

# 初中生物教学中渗透生命教育的实践探索

刘俊玲

(河北省秦皇岛市卢龙县下寨乡中学 河北 石家庄 066400)

**【摘要】**素质教育背景下,教育教学更加看重学生的素养与能力,而不是成绩,初中生物教学也要以提高学生综合素养为主,在生命教学中引导学生形成正确的情感价值观,体会生命的意义,感悟自然对人类的馈赠,正确了解人与自然的关系。基于此,本文对初中生物教学中渗透生命教育的实践进行探索。

**【关键词】**初中生物教学;生命教育;渗透策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.629

## 1 初中生物教学中渗透生命教育应遵循的原则

### 1.1 尊重学生的主体地位

学生的直接经验可以作为教师开展课堂教学的基础,教师在课堂上面教学的时候,必须要了解学生的内心想要什么,然后根据学生的意愿来制定相关的学习,生命教育就是要学生明白生命的重要性,而现实生活中生命更可以体现这个方面,所以教师渗透生命教育的时候必须要与实际生活关联性高,简单的来说,教师在开展教学的时候必须要尊重学生的主体地位,以学生为中心,为学生保留足够的空间。在实际的教学中,教师还是需要改变学生“年少无知”的观念,不要用主导者的身份来主导学生,必须要用引导者的身份来不断的引导学生进行学习,进一步唤醒学生内心中存在生命意识。

### 1.2 需要遵循认识和体验一致原则

因为初中阶段的学生是青春期的学生,这个时期的学生非常需要情感教育,而生命教育又是情感教育中非常关键的部分。教师在进行生命教育渗透的时候必须要将“体验”作为核心,所有的人类在“体验”世界当中都是生命化的,所以说在进行生命教育渗透的时候必须要将认知与体验结合在一起,这样学生才会在“体验”中获得美好,学生也会更有有效的处理人际关系。

## 2 初中生物教学中生命教育的渗透策略

### 2.1 运用多媒体,创建优良情境

生命教学渗透于初中生物教学中,不能局限于书本知识,要结合实际生态环境,让学生能身临其境,了解生命的起源以及生命的价值。传统板书式的教学方式,无法激发学生对生物知识的学习兴趣,初中生物课本上的知识又比较笼统或是抽象,学生很难直接理解或是吸收。运用多媒体技术实施生命教育,能将抽象问题直观化、复杂问题简单化,也有利于创建适合学生学习的情景,借助声音、图像与文字等,将生态系统形象地呈现在学生眼前,便于学生深入了解教材内容。因此,教师在制定课堂教学方案时,除却从材料中挖掘生命教育素材以外,还可以从生活中、网络上收集相关的材料,拉近生物与生活的距离,便于学生在日常生活中领略生命的美好。借助多媒体播放画面以及视频,能为学生创建优良的学习情境,便于学生吸收知识。例如,在“人的生殖”教学时,教师可用多媒体播放胚胎在母体中的孕育开始,配合相关的视频或是图片,讲解婴儿的诞生,以及婴儿在母体中的生长,从而帮助学生了解人类的起源与成长。一般孕妇的孕期为38周到40周,由母体为胎儿提供营养物质,随着孕周的增加,胎儿会逐步长大从而挤压母体的其他脏器,增加了孕妇的代谢负担……通过PPT将胎儿形成、成长变化过程演示出来,学生能结合周边孕妇以及婴幼儿的成长,更好地了解生命的起源与成长过程,明确母体的不易以及生命的可贵。

### 2.2 联系生活实际,进行实践教学

初中生物教材中,有不少的概念性知识,对于刚开始接触生物的中学生而言,仅从理论上学习这些知识是比较吃力的,生命教育在初中生物教学中的渗透,也要

针对中学生的实际学习情况,遵循理论与实践相统一的原则,从实践层面引导学生了解生命意义,将理论知识与实践生活联系起来,引导学生深入探究生命,加深对生命的认识与理解。所以,初中生物教师要走出课本、走出教室,让学生亲密接触大自然,了解自然中的生命,明确自然中生命交替的深层含义。例如,结合四季的交替,引导学生观察不同季节植物的变化,并做好跟踪记录,将植物成长的每一次变化都写成日记,仔细观察花草,认识不同生命的特征以及其成长过程。在与自然接触的过程中,学生对自然的认识会更丰富,更容易对生命产生敬畏之情。例如,进行“食物链”教学中,教师可让学生将自己身边的动物建立起一个简易的食物链,然后再结合课本中食物链的知识,深化对自然环境中各种族之间关系的认识。教师提出问题:大家知道蛇与兔子之间的关系吗?学生回答:蛇捕食兔子。教师继续追问:那他们的生长和繁衍,都需要谁的支持呢?学生回答:植物,没有植物,兔子就没有食物,蛇也捕捉不了兔子。教师再次提问:当蛇死亡之后,它的身体又化成了养料,反过来促进植物的生长,那植物和蛇之间又是什么关系呢?以蛇和植物之间的关系,开展实践探究活动,激发学生的好奇心,让学生分析自然界中各种生物之间的关系,了解生命的内涵。

### 2.3 结合实际案例,领略生命内涵

生命教育在初中生物教学中的渗透,目标之一就是要加强学生的综合素质。生物又是一门与实际生活联系紧密的学科,教师对教学中需要运用鲜活的案例,充实教学内容,避免过于“高大上”地讲解生物知识,而是要让学生在实践中领略生命的内涵,感悟生命的意义。毕竟,现如今多数初中生都没有经历过磨难,出身于经济物质条件比较丰富的时期,对生命的意义没有切身的体会。生命的可贵,在于人们对其的理解,不同的人,对生命价值的了解程度不一样,对于中学生而言,生命教育的开展,就是要让学生明白,生命的难能可贵以及无可替代。因此,初中生物教师在教学中,要运用实际案例,创设合适的情境,引导学生了解生命的脆弱与渺小。例如,结合此次新冠肺炎疫情,让学生了解在疫情面前,生命的流失与人们的渺小,抑或者播放抗疫中一线工作者的奋力救人视频,加强学生对生命的认识,了解在任何物品面前,生命的价值都是无可替代的,珍爱生命是人的本能。

简言之,在初中生物阶段渗透生命教育非常的重要。初中阶段的学生正处于青春期,情绪非常的不稳定,对于周遭的事物具有叛逆性,对待人、物都没有太多的耐心。所以说教师需要结合课堂、实践来渗透生命教育,慢慢的激发学生对于生物的喜悦,不断的激发学生的积极性,学生可以领略到生命的美好,自身的价值观也会更加的正确。

### 参考文献

- [1]姚广军.初中生物教学中渗透生命教育的意义及路径[J].西部素质教育,2020,6(07):84-85.
- [2]周云芽.初中生物教学中渗透生命教育的实践与研究[J].数码设计,2017,6(11):174.

# 浅谈小学数学教学中如何培养学生创新意识

刘青

(保定市清苑区北店乡田各庄小学 河北 保定 071100)

**【摘要】**创新是国家和民族能够实现跨越式发展的基石,培养创新人才是时代和社会的需要。而推行素质教育的目的就在于培养学生一生的创新能力,小学数学教师在课堂教学中渗透和自觉进行的创新意识的培养,其关键在于教师主导作用和学生主体作用的有机融合。本文作者根据多年来小学数学教学实践,从四个不同的角度分析探讨培养学生创新意识的途径和方法。

**【关键词】**创新意识;教学情景;民主;方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.630

对于一个普通的问题,可总是别出心裁,跟别人有不同的见解和思路,总有与众不同的新思想、新点子,其实这些就属于学生原始的创新意识的体现,而这种创新意识就是思维的出发点和创造性思维发展的基础。小学数学教师在课堂教学中渗透和自觉进行的创新意识的培养,其关键在于教师主导作用的发挥。本文作者根据多年来小学数学教学实践,从四个不同的角度分析探讨培养学生创新意识的途径和方法。

## 一、构建和谐、民主、平等的教学氛围

培养学生的创新意识,不是教师根据自己的思想和意志,采用独到的方法塑造的、灌输的,而是让学生在一种宽松、平等的氛围中,积极性的自我激发和调动,最终逐渐培养出来的,这一切关键在于教师要以一种民主的教学理念进行课堂教学,把学生真正放在主人翁的位置上,但又不能降低老师的主导作用,而学生的主体地位也只有在教师主导作用发挥的同时得以体现,教师在教学过程中的激励、

点拨、组织以及陶冶最终就是让学生积极的自主的学习、探究,也就是要尊重“双为主”原则。教师如何正确处理主导与主体的关系,对于完成教学任务至关重要,这就是教师对这一个角色认同和定位问题。教师应不断更新教学理念,提高新课程改革指导下的授课水平,将自己置于平等的首席的位置上,尊重学生的人格,将学生看作是一个有行为意识、有自尊自爱、不断发展变化、不断进步完善的活生生的人。充分信任学生的每次纠错的决心,相信学生能够通过主观努力自我成长,积极营造一种平等、民主、和谐、愉悦的教学氛围,让学生在一种氛围中,敢于质疑,主动参与,最终实现学生的自主发展和主动发展。

## 二、教给学生观察分析问题的方法

所有自然科学的发展和突破,所有的发明和创造,都离不开观察,因为观察,也就是感知觉是思维的前提,是了解、认识事物的本质的基础,培养学生的观察分析能力至关重要。在小学数学教学的过程中,让学生学会从不同的角度和层面观察