

小学数学教学中学习习惯的培养的初探

刘永军 刘利伟

(山东省泰安市宁阳县鹤山镇赵庄小学 山东 泰安 271406)

[摘要]大教育家陶行知先生曾说：“教育就是要养成良好的习惯”。作为教育者我们都知道，小学是培养良好习惯的关键时期，良好的学习习惯是学习知识、培养能力、发展智力的重要条件，更是学生终身发展的基础。

[关键词]小学数学；学习习惯；培养途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.694

俗话说的好：“积千累万不如有个好习惯。”也就是说习惯对人的学习、工作和生活有着重要的影响。培养孩子良好的习惯首先说的就是培养良好的学习习惯。良好的学习习惯，能使孩子从内心出发，不走弯路而达到高境界；不好的学习习惯，会给孩子的成功带来困难。为了解决孩子们的这些不良习惯，在小学数学课堂中培养学生良好的学习习惯已经是迫在眉睫。结合小学生性格特征和身心发展的规律，根据数学学科本身的特点，就学生良好学习习惯的培养，我从以下几个方面入手：

一、培养学生认真读的好习惯

1. 培养学生认真阅读数学课本的习惯。在数学教学中，应注意训练学生阅读数学课本的习惯，使学生具备阅读课本的能力。在数学课中，应使学生把“看、读、思、练”结合起来。从儿童一入学就应该带领学生逐步学会看懂图、式、文，再引导学生弄清术语，理解关键词语，引发学生思考。随着学生年龄和抽象能力的不断提高，对课本内容提出更明确而具体的要求，让学生养成先阅读后做作业的习惯。

2. 培养学生认真审题的习惯。审题是进行正确计算不可缺少的环节。通过审题训练，可以养成学生认真严谨的习惯，引导学生灵活地选择正确合理的计算方法，提高做题的质量与速度。(1)做题时，首先学生应该读懂题目要求，正确理解题意。(2)教会学生观察题型，正确运用定律、性质，使计算简便。(3)审题要始终贯穿整个解题过程，既要查看全文，又要看运算过程出现的新数字、新情况，做到方法得当。正确的审题能够保证正确、迅速地解题，所以培养学生养成良好的审题习惯是非常重要的。

二、培养学生认真听的好习惯

认真倾听是养成良好学习习惯的重要组成部分，也是人与人之间交往中体现出一个人良好修养的重要标志。学生在课堂上能认真倾听老师的讲解，倾听同学的发言，在听的过程中积极主动地参与教学活动，能做到多思、多说。这样，保证了课堂教学活动有效地进行，活而不乱。

1. 培养学生认真倾听老师的讲解。课堂教学是进行习惯培养的基本途径，在课堂教学中培养学生认真倾听教师的讲解是很重要的。(1)爱学生，关心学生，用爱心吸引学生认真倾听。(2)创设生动有趣的学习情境，吸引学生认真倾听。

2. 培养学生认真倾听同学的发言，发展学生合作学习的能力。(1)让学生轮流当小老师，在竞争中培养倾听的好习惯。(2)恰当地组织小组合作，让学生在合学过程中学会认真倾听。

3. 实行奖励机制，适时恰当地评价学生。当学生感到教师在对待上课认真听和不认真听，对待好习惯和不良习惯，没有明显差别时，他们的不良习惯就会增多。因此，我在教学中注意观察，如发现学生认真倾听老师的讲解，认真倾听同学的发言时，就及时地给予表扬，并且给予不同层次的奖励，学生的好习惯在老师的激励和严格要求中得到了培养。

三、培养学生认真做的习惯

通过作业，可以及时了解学生的学习效果，加深对知识的理解和记忆，形成一

定的技能技巧，还能反映出学生的学习态度和学习习惯，也是学好数学的重要的基本功。

1. 安排的作业要适度、适量。小学生由于年龄小，过量的作业会造成学生疲劳、厌烦，即使做了，也马虎了事。因此，在数学学习中，我认为四年级学生每天只应安排十五分钟左右的课堂作业和半小时左右的家庭作业，这些作业都要有针对性、目的性，要少而精，而且作业要求必须明确：作业要干净；作业要正确；作业速度要快。检查时还要适时给予表扬奖励，及时展示好的作业，这样做后，学生就不会对数学作业产生畏惧心理、厌烦心理。

2. 教给作业方法，树立典型榜样。培养学生认真做的好习惯，离不开教师的示范和指导，因为小学生年龄小，模仿能力强，所以老师要从自己的一言一行、从黑板上板书到批改作业，都要给学生一个正确的示范要求。同时还要教会学生认真做的方法，学生只有认真细致，掌握方法，才能有好的做作业的习惯。

3. 要求学生独立完成作业，自觉检查。良好的作业习惯包括：态度认真、及时检查验算、书写工整、独立完成、富有创见等。独立完成作业是发挥作业应有作用的切实保证，要经常表扬那些能够克服困难并认真检查作业的学生，防止和纠正抄袭别人作业的坏习惯。

四、培养学生勤于动脑、善于思考的习惯

学生学习数学这一活动，归根到底是思维的活动，只有勤于动脑，肯于思考，才能理解和掌握数学知识，形成各种数学能力。孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”可见学习和思考是获取知识的两个基本途径。认真思考的学习习惯，不但有利于提高学习效率、培养学生的能力、增强学生的创新意识，还有利于学生在思考的过程中不断理解有疑惑的问题，并激发学生对于数学的兴趣，以及学好数学的愿望。结合认真思考的作用，我在教学过程中尽可能地为学生创造思考的机会，除了上课的提问外，我还特意在每节新授课结束前留下几分钟让孩子们说一说本节课所学的内容，说说自己的疑问，给孩子总结、思考、质疑的时间。长此以往孩子就养成了自己总结学习要点和质疑问题的习惯，养成善于思考、提出问题的习惯。

我国小学数学教育家吴正宪曾说：“在教育教学中最重要的是什么？就是让学生养成好习惯！”可见，习惯对人一生的影响之大万万不可忽视。培养学生良好的学习习惯是课堂教学的重要任务之一，是提高学生学习质量的关键。在一定意义上说，培养学生良好的学习习惯比教给他们知识还重要。但是培养学生良好的学习习惯并非一朝一夕之事，是一个长期积累和培养的过程。因此，培养学生良好的学习习惯，必须贯穿在整个数学教学过程中，而且要长久坚持下去，才能取得预想的结果。

参考文献

- [1] 吕洪伟. 小学生数学自主学习习惯的培养方法[J]. 教师博览(教研版), 2018(11): 79-80.
- [2] 董玉忠. 在小学数学教学中如何培养学生良好的学习习惯[J]. 《读与写·素质教育论坛》, 2017(15): 36.

思维导图在高中数学立体几何教学中的应用对提升教学效率的价值

卢晓涵

(商丘市第二高级中学 河南 商丘 476100)

[摘要]高中数学教学模式多采用的是传统教学方式，对于数学课堂来说，往往缺少活力与创新，特别是在数学立体几何的学习中，对学生的想象能力要求较高，这就需要教师在授课过程中创新教学模式，利用思维导图优化教学模式，提升教学效率。本文就思维导图在高中数学立体几何教学中的应用价值进行了分析。

[关键词]思维导图；高中数学；立体几何；应用价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.695

高中数学立体几何是数学学科的重要内容之一，其知识点较多，公式繁多，需要记忆的东西也较多，且要求空间想象能力要强，这让大多数学生望而生畏，学习过程中屡屡遇到问题，打击了学生学习这部分知识的积极性，也导致学生无法建立系统的知识框架。在高中立体几何教学中融入思维导图，利用图文的形式表达知识，让知识以清晰明了的呈现出来，帮助学生建立系统的知识体系，还可以帮助学生准确把握教学内容，极大的提高教学效率。

一、思维导图的概述

思维导图即将一些纯文字或难记忆的内容利用结构框架进行要点的整理归纳，以便记忆。具体应用到高中数学课堂，就是利用学生的记忆特点与实际情况，将要记忆的内容进行关联性、形象化，实现简便记忆的工具，来帮助学生更高效的完成

知识点的梳理与重难点的强化，进而提高学生学习效率。学生通过自己绘制相关课程内容的思维导图建立知识点之间的联系，构建起整体的知识框架，从而全面把握、有效记忆。

二、思维导图在高中数学立体几何教学中的应用价值

教师在进行教学时，首先会带领学生回顾上节课所学习的课程内容，再进行新内容的讲解，通过对每一个知识点的精讲，让学生把知识的来龙去脉理解透彻，以便学生之后的具体习题应用。教师讲解的明晰程度直接影响学生的知识掌握程度，是学生获得基础知识技能以及学习方法的主要途径^[1]。而思维导图在高中数学立体几何教学过程中的有效应用具有积极的意义。具体表现在：

(一) 开拓学生想象力