

到、好的”表情包,来表示自己已经知晓班主任发的信息内容。



图4

(二) 同事沟通中对表情包的使用

小学班主任在工作当中除了与学生家长进行沟通,促进家校合作以外,为了形成教育合力,还少不了与学校里的同事进行沟通。小学班主任在与其他同事沟通的过程中,常以尊重的态度给予工作的支持,交流有一定的目的性。于是,老师们都愿意在交流的过程中配上“多谢”“可怜”等可爱的表情包,通过形象的表情,拉近自己与对方的距离,将自己内心的情感传达给对方。在生活中,班主任与同事间的交流有时就像是与朋友间的交流,表情包多以趣味的功能展现。拿前文提到的表感谢的表情包来说,同事之间表感谢的表情包和家长使用的表示感谢的表情包在情感的寄予上便有所不同,同事间使用“多谢”类表情包,会含有一定的趣味性和亲密感。如图5,班主任老师将班级学生人员名单发送给任课老师后,任课老师在“谢谢”后加上了“吐舌头”这类表可爱含义的表情包,班主任老师以有趣的“不客气”图文表情包回复了任课教师。

(三) 教育评价中对表情包的使用

小学班主任除了要将班主任工作作为主要的工作内容以外,也要承担一定的教学任务。在小学班主任的教育教学中,日益流行的表情包也在小学班主任的课堂教学中、教育教学评价中运用起来。以重庆市南岸区珊瑚实验小学为例。

珊瑚小学的班主任会将表情包运用到学生的评价中,一是对学生作业的评价,二是对学生品德行为的评价。

小学生生性活泼,对新鲜的事物有着天然的好奇心,小学班主任改变对学生作业以往的评价方式,用不同的图文表情包对学生的作业进行评价,如表示赞扬的“你真棒”“给你点个赞”“好”等,每当孩子拿到自己的作业时,除了看自己作业上所获得的表情包,还会去看其他同学所获得的表情包,为孩子们的作业练习增添不少的趣味,便减少了学生对作业的畏难情绪。同样,小学班主任在对学生进行品德行为评价时,也会用图文结合的表情包,对表现突出的学生进行鼓励表扬,如重庆市南岸区珊瑚实验小学的“珊瑚娃娃”。有些班主任还设计了不同种类的图



图5

文表情包,用于对学生的各个方面进行表扬,以激励学生养成良好的行为习惯。

结语

沟通是实现教育合力最好的方法,只有获得学生、学生家长,同事的理解与支持,班主任才能更加了解自己的学生,班主任的工作才有可能顺利的开展,才能更好地引导学生健康成长。而除了本文提到的利用现成的表情包来沟通家长、联系同事、鼓励学生之外,还可以将一些文化知识渗透到表情包中。以班主任为班级语文学科教师为例,在使用自定义表情时,便可以将诗词歌赋,地理哲学、传统文化等内容渗透其中,不仅可以在线上使用,还可以将含有文化知识的表情包做成实物,用于对学生作业和品德行为的评价,当然,也可以选择自己画。相信无论是自己、学生和学生家长,还是身边的同事、朋友,都能受到潜移默化的熏陶。

总的来说,学术界对小学班主任工作的相关研究可谓是数不胜数,但利用当下生活中极其常见的表情包来进行研究却少之又少。当表情包的使用成为一种流行,小学班主任在利用表情包进行交流的时候也要注意表情包的正确使用。它可以增加班主任与学生家长、同事和学生互动的频率,增进与家长、同事和学生的情感,然而表情包在聊天中的使用造成的误解、焦虑和负担等不利因素也不容小觑。这就要求班主任做好表率,规范利用表情包,起到引领和带头作用,充分地发挥表情包的积极作用,减少含有负面情绪的表情包的运用,在生活的点滴中对学生进行引导,努力营造一个积极向上、充满正能量的班集体。

参考文献

- [1] 揭丁诺. 表情包盛行原因及问题分析[J]. 传播力研究, 2018(9): 180-180.
 - [2] [6] 孙静. 82.2%受访者上网聊天时会使用表情包[N]. 中国青年报, 2016-12-09(005).
 - [3] 刘玥妍. 2016, 年度字词书写时代编年史[J]. 中国语言生活状况报告, 2017(1): 193-199.
 - [4] [5] 谭文芳. 网络表情符号的影响力分析[J]. 求索, 2011(10): 202-204.
- 作者简介:
李让丹, 重庆第二师范学院文学与传媒学院2016级汉语言文学专业(师范)本科学生。

关于新课程理念下的初中生物教学的探究

李敏

(乌兰察布市集宁区第七中学 内蒙古 乌兰察布 012000)

[摘要]现如今,在新课程的改革下,教师的课程理念已经得到了较大的提升。初中生物是初中生学习生物的初级阶段,初中生刚接触生物这门学科,因此,有效的教学方法能够为初中生的生物知识奠定良好的基础,并且还能够促进初中生对生物现象的认识。目前,随着我国素质教育的不断深入,初中物理教学也迎来了全新的挑战和前所未有的压力,对此产生了许多问题,从而阻碍了初中生对生物教学的兴趣。因此,及时发现其中的问题并提出相应的对策才能让初中生物教学得到可持续的发展。

[关键词]新课程理念; 初中生物; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.295

引言

新课改的背景下,我国的教育事业的教育目标也有所变动,强调当今的教育目的是全面提升学生的综合素质,与此同时还要增加学生的思维能力。初中生物知识点繁多,有很多的延伸知识涉及知识面十分广泛,为此对学生的抽象思维也有极高的要求。并且生物知识有很强的关联性,十分注重知识推演的过程与整个知识点的联系,需要广大学生能够综合运用知识。由于学生的能力有一定的差异性,还有对知识的学习能力也有所不同,这样一来就需要老师利用各种学习方式不断提升学生的思维能力。所以怎样在初中生物教学中提升学生的思维能力和学习质量是十分重要的。

1 初中生物教学中存在的问题

1.1 学生对生物的知识认识太过于浅薄

由于初中阶段是刚开始接触生物教学的阶段,所以开始学生对生物会有很高的新鲜感,在教学过程中学生都会产生浓厚的兴趣,尤其是在生物的实验中,学生对实验的仪器和事物都有很大的兴趣。但是这只是表面的现象,初中生只在乎实验过后的结果,而它的过程和原理都被其所忽略。因此,初中生在进行生物教学时,只对实验比较有兴趣,但对实验的原理以及知识的认识太过于浅薄。

1.2 学生缺乏生物教学的积极性

目前许多教师都有一个普遍的现象,就是在生物教学时教师只在上面讲。学生在下面记好课堂笔记就行。这样就导致了学生只是一个被动学习的状态,并且在教学过程中学生不能利用自己的思维能力,不去思考问题,从而导致学生快速地对生

物教学失去兴趣,对生物教学没有积极性,降低了学习的效果。

2 新课程理念下的初中生物教学的方法策略

2.1 开展探究式教学,强化思维方式

老师在教学中需要明确开拓学生判断、思想、确定以及处理问题能力的路径。发现问题与讲述问题是探究的先决条件,问题的产生是学生探索的起因与任务。探究的开展不仅是增强学生能力的方式,还是学生了解生物内容的关键途径。学生只能在探索式学习的场景中,才可以切实地感受到学习的趣味,才可以在领悟中学习,完成学生对生物知识的了解。有一个伟人曾经讲述过:“要是没有兴趣,研究人员的所有探究计划都不能实现。”乏味的内容是无法调动学生的求知欲望的,因此老师需要将乏味的内容变化成充满趣味的问题让学生去探索。老师也能够借助学生的新奇心理、渴望探索的特征,在讲课中建设问题情景,让学生产生好奇,调动其想要知晓问题答案的欲望。

比如,了解金鱼脱离水为什么会不能存活呢?猫头鹰为什么白天睡觉呢?老鼠的生活习惯、花朵绽放的因素、植物的光合作用等等。还能够采用课本上的一部分探索性实践完成改进,比如,废电池会对小鱼形成什么影响?让学生自主探究,进而体会到保护环境的意义。探究性讲课模式存在的意义就是养成学生的创新技能。需要学生探索的内容在一定可行性的基础上强化学生的创新能力。问题的真切性有助于学生有目标地探究,有助于学生看到其中的原理,产生处理生物问题的理念与方式,但是太过浅显确切的问题反而会限制学生的创新性能力,因此,老师在制定问题的同时要注意问题的明确性与难度。

2.2 让学生走出教室,把生物带入实践中

在开展生物教学时,教师不能只让学生掌握教材上的内容,还要让学生把学到的知识运用到实践中,才能更好地掌握知识。因此,教师可以把理论与实际联系起来,根据相应的教材内容来开展实践,也可以让学生把实践和实际的生活结合在一起,拉近生物和学生之间的距离。例如,在讲授种子的生长过程中,教师可以让学生在家里进行实践,可以利用家里的黄豆来作为实践的对象,每天观察黄豆的发芽情况,做好相应的记录,在黄豆完全发芽以后分析记录的数据,得出最后的结果,

然后对比种子的生长理论,更好地掌握种子生长的知识。并且,通过实践,还培养了学生独立操作的能力,让学生通过实践来了解生物在实际生活中的应用,这样不仅会提高学生的兴趣,还会加强学生的学习效率。

2.3 在愉快的课堂氛围下,构建生物高效课堂

环境对人有潜移默化、持久深远的影响,因此,为了提高学生的学习兴趣和学习效率,教师应营造一个愉快的生物教学课堂氛围。良好的课堂氛围是建立在充分尊重学生主体地位基础之上的,也就是说在进行初中生物教学的过程中应注重调动学生的积极性,打破原有的老师占据主导地位而学生只负责听、记的僵化上课模式,使学生真正成为课堂的主人,只有这样才能充分调动学生的积极性,使课堂教学效率实现最大化。例如,在学习新的生物知识之前老师可以采用情景带入的方式,如通过给学生看一段视频、讲一个故事等引出要讲的内容,这样能够在很大程度上激发学生的学习兴趣,从而提高学生的课堂学习效率,这对于学生核心素养的培养和提高是极为有利的。

结束语

传统的初中生物课堂教学主要是以老师讲授为主,学生通过记忆和练习获取知识信息。新课程理念下的生物教学主要是以学生为主,老师进行引导,让学生独立自主地进行探究学习,让学生喜欢上生物,将生物理论与实际相结合,做到学以致用。新课程理念下,生物的教学可以使学生更加注重学习内容的实用性,同时也可以让学生的合作能力、实践能力以及创新能力都有所提升,让学生全面发展。新课程理念下的初中生物可以让师生关系更加融洽,可以发挥老师的引导能力,使学生积极进行学习。

参考文献

- [1]林娟. 基于核心素养的初中生物课堂教学策略[J]. 双语学习, 2018(7).
- [2]王立贤. 浅谈核心素养下构建初中生物高效课堂的策略[J]. 才智, 2019(20).
- [3]高龙君. 基于核心素养下的初中生物教学策略[J]. 新课程(中学), 2019(2).

探究新课改下小学数学教学方法的创新

段泰林

(江西省万年县青云镇下湾小学 江西 上饶 335511)

[摘要]数学是一项综合性的教学科目,对于学生的学习发展影响深远。小学阶段教学的过程中我们要树立长远的发展理念,重视学生们的数学综合素质教育,引导学生们的学习的过程中养成良好的数学思维能力与数学学习习惯,不断提升他们的数学综合素质。

[关键词]小学数学; 教学方法; 创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.296

1. 前言

在小学阶段,数学的学习是奠定在小学生数学基础的重要学科,也是所有学科中数学相对较难的学科,而且具有一定的逻辑性和准确性。

2. 设计多元化教学情境,提高学生兴趣

2.1 利用数学绘本创设情境

绘本是一种富有趣味的教学素材,能够同时满足知识教育与趣味教学的要求。因此,小学数学教师在课堂中利用情境教学模式指导学生学时,可以借助绘本的优势来设计相应的教学内容与教学模块,从而使他们在轻松、愉悦的氛围中更加高效地学习知识。比如,数学老师可以根据课本内容来选择合适的绘本材料,然后根据教材对绘本进行优化和整理,使之既富有故事性,又包含相应的数学理论知识和各种练习题,并将其展示出来吸引学生的注意力,以便引导他们更加积极地探究各种知识,最终不断增强其学习效果。

2.2 选择趣味游戏构建情境

对小學生而言,游戏是必不可少的,所以数学老师在设计教学情境时,也可以将游戏作为一个平台来辅助学生学习和探究,从而顺利实现寓教于乐的目的,进一步降低学生的学习难度。如,数学老师可以在计算教学活动中运用游戏情境来激发学生的胜负欲,要求他们以个人战、团体战的方式开展计时计算比赛、接力计算活动等,有利于促使其积极参与到游戏过程当中,并有效训练他们的计算能力,继而在有趣的游戏当中增强学生的数学学习水平^[1]。

2.3 有效的知识应用

当教师在有效课堂上引领学生们完成了数学知识的认知和理解之后,教师就需要借助数学情境创设的有效组织形式引领学生在情境中分析、在情境中探究,并借助情境中的问题使用数学知识进行应用和探究。以期借助已经掌握的数学知识完成数学问题的解决,且在数学知识的应用中进一步实现数学知识的深入掌握和数学应用意识的建立。

3. 做好数学实践性教育

比如在教学“平均数”知识的时候,我们就可以通过引导学生们在课下测量身高、体重,之后再行数据汇总、数据分析,通过学生们的实践运用来深化他们对于数学知识、对于自身身体状况的综合理解。通过统计分析,学生们就能够知道自己身高、体重相对于班上平均数的高低,在这样的教学模式下,学生们既能够掌

握数学知识,还能够进行实践运用,这对于他们的数学综合素质提升意义重大。与此同时,我们也要鼓励学生们通过数学知识的学习养成良好的实践探究能力,不断提升学生们的生活实践技能^[2]。例如在教学《图形的运动(二)》知识的时候,我们就可以引导学生们通过学习的知识进行折纸、剪纸活动的设计,更好的丰富学生们的数学学习过程,趣化学生们的学习体验,让学生们在实践的过程加深他们对于数学知识的整体理解。另外我们也要鼓励学生多发现图形运动过程中的规律与特点,掌握轴对称、中心对称图形的基本属性,认识到这些知识在生活中的广泛运用,帮助学生们更好的开展生活实践。

4. 引导学生独立思考,培养判断推理思维能力

判断,是通过定义来检查某一事物具体性质的一种思维过程。小学数学教学中,简单的判断能够培养学生独立思考、严谨认真的学习态度。推理,是在判断的基础上针对问题进行的逻辑思考。培养学生逻辑推理思维的常见方法有:第一,假设法。假设可能情况中的一种成立,然后按照这个假设去判断,如果出现和题中条件相冲突的情况,则假设不成立。例如:假设A是奇数,在判断过程中出现了矛盾,则A是偶数。第二,图表法。当两个对象之间存在两种关系的时候,可以用连线表示它们之间的关系。例如,甲和乙两人之间有认识和不认识两种关系,有连线表示认识,无连线表示不认识。第三,排除法。通过题目中提供的条件,运用“不知道是谁,但是肯定知道不知道”进行排除,解决问题。例如,“甲,乙,丙三个人赛跑,甲说:我跑得不是最快的,但是比丙跑得快。请你说出谁跑得最快,谁最慢?”运用排除法,甲说他跑得不是最快的,就排除甲跑得最快,但是甲又比丙跑的快,只剩下乙了。所以乙跑得最快。

5. 通过培养动手能力强化学生的逻辑思维

不论是在学习中,还是在日常生活中,逻辑思维都是非常重要的。小学生正处于逻辑思维培养的关键时期,由于他们接触到的事物和知识有限,主要以抽象物体的形象思维为主,逻辑思维相对欠缺,但是他们有很大的提升空间。因此,教师可以根据小学生的学习特点,通过培养他们的动手能力,将具体的形象印刻在他们的记忆中,从而培养他们的观察能力、思考能力,以及逻辑思维。如在教学“计算数学题”时,教师可以根据现实中可能发生的事情,将数学题目和生活实际联系起来,让学生通过自身感受得出正确答案。同时,教师还可以设置一些疑问让学生自行思考,这不仅可以让学生有效掌握本节课的知识点,还可以培养学生的逻辑思维