生意志力的培养有着积极的作用,教师就要在教学活动中有目的、有规划的组织体育竞赛,帮助学生在有限的课堂时间内掌握长跑的基本方法和技巧,引导学生根据自己的学习情况有选择性的参与竞赛活动。如,学生可以在体育课程学习的基础上积极参加各

个地区的马拉松团体项目活动,在这一过程中,课堂上所学的知识运用到实践中,在竞赛活动中取得更优异的成绩,让学生对体育课程的学习更具信心。同时,体育竞赛活动的组织还能让学生在过程中树立互帮互助的意识,增强学生的心理素质,让学生能够勇敢的面对生活和学习中的各种困难和挑战,树立不放弃、不抛弃的价值观,让其体育技能也能实现从课内到课外的拓展延伸。在这种教学方式之下,体育课程的教学效率也会有所提升,学生的体育专业性也能在短时间有所增强,帮助学生在这其中磨炼意志,锻炼精神品质,为未来的发展提供重要的物质支撑。

三、增加体育游戏环节

开放式教学的意义是为了帮助学生在课堂学习活动中以更加轻松愉悦的心态完成学习任务,达到理想的学习目标。而在体育课堂上适当的增加游戏教学环节能帮助学生学习减轻学习压力,引导学生感受这门课程学习的趣味性。

例如,在中职体育课堂上对学生专业技能的培养是尤为重视的,为了帮助学生更透彻的理解相关的理论知识,增强学生自主练习的积极性,游戏设计就变得举足轻重。在各类球类运动教学中,教师可以组织学生围绕运球、传球、接球等内容参与到游戏环节中,在这其中帮助学生掌握更专业的球类运动技术。而且,教师还要根据教学内容制定不同的游戏规则,确保学生能在有限的课堂时间内有更优越的学习和训练条件,真正做到在玩中学,在学中玩。通过对游戏和教学内容联系点之间的把握,就能在最大程度上让课堂教学氛围更加和谐,带领学生更加轻松自如地提高自己的体育技能,树立终身锻炼的意识,确保中职体育教学取得更进一步的发展。^[2]

中职院校最为突出的特点就是教学的专业性,在体育课程教学活动中,教师也要更加注重教学方式的选择。着眼于为学生打造更加开放的课堂,在新型的教学方式下激发学生对于体育课程学习的兴趣,帮助学生在体育锻炼中形成正确的价值观,锻炼学生的意志品质,让体育课程改革能取得重大进步,让中职体育教学发展的步伐更加坚定有力。

参考文献

- [1]林淑玲.推行开放性互动教学模式有效提高中职生体育素养[J].广东教育(职教版),2014(5).
- [2]周扬.浅谈在中职体育教学中实施快乐体育思想的途径[J].科技创新与应用,2013(2).