

互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用

董影

(农安县伏龙泉镇中学 吉林 长春 130200)

[摘要]随着教育改革的不断推进,以及学校教育对于学生综合能力要求的不断提高,道德与法治的课堂教学已经成了学校教育中非常重要的一部分。道德与法治的课堂教学内容不仅仅涉及学生的基础知识积累,更关系到学生的人格培养,价值观形成,以及未来的人生发展方向,在学生的人生阶段中发挥着非常重要的作用。由于道德与法治课堂教学重要性的原因,所以在初中道德与法治的教学过程中,应当采取更加有效,有质量的形式进行学校教育。

[关键词]互动式教学;初中;道德与法治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.033

引言

初中阶段是属于学生在义务教育阶段时期的衔接过程,承担着小学阶段由稚嫩走向成熟的过度,又衔接着高中阶段艰巨的学习任务。所以在这样特殊的过渡时期,更应当采取有效滤的教学方式,增强课堂多样性的同时,为学生带来更加有质量的教学内容。为了推进课堂教育效果的提高,在初中阶段的道德与法治课堂上采取互动式的教学模式是必不可少的。

一、道德与法治课程教学现状

道德与法治的教学课程是目前初中课堂教育阶段比较重要的科目之一,所以在教学时长以及课程安排上都得到了相应的重视。但是就教学内容而言,由于应试教育的局限性以及课堂教学的约束性,更多的教学内容仅仅停留在了书本上和课堂的教学内容中,没有给学生提供相应的实践机会,导致课堂中所涉及的内容,在社会实践上没有得到相应的反馈,也就出现了教学质量不高,以及教学效果不明显的问题。为了使初中阶段的道德与法治课程教育达到知识教育与人格教育并重的效果,并且能够在有限的课堂时间内为学生提供更加有效率的的教学内容,采用互动式的教学模式是非常值得采取的方式,也是在未来的教学阶段中,应当积极探讨的课堂设计。

随着互联网以及众多科技的急速发展,在现实生活中发生的很多事情都超乎了认知范围以及想象范围。在当前的社会中,一些青少年犯罪现象其实并不罕见,仔细研究其原因,其实教育的缺失也占有很大一部分。在课堂教育的内容中,道德与法治的课程是以学生的社会品格以及法律素养息息相关的,根据社会上所呈现的一些现象,其实不难发现,道德与法治教学的深度以及影响力,远远没有达到目标中的要求,也导致了社会上很多青少年犯罪以及青少年利用网络误入歧途的事情。初中阶段的学生又正处于世界观与人生观形成的重要时期,针对社会状况,应当让道德与法治的课堂教育发挥更加重要的作用,采用更多互动式的教学模式,为学生提供积极有效的教学方案,同时增强课堂中学生的活跃程度和实践的有效性^[1]。

二、课堂教学策略研究

(一) 重视学生主体地位

课堂设计的过程是教师与学生相互的互动,实现的仅有单方面的努力,或者单方面的活跃是不能够达到良好的教学效果的。采取互动式的课堂教学模式,首先要尊重学生在课堂中的主体地位,在课堂进行的过程中,给予学生更多的表现和表达机会,通过主动回答或者是教师提问的方式,增强课堂进行中的互动环节,这样的教学模式,一方面有利于教师更好地了解学生学习的透彻程度,另一方面,还能给予学生更多的语言表达锻炼机会,让学生自身也更加了解自己。

比如,在《走进社会生活》这一课堂内容中,生活是与每一位学生都息息相关

的事情,所以共同语言会很多,采用互动式的教学模式,可以通过课前讨论或者是学生分小组交流的方式,探讨自己在生活中所遇到的道德与法治相关问题。特别是在互联网运用过程中出现的一些困惑以及知识误区,通过学生相互交流的方式,通过相互交流,实现相互沟通和解答,有利于学生形成良好的道德与法治观念,同时也能增强课堂上的互动过程和课堂活跃程度。

(二)、增多实践机会

让教材道德与法治的教学内容更多的回归到学生的生活之中,首先就要为学生提供更多的实践机会,只有在特定的环境中实施相应的行动,才能将课本中的内容更好地深化于心,外化于行,达到回归生活化的目的。就小学课本中的教学内容而言,在《勇担社会责任》这一课中就是非常有利于实施实践行动的,可以利用课堂的教学机会,让学生认识到自己应当承担的社会责任,以及相应的义务,让学生进一步的了解手绘规则,并且理解自身在社会中所处的位置。在奉献社会这一课堂教学内容中,就需要积极采取互动式的教学模式,为学生奉献收获提供相应的实践场合。比如集体的社区奉献活动和集体的卫生打扫活动等,通过实践的形式,巩固道德与法治课程基础知识的同时,还能够增强学生对于知识理解的深刻程度,是道德与法治课堂教学中不可忽视的方式之一。

(三)、形成家校互动

针对初中阶段学习的学生而言,家庭是他们非常重要的成长环境,对父母以及家庭环境的依赖程度很高。道德与法治的课堂教学内容,仅仅停留在课堂上也是远远不够的,为了提高教材回归生活的程度,形成必要的家校互动是不可缺少的,所以在教学的内容中,应当加强家长与老师,家庭与学校之间的联系,为培养学生道德与法治方面的能力提供有效的大环境。比如,教师首先要增强与家长之间的沟通,其次为学生设定每日的课后作业,将课堂上所学习的内容融入生活之中,有利于更好的让教材生活化^[2]。

三、结语

在初中阶段的多种课堂教学科目中,道德与法治这一科目占有非常重要的地位,也发挥了影响深远的作用。因为道德与法治的科目教学,不仅与学生的基础知识教育相关,更与价值观的形成以及法律素养联系紧密,利用互动式的教学模式,增强教师与学生之间的沟通,给予学生更多实践机会,同时加强家校的联系和合作,为学生营造良好的家庭环境,学校环境和社会环境。

参考文献

- [1] 田刚. 初中道德与法治课教学中互动式教学模式的应用探讨[J]. 中华少年, 2020(08): 173+176.
- [2] 金玲. 初中道德与法治课教学中互动式教学模式的应用[J]. 名师在线, 2019(36): 77-78.

小学德育教育浅谈

何践长

(广州市从化区街口街中心小学 广州 广东 510900)

[摘要]随着素质教育的深入,德育成为小学教育阶段的重要内容,是实现学生全面发展的有效路径。教师是德工作的主要责任人,要在立德树人理念指导下以社会对人才的需求为切入点,根据学生的实际情况创新德育手段,以生为本,提高德育工作的实效性,发展学生的综合素养。

[关键词]小学;德育教育;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.034

人无德不立,教育是要塑造德才兼备的人。德育不能被忽视,它不仅关系到个体未来的发展,更间接影响到了民族素质的高低,乃至整个民族文明的水平。因此寻找良好的德育策略刻不容缓。

一、小学德育教育中存在的问题

1、教学方法陈旧

教育工作发展到了新的阶段也面临很多新的问题,解决这些问题也需要用到新的方法,但是目前我们小学老师队伍的老年化比较严重,有些学校的德育教学方法过于陈旧。在小学阶段,目前各个年级的教学方法以及教学内容等大同小异,只注重教学形式,忽视了真正重要的教学内容,采取的依然是过去传统的教学模式。教师在课堂上重复着过去的教学内容,在这个过程中教师充当主体的角色,学生则一直处于被动的地位,只能被动地接受知识,长此以往必定会导致学习积极性的下降,学生自主学习、主动学习的能力也会降低。学生的学习过程被限制在了课堂上,学生也无法体会学习的真正乐趣,不能够明白德育工作的真正目的,这种情况下教学效果很难良好。同时,很多学校的德育工作通常由文化课教师来担任,缺乏

具备专业知识的德育教师。文化课教师一般来说并没有系统地接受过专业的德育教育培训,教学方法也比较陈旧,不能够有效地解决问题,教学效率难以提高。

2、观念落后

这几乎是最大也是最为本源的问题,一切的问题或多或少都是因为观念的因素导致的,因为观念代表了人们对一件事情的脸谱式的看法。在这种看法的驱使下,人们会以不同的态度来对待这件事物,无论是围绕它投入的精力还是资源的分布,都有观念的深层因素。以小学德育工作为例,有些小学的德育工作只是停留在表面上,很多人对于德育工作并没有足够的重视,很多时候也只是马马虎虎,并没有对德育工作投入足够的精力和资金。这样受限于资金和观念的束缚,德育工作也只能停留在表面上,即便更换了新的形式新的口号但是内核仍然是不变的,人们对于德育工作并没有足够的重视。这种马马虎虎应对的态度导致目前的德育工作效率迟迟得不到提高,德育工作容易流于形式。

二、小学德育教育的开展策略

1、联系实际生活,实行个性化教育