小学数学课堂导入中存在的问题及对策研究

李 晴

（河北省衡水市枣强县肖张镇中心小学 河北 衡水 053100）

[摘 要]作为课堂教学过程中的基础且极其重要的环节，课堂导入在教学工作顺利开展方面有着极大的推动作用，很多低效的课堂不是因为教师实施的教学方式和教学内容滞后，而是因为教师没有开一个好头。尤其对小学生来说，只有在一开始抓住他们的眼球，将其注意力有效集中起来，才能为接下来教学活动的高效开展打好基础。就目前情况来看，小学数学课堂导入还存在诸多问题，就如何解决这些问题展开探讨。

[关键词]小学数学；课堂导入；问题；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1086

有效的课堂导入应当以学生的兴趣为基础，教师要坚持趣味性、简洁性、互动性和直观性的原则，拉近学生与数学知识之间的距离，抓住学生的“心”，使学生快速地沉浸到数学知识营造的氛围中，从而取得良好的课堂教学效益。因此，从小学数学的学科特征出发，研究小学数学课堂导入存在的问题和有效的结局策略意义深远。

一、小学数学课堂导入存在的问题

其一，受到重视程度不够。课堂教学效果在一定程度上受到课堂导入教学的影响，但是很多数学教师没有清楚地认识到这一点，在数学课上没有进行导入就直接奔入主题。很多学生的状态还停留在课间状态。这个时候，教师给学生传授知识，有很大一部分没有被学生消化吸收。

其二，学生主体性没有被体现。突出学生的主体地位是新课改一再强调的内容，然而很多数学教师在课堂导入环节没有落实这一点。从本质上说，课堂导入的主要目标就是吸引学生注意力，调整好学生的学习状态，让学生的思维动起来，为接下来教学活动的开展做好准备。然而，部分数学教师往往没有考虑到学生，而是站在自己的角度去导入，导致课堂导入停留在表面上无法达到预期的效果。

其三，课堂导入缺乏针对性。课堂导入与接下来的教学内容要有一定的联系。但是部分数学教师往往为了课堂导入而导入，将关注点放在学生兴趣激发上。换言之，教师往往为了激发学生兴趣而进行课堂导入，导入的内容形象、有趣，但是与之后所讲解的教学内容没有直接联系，导致教学效果不尽如人意。

二、新课改背景下小学数学课堂导入的有效对策

1.基于生活情境进行课堂导入

在实际生活中，处处都能见到数学知识。数学教师可以抓住这一点，以生活情境为载体进行课堂导入。一方面，这样可以缩短学生与数学学科之间的距离。另一方面，由熟悉的场景着手，可以调动学生的学习积极性，还能帮助学生突破形象思维带来的局限性。例如，在讲解“三角形”这节内容之前，数学教师可以先利用多媒体给学生展示若干幅图片，如瓦房的屋顶、窗台前的晾衣架、三角凳、高压输电线铁塔、自行车的三脚架等。这些都是生活中常见的物体，可以快速吸引学生的注意力。这个时候，数学教师再向学生提出问题：“通过观看这些物体，我们都知道，它们有一个共同的特点，就是形状都为三角形。同学们想不想知道为什么这些东西都设计成三角形而不是正方形或者其他的图形，下面让我们一起看看三角形有哪些特点。”由此引入新课，帮助学生快速进入学习状态。

2.基于趣味故事进行课堂导入

小学生普遍喜欢听故事。数学教师可以抓住这一点，以趣味性的故事为载体，在教学一开始就吸引学生的注意力。例如，在讲解“分数”这节内容之前，数学教师可以根据小学生普遍喜欢看《喜羊羊与灰太狼》这部动画片创设这样一个故事情境：“上个周末是喜羊羊的生日，美羊羊给喜羊羊做了个青草蛋糕。当时在场的还有沸羊羊和懒羊羊。美羊羊决定将蛋糕切成4块，每人1块。懒羊羊说每人一块蛋糕太少了。喜羊羊说那就切成12块吧，每人3块。懒羊羊开心得手舞足蹈。”讲完这个故事之后，学生都听入了迷，教师再问学生：“是不是将蛋糕切成12块，懒羊羊就可以多吃一点了？”通过这个故事激发学生探究欲望，与学生进行有效互动，为接下来教学活动的开展打好基础。

3.基于悬念设置进行课堂导入

如果一个人对某个知识不理解，就很想知道原因。小学生同样也是如此，而且他们的好奇心往往比成人更重。数学教师可以抓住这一点，通过悬念设置的方式进行课堂导入，充分调动小学生的求知欲和好奇心。例如，在教学“有余数的除法”这节内容之前，数学教师可以先让学生在课前准备好若干个火柴棒。在课堂导入环节，教师让学生用火柴棒拼三角形，由学生随便报一个数，教师随口说出可以摆多少个三角形，还剩下多少根火柴棒。如学生报出20，教师回答可以摆出6个三角形，剩下2根火柴棒。学生报出13，教师回答可以摆出4个三角形，剩下1根火柴棒。教师再让学生摆火柴棒验证。这样，学生就会产生疑问。教师可以抓住这一点进行课堂导入，提升学生的课堂参与积极性。

4.树立正确的课堂导入理念

通过对小学数学课堂导入中存在的问题进行研究，我们可以发现，教师落后的学生观是阻碍课堂导入环节效率提升的重要因素。因此，要想实现课堂导入的真正价值，小学数学教师应当首先树立“以学生为主体”的课堂导入理念，将课堂上的时间还给学生，通过有效的课堂导入设计激发学生的主体性。

三、结语

综上所述，课堂导入是一个有着举足轻重地位的组成部分，其导入效果直接影响学生在课堂上的参与积极性，对课堂教学效果也会产生深刻的影响。新形势下，数学教师要重视课堂导入且不断探索，以生活情境、趣味故事、悬念设置为载体进行课堂导入，为接下来教学活动的高效开展奠定基础。

参考文献

[1]李志华.对小学语文课堂导入艺术的研究[J].课程教育研究，2019（05）：39.

[2]孔文娟.高效课堂始于有效的导入——也谈小学语文课堂导入方式[J].读与写（教育教学刊），2018，15（12）：155.

[3]罗圣仿.小学语文课堂导入策略初探[J].华夏教师，2018（21）

基于核心素养的小学数学解决问题策略有效性探究

李晓菊

（四川省宣汉县东乡镇百节溪小学 四川 宣汉 636150）

[摘 要]小学数学教学过程中，培养学生们的思维是最重要的环节，在这种核心素养教育下，学生们能真正拥有强大的解题能力。在平时的教学中，教师要善于创新教学，为学生引入丰富的数学知识，逐渐强化学生的解题能力。本文将基于核心素养，探究分析小学数学教学中存在的问题，并利用科学的思想给予一些有效的解决方式，努力提高小学数学的教学水平。

[关键词]小学数学；核心素养；解题策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1087

引言

积极培养学生的数学思维，不仅能帮助他们解决问题的能力，更体现出了一个教师的教学水平。二者之间都起着相互促进的作用，学生在核心素养教育下发展得更加全面，教师又在全新的教学模式中提升了自己的能力水平，以便于在今后的工作中创造新的价值。我们只有教会学生如何运用数学思维才能真正提高他们的解题效率。

一、核心素养下小学数学解决问题的研究

（一）解题能力对核心素养发展的影响

学生在解决问题时是体现他对此阶段的学习掌握程度最重要的途径，教师能明确学生们还存在哪些不足。通过分析学生在解题中存在的问题，进而提高他们的数学水平。运算能力、数感、空间想象力等多个要素都是数学的核心素养，而提高学生数学素养最有效的方式就是培养学生的解题能力，将数学知识巧妙地运用到解题中。同时，自学能力也起着不可忽视的作用，这对于他们建立自己的数感具有很大的帮助，从而掌握更高效的解题方法。由此可见，培养数学解题能力具有十分深远的意义，不仅提高了他们的实践能力，还达到了素质化教育，促进了核心素养的发展。

（二）学生解题中存在的问题

解决数学问题需要调动学生的多项学习能力，目前教学中发现学生在解题时主要出错原因有审题不清、思维固化、知识问题混淆等。为了改善学生们的固化思维，在教学中应针对不同的学生采取不同的教学方式，做到因材施教，重点解决他们在解题中遇到的难题，培养学生们的数学思维。在课堂中教师也可以适当地拓展知识面，让有能力的同学开阔视野，从而进一步提高他们对核心素养的理解，提高解题能力。

二、核心素养下促进数学教学发展的相关建议

（一）引入生活场景提问，锻炼学生应用能力

如果课堂上只是枯燥的讲解知识内容，不但学生会产生厌烦心理，而且影响了教学效果。如果能将生活中的场景引入到教学中，可以促进学生对知识的运用。数学是一门涉猎很广的学科，在生活中无处不在，学生们学习数学不仅为了取得好成绩，更是因为要在生活中应用这些知识。

以西师大版三年级上册《四则混合运算》为例，教师就可以结合现实生活设计如下问题：“小红和妈妈去超市买水果，她们买了3斤苹果，6瓶酸奶。已知苹果

5元钱一斤，酸奶4元钱一瓶，如果妈妈给了收银员姐姐50元钱，应该找回多少元钱？”，要求学生列出综合算式并求出答案。如此，结合课堂所学，在生活经验的支持下，他们就可以迅速列出“50-(3×5+6×4)”的算式，并通过先算括号内的乘法和加法、后算整体的减法得出“11”这一正确答案，其列式思维与运算能力均能得到提高。再者，在这一过程中，学生也能发现数学与生活之前密不可分的联系、意识到学习数学和提高计算能力的重要性，这对于培养其主动学习意识的促进意义是不言而喻的。

（二）鼓励学生出题，锻炼学生数学思维

解题是一种能力，反正出题也考验了学生对于数学知识的理解程度。在解题过程中，首先要认真审题，明确题目的含义，然后整合题目中的信息，结合自己的思考做出最终答案。在此过程中，教师也可以着重提问学生们是如何思考的？将该过程细致化，并指出其中的不足之处，将他们的思路变得更加清晰、有条理，这样他们今后在解题时也可以更加灵活地运用知识。

以西师大版三年级上册《简单的同分母分数加减法》为例，教师就可以应用此法。这样一来，在出题、换题的过程中，课堂氛围逐渐被活跃起来，学生始终保持思考的状态，其思维必然会得到积极发展。

（三）传授解题技巧，培养学生分析能力

学习要讲究方法，只有方法得当，学习效率才会变得更高。很多学生错误地认为只要一直做题，就能取得好成绩，实际上是错误的，我们追求的并不是题的数量，如果将同类型的题做得比较全面，只要掌握方法就能举一反三，重点是要掌握解题的能力和方法。数学是有一定规律性的，教师要耐心地启发学生，培养他们的分析能力，提高知识应用水平。

以西师大版三年级上册《长方形、正方形的周长》为例，教师就可以设计问题：“杨伯伯想要在一块长6m，宽4m的菜地边装上栅栏，如果菜地一面靠墙，至少需要多少米的栅栏？”。有意识地在题目中设计未知信息，引导学生分别从两个假设（①长的一侧靠墙②宽的一侧靠墙）出发解题，进而通过比较得数确定最终答案。在这一过程中，他们分析问题的能力可以得到显著提高。

结束语

总而言之，解题能力对学生学习数学是十分重要的，而在当前的教育环境下，更应该在核心素养教育中培养小学生的数学解题能力，近年来我国的教学水平已经不断提高，教师的综合素质也有了一定的进步，虽然目前的实际教学中还存在很多弊端，但教师应不断探索教学的新方法，将教学与实践相结合，提高教学效率，重视培养学生的综合品质。

参考文献

[1]周淑红.小学数学核心素养培养研究[D].哈尔滨师范大学，2017.

[2]于嘉文.基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[D].沈阳大学，2018.

[3]殷春阳.小学数学核心素养培养的教学策略研究[D].东北师范大学，2019.

探究小学语文家庭作业创新设计

陈 菊

（贵州省毕节市七星关区毕节四小 贵州 毕节 551700）

[摘 要]小学语文家庭作业是课堂教学的延续，是课内知识的外向扩展。既是反馈、调控教学过程的实践活动，也是教师在课堂教学之后用以巩固学生知识、培养学生能力的一种手段。对于小学生来说，作业是他们自主学习的主要载体，是小学生处理和获取信息的重要途径。新课改要求我们转变陈旧的教育观念，作业设计也应有相应的新理念、新方法。

[关键词]小学语文；家庭作业；创新设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1088

我们如何在学生作业设计上落实新课标精神呢？下面笔者简单谈谈自己的看法。

一、目前小学语文家庭作业中存在的问题

1.家庭作业机械重复，不具有创造性

通常，为了夯实学生的理论基础，我们会让学生在课下把当天学过的生字生词进行默写和抄送。但是，对于已经小学高年级的学生来讲，单一的背诵抄写已经不能满足学生的课业兴趣，他们更希望在课下探索一些高难度，新奇有趣的启发性作业，而不是没有“技术含量”的背诵抄送作业。所以，对于这样的家庭作业，学生往往是兴趣缺缺，只是机械式的去完成，并没有认真去领悟，理解文章、词语的深层次含义。

2.家庭作业形式过于单一化，缺乏创造性

小学生正处于探索、好奇的年龄，喜欢自主探索不一样的事物，所以，我们应该充分利用学生的这一年龄特性，开展启发式教学。我们不应该给学生布置简单的叙事性作业，而是应该布置一些开放性的试题，让学生去自主预习。通过查资料，浏览网页，发挥自身的主观能动性，激发学生的学习热情以及求知欲望，调动学生的热情，去发现问题、解决问题，提高学生发现问题、分析问题、解决问题的综合能力。

3.家长变相给学生加码，课业负担不减反增

随着新课改口号的提出，我们语文任课教师及时调整教学策略，开始提高课堂教学效率，尽一切可能给学生减负。但是，学生肩上的担子却没有因为学校的“松绑”而真正的解脱出来。家长开始用各种各样的补习班将学生的业余时间填满。学生难得的周末时间就像是陀螺一样，要转战各大补课班、兴趣班之间。不但学生吃不消，就连家长也是叫苦不迭。一方面，学校在响应教育部的号召，在给学生减压减负，但是，另一方面，家长却在给学生加码，生怕自己的孩子输在起跑线上，所以，学生只是从学校这个“大补习班”解放出来，而开始征战于各大小补习班。

二、小学语文家庭作业创新设计策略

1.科学、合理地布置家庭作业

通过实践教学，我们不难得出这样的结论，那就是作业的内容安排至关重要。我们可以针对白天的教学内容做一个强化巩固训练，学生可以通过作业，对所学过的知识进行课后回顾，我们任课老师也可以通过作业完成情况考核学生的学习效果，所以，作业内容的质量至关重要。我们可以尽可能的丰富作业的形式，让学生可以通过多媒体手段，利用图片、音频、视频更好地展示作业的完成状况。

2.设计多元化作业

作业不应当是单一枯燥的文本，而应是富有色彩、充满情趣的多元复合体。在实际教学中教师却往往忽视了指导学生充分运用多感官，全方位、多角度地感知和认识事物，也很少鼓励学生以丰富多彩的形式展现其学习、思考的结果，最终导致作业只是师生之间浅薄的文本符号的往来。学生不仅个性没有得到发挥，而且思维潜力也得不到挖掘，难以由此获得可持续性发展的学习能力。所以，教师要寻求作业创新，要设计形式多样、多元化的作业。

3.设计多层次作业。

我们的教育对象具有极大的差异性。每个学生都具有自己的独特性，发展也各有不同，应使每个学生在自己的基础、不同起点上，得到最优发展。因此，作业的设计和布置必须多层次，有差异。我对某些学习有困难的学生，适当减少他们的作业量或适当的降低作业的难度，让他们做一些抄写、简单动手、有趣味的作业，一方面使这些“差生”易学、乐学，另一方面也解决了他们“吃不了”的问题。对学习能力较强的学生适当拔高要求，设计一些积累语言文字、扩展课外阅读、提高动手操作能力等方面的作业。这样，学生的能力不但得到了锻炼，满足了他们渴求知识的心理，而且也解决了“吃不饱”的问题。针对不同层次的学生，设计不同难度的作业，让好、中、差的学生在不同层次的作业上得到相应的知识，在原有的基础上有不同的收获。如用“讨论”一词造句时，要求后进生只要造一句即可，中等生必须造出一句以上，而对于优生就要求必须把“参加”分别放在句首、句中、句末造句。

4.设计自选式作业

为了让每一个学生都能有所得，需要教师给不同的学生设计不同的作业，然而更为重要的是我们要把布置作业的主动权交给学生，让他们根据自己的实际情况，选择适合自己的作业。过去的作业多为教师于课后布置，作业的数量、作业的难度以及作业完成的形式，教师有着决定权，并以一定的学习纪律作为强制力保障实施。学生对于作业，总是处于被动接受任务的境地，没有选择权。一般说来，学生总是能按部就班地完成，聪明一些的学生能完成得较好，不够用功的学生就常常采取逃避和拖延的办法。在新课标下，如何改变过去作业不足之处，调动学生的作业积极性呢？其中有效的途径就是让学生自主的选择作业，自己挖掘自己的学习动力。

5.作业的评价要巧妙

作业评价的目的是促进学生积极主动地做作业，而不是评出好作业和差作业。因此，在作业评价上，也应当考虑针对不同学生的情况实施不同的评价方式。笔者采用分类评价学生作业法。对三类学生的作业不按同一标准进行评价：对优等生评价从严，对中下生评价放宽。对优等生的作业，采用分类竞争评价制，在优生中形成竞争氛围，使他们永不满足。对中等生的作业，在完成基本作业的情况下，超额或挑战类学生的作业给予加分鼓励。对中下生的作业，做对就给满分，超额或挑战类学生的作业给予加分鼓励，作业做错了，暂不打分，等他们搞懂订正后，再给他们打分。在单元学习评价中，采用统计本单元加分情况来作为单元成绩附加分，从而激发起学生的学习欲望，达到了激发学生学习积极性的目的，培养他们健康的心态和良好的心理品质，较好地提升了家庭作业的成效。

总之，小学语文作业应尽量拓宽思维空间，注重让学生在作业的过程中既成功显现获取知识的能力，又得到情感的体验，使作业真正成为学生再学习、再提高的过程，有效地促进学生的发展。

参考文献

[1]黄全明，陈树宝.小学语文教育科研.杭州：浙江教育出版社，2001.

[2]董菊初.语文教育研究方法学.北京：语文出版社，1995.